

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» руководитель МО _____ Ногина Е.С. Протокол №__1__ от «__30__» 08_____ 2022г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С. от «_30_»_08_____ 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова _____ О.Е.Цой Приказ №_267_ от«_30_»_08_____ 2022г.
---	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
11 класс**

Русакова В.В.,
учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС ООО, примерной программой среднего общего образования по предмету английский язык.

Всего на изучение программы отведено 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

Учебник: Английский язык. 11 класс. Д.Дули, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.

Раздел I. Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Раздел III. Тематическое планирование.

I сессия (24 часа)

20 часов аудиторно + 4 часа внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)				
1	1а Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1 ч.	1) у.2,3с.4 Wb	

2	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1 ч.	2) у.8с. 11 Sb	
3	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1 ч.	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb	
4	1с Грамматика. Наст, буд., прош. формы глаг.	1 ч.	у 1,3с.6-7 Wb	
5	1с Грамматика. Наст, буд., прош. формы глаг.	1 ч.	у 6,9с.6-7 Wb	
6	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1 ч.	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	
7	1е Письмо. Описание внешности человека.	1 ч.	у.6с.19 Sb / у. 4 .3,4 Wb	
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.М/ связи. История	1 ч.	с.3, с.10	
9	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.М/ связи. История	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1 ч.	у. 6.с.23 Sb	
11	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	1 ч.	у.1	
12	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	1 ч.	У. 2 с.11Wb	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).				
13	2a Чтение и лексика Стресс и здоровье	1 ч.	1) у.2,3с.12 Wb	
14	2a Чтение и лексика. Стресс и здоровье	1 ч.	2) у.8 с. 29Sb	
15	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1 ч.	1) у.2-5с.13Wb	
16	2b Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	1 ч.	2) у.9 с. 31 Sb	
17	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1 ч.	У.1,2 с.14 Wb	
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1 ч.	У.3,4 с.14 Wb	
19	Зачет № 1 «Взаимоотношения»	1 ч.		
20	Зачет № 1 «Взаимоотношения»	1 ч.		
21 внеауд	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1 ч.	у.2-5с.16Wb у.8 с. 35 Sb	Работа над текстом
22 внеауд	2е Письмо.Неофициальные письма. Электронные письма	1 ч.	у.9с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	
23 внеауд	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia,с.4	
24 внеауд	Экология 2.Упаковка	1 ч.	у. 4с.41Sb	

II сессия (28 часов)

22 часа аудиторно + 6 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного
--	-------------	--	-------------------------	-------------------------

				мероприятия
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)				
1	3a Чтение и лексика Жертвы преступлений.	1 ч.	1) у.1-4с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	
2	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1 ч.	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	
3	3с Грамматика.Инфинитив. Герундий.	1 ч.	у.1-3 с.23Wb	
4	3с Грамматика.Инфинитив. Герундий.	1 ч.	у.4-7 с.23Wb	
5	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1 ч.	у. 1-5с. 24 Wb	
6	3e Письмо.Эссе «Свое мнение»	1 ч.	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	
7	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia, с.5	
8	Экология 3. Забота ли ты об охране окружающей среды?	1 ч.	у. 1.2с.26 Wb	
9	П/р по теме: Ответственность.	1 ч.	у.1 с.27Wb	
10	4a Чтение и лексика. Несмотря ни на что.	1 ч.	1) у.3,4с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	
11	4b Аудирование и устная речь. Болезни.	1 ч.	1) у.1-4с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	
12	4с Грамматика.Страдательный залог	1 ч.	у.1-3 с.30Wb	
13	4с Грамматика.Страдательный залог	1 ч.	У 4-6с 30 р.т.	
14	4d Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1 ч.	1) у.1-5 с.32 Wb	
15	4e Письмо.Рассказы.	1 ч.	с.33 Wb	
16	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметные связи.История	1 ч.	ЖурналSpotlighton Russia, с.6	
17	Экология 4.Загрязнение воды	1 ч.	у. 1-4с.34 Wb	
18	П/р по теме: Опасность	1 ч.		
19	П/р по теме: Опасность	1 ч.		
20	Повторение материала по пройденной теме.	1 ч.		
21	Зачет № 2 «Если есть желание, то найдется и возможность», «Ответственность»	1 ч.		
22	Зачет № 2 «Если есть желание, то найдется и возможность», «Ответственность»	1 ч.		
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)				

23 внеауд	5a Чтение и лексика Жизнь на улице		1) у.3, 4 с. 36 wb 2)у.8с.85 sb	
24 внеауд	5a Чтение и лексика Жизнь на улице		1) у.3, 4 с. 36 wb 2)у.8с.85 sb	
25 внеауд	5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями		1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	
26 внеауд	5b Аудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями		1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	
27 внеауд	5с Грамматика.Модальные глаголы.		У.1-8 с.38	
28 внеауд	5с Грамматика.Модальные глаголы.		У.1-8 с.38	

III сессия (25 часов)
20 часов аудиторно + 5 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	5d Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1 ч.	у. 1-4с.40wb	
2	5d Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1 ч.	у. 1-4с.40wb	
3	5е Письмо.Письма-предложения,рекомендации.	1 ч.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb	
4	5е Письмо.Письма-предложения,рекомендации.	1 ч.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb	
5	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia, с.7	
6	Экология 5.Зелёные пояса.	1 ч.	у. 1-с.41wb	
7	П/р по теме: Кто ты	1 ч.	С. 43Wb	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)				
8	6а Чтение и лексика. В космосе.	1 ч.	1) у. 1-4 с. 44 wb 2)у.8 с.103 sb	
9	6а Чтение и лексика. В космосе.	1 ч.	1) у. 1-4 с. 44 wb 2)у.8 с.103 sb	
10	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1 ч.	у.1-4 с.45 wb	
11	6б Аудирование и устная.речь. СМИ	1 ч.	у.1-4 с.45 wb	
12	6с Грамматика.Косвенная речь	1 ч.	у.1-10с.46 wb	
13	6с Грамматика.Косвенная речь	1 ч.	у.1-10с.46 wb	
14	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»		у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48 wb	
15	6е Письмо.Эссе «За и против»	1 ч.	у.3 с. 49wb у.11 с.112 Sb	
16	6е Письмо.Эссе «За и против»	1 ч.	у.3 с. 49wb у.11 с.112 Sb	
17	Культуроведение 6. Языки Британских	1 ч.	Журнал Spotlight	

	островов. М/предметные связи.		on Russia,с.8	
18	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia,с.8	
19	Зачет № 3 «Кто ты?», «Общение»	1 ч.		
20	Зачет № 3 «Кто ты?», «Общение»	1 ч.		
21 внеауд	Экология 6. Загрязнение океана.	1 ч.	у.1,2 с. 50wb	реферат
22 внеауд	П/р по теме: Общение	1 ч.	у.1 с.51Wb	
23 внеауд	П/р по теме: Общение	1 ч.	у.1 с.51Wb	тест
МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)				
24 внеауд	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1 ч.	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 wb	
25 внеауд	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.			

IV сессия (25 часов)
20 часов аудиторно + 4 часа внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	7с Грамматика.Условные предложения	1 ч.	у. 1-8с.54 wb	
2	7с Грамматика.Условные предложения	1 ч.	у. 1-8с.54 wb	
3	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1 ч.	У1-4 с.56 wb	
4	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1 ч.	У1-4 с.56 wb	
5	7е Письмо.Официальные письма /Эл.письма	1 ч.	у.1-3 с. 57 wb	
6	Культуроведение7. Студенческая жизнь. М/связи.	1 ч.	Журнал Spotlight on Russia,с.9	
7	Экология 7. DianFossey	1 ч.	у.1-4 с.58Wb	
8	П/р по теме: Планы на будущее	1 ч.		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)				
9	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.		У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	
10	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия		С.61 у. 1-3 Wb	
11	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия		С.62 у.1-9 WB	
12	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия		С.62 у.1-9 WB	
13	8 d Литература.Д. Свифт «Путешествия Гулливера»		У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	
14	8е Письмо Любимые места.Статья		С.65 у. 1,2 Wb	
15	Культуроведение8.США М/ связи. Искусство.		Журнал Spotlight on Russia,с.10	

16	Экология 8 Заповедные места планеты.		С.66 у. 1-4 Wb	
17	Зачет № 4 «И наступит день...», «Путешествия			
18	Зачет № 4 «И наступит день...», «Путешествия			
19	П/р по теме: Путешествия			
20	П/р по теме: Путешествия			
21 внеауд	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.			
22 внеауд	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.			
23 внеауд	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.			
24 внеауд	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.			
25 внеауд	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.			

Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Вставьте much, many, little, few, a little или a few.

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students.
2. Have you got ... money on you? - I'm sorry. I have very ... money at the moment.
3. At the conference we met ... people whom we knew well.
4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.
6. There are ... things here which I cannot understand.
7. Shall I bring ... more chalk? - No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.
8. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
9. She gave him ... water to wash his hands and face.
10. I'd like to say ... words about my journey.
11. After the play everybody felt ... tired.
12. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.
13. Were there ... new words in the text? Did Peter spend ... time learning them?
14. There was not ... hay in the barn, and the children could play there.
15. My friend is going to the concert this evening because he hasn't got ... work to do.
16. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.
17. He's got very ... time left. If he doesn't hurry up, he'll miss the plane. 18. I have very ... drinking water left.

1. Вставьте предлоги, или into.

1. Where is the book? - It is ... the table.
2. Where is the tea? - It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table.
4. Bathing ... the lake, they often jumped ... the water.
5. There is a beautiful picture... the wall.
6. He went ... the room.
7. I like to sit ... the sofa..my room.
8. Mother is cooking dinner ... the kitchen.
9. She went ... the room and sat down... the sofa.
10. There are many people ... the park today.
11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water.
12. There is no tea ... my cup.
13. Pour some tea ... my cup.
14. Put these flowers ... the windowsill.
15. I saw many people ... the platform waiting for the train.
16. We went ... the garden and sat down ... a Bench.
17. The teacher hung a picture... the blackboard.
18. I opened the door and went... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table.
19. He put his wallet ... an inside pocket of his coat.
20. Slipping his hand ... his shirt pocket, he felt for his car keys. Then he got ... his car and drove off.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous или Past Continuous.

1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone.
2. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you.
3. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
4. Listen I (to hear) somebody (to play) the piano.
5. I (to like) music very much.
6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
7. What you (to do) at seven o'clock yesterday? - I (to have) supper.
8. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle, who (to live) in Kiev.
9. Yesterday I (to work) at my English from five till seven.
10. It (to rain) the whole day yesterday.
11. Where your sister (to be) now? - She (to be) in her room. She (to do) her homework.
12. He (to brush) his teeth at the moment. He (to clean) them thoroughly morning and night.
13. Don't disturb her while she (to sleep).
14. You (to talk) nonsense. You never (to talk) sense.
15. My mother (to sit) in the sun-light now and I (to set) the table.

Зачет № 4 4 сессия 11 класс

1. В следующих предложениях измените время глагола на Present Perfect. Переведите предложения на русский язык.

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a difficult problem.
3. I am learning a poem.
4. Good manners are going out of fashion.
5. Kate is watching the news.
6. The waiter is putting a bottle of lemonade in front of him.
7. I am eating my breakfast.
8. We are drinking water.
9. He is bringing them some meat and vegetables.
10. You are putting the dishes on the table.
11. They are having tea.
12. She is taking the dirty plates from the table.
13. The children are putting on their coats.
14. Susan is making a new dress for her Birthday party.
15. She is opening a box of chocolates.
16. I am buying milk for milk shakes.
17. James is ordering a bottle of apple juice.
18. We are buying a CD player and some CDs

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа

по английскому языку

11 класс УМК Spotlight 11

(Английский в фокусе. 11 класс).

Учебник. Афанасьева О.В.,

Дули Д., Михеева И.В. и др.

1. Выберите правильный вариант перевода.

1) *experience*

а) учеба б) опыт с) работа

2) *business*

a) внешность b) дело c) компания

3) *responsibility*

a) ответственность b) работа c) ответ

4) *работа*

a) efficient b) job c) delay

5) *отношение*

a) appointment b) reply c) relation

6) *обязанности*

a) duties b) date c) debt

7) *The receptionist registers arrivals and checks out those who are leaving.*

a) Швейцар пропускает тех, кто работает.

b) Администратор регистрирует тех, кто приезжает и выписывает тех, кто уезжает.

c) Работа начинается с 9 часов.

8) *The better hotels also have floor attendants and room/chamber maidens.*

a) Лучшие отели имеют администраторов.

b) В лучших отелях имеются также дежурные администраторы по этажу и горничные.

c) Отели – лучшее место для проживания.

9) *Мистер Скотт всегда читает газету «Times».*

a) Mr. Scott always writes the letters.

b) Mr. Scott always reads a book after dinner.

c) Mr. Scott always reads the «Times».

10) *If you expect people to stay late, explain them why.*

a) Если вы опаздываете, то позвоните на работу и предупредите об этом.

b) Если вы предполагаете, что люди останутся допоздна, объясните им, почему.

c) Слушайте внимательно подчиненного.

2. Вставьте подходящее по смыслу слово.

1) *If you prefer to stay in a good ... you should contact the tourist office and book a room in advance.*

a) letter b) direction c) hotel

2) *Write a short letters to confirm matters that you have agreed on over*

a) the telephone b) deal with c) at home

3. Переведите на русский язык.

1) Cash accountant

9) Foreign representative

2) Research and development Department

10) Stockholders \ shareholders

3) Personal Department

4) Managing director

5) Board of directors

6) Answer all letters sure.

7) Fax and telex promptly even if the answer is negative.

8) Confirm all orders promptly (as soon as it's possible).

4. Выберите верный вариант перевода предложения.

1) *Secretaries are to take messages when the boss is absent or at the meetings.*

a) Секретари должны быть вежливы, опрятно одеты, корректно общаться с людьми.

b) Секретари должны принимать сообщения, если начальник отсутствует или на совещании.

c) Секретари должны проводить совещания, если отсутствует начальник.

2) *I have been working as an accountant for several companies for 10 years.*

a) 10 лет я работал бухгалтером в нескольких фирмах.

b) За 10 лет я сменил несколько фирм.

c) Я секретарь уже несколько лет.

3) *She has done courses in business organization and economics at the Falcon Trade Company.*

a) Она работала на фирме Фелкон Трейд.

b) Она организовывала бизнес и экономику на фирме Фелкон Трейд.

c) Она прошла курсы по организации бизнеса и по экономике на фирме Фелкон Трейд.

4) *I always look forward to my summer holidays.*

a) Я всегда жду с нетерпением моих летних каникул.

b) Я всегда уезжаю куда-нибудь летом.

c) Я провожу летние каникулы дома.

5) *My friends and I go swimming and boating there.*

a) Мои друзья плавают и катаются на лодках.

b) Мои друзья и я плаваем и катаемся на лодках там.

c) Там можно плавать и кататься на лодках.

**Промежуточная аттестация.
Контрольная работа
по английскому языку**

Контрольная работа

Name _____ Surname _____ Date _____

Class _____

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2.

1	2

Задание 3.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Задание 4.

1	2	3	4	5