

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО ____ Ногина Е.С. Протокол №__1__ от «_30_» 08_____ 2022г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С. от «_30_» _08_____ 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова ____ О.Е.Цой Приказ № 266____ от«_30_»_08_____ 2022г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

Русакова В.В.,

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 имени Николая Косникова по предмету русский язык.

Всего на изучение программы отведено 105 часов в год, количество часов в неделю – 3.

Учебник: Английский язык. 6 класс. Д.Дули, Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2017.

Раздел I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Кто есть кто? (члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений).

Мы здесь! (обстановка в доме, соседи, знаменитые улицы, дачи, дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any).

Вокруг света (путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can).

День за днём (свободное время, мой любимый день, жизнь подростков в Великобритании).

Фестивали (Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрролл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do).

Досуг (Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния).

Сейчас и потом (знаменитые люди, супергерои, города-призраки, Уолт Дисней, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время).

Правила и порядки (типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральные билеты, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных).

Свежие продукты питания (еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества).

Выходные (занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция begoingto, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so).

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине;

		<ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhoods (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;

		<ul style="list-style-type: none"> - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок;

		<ul style="list-style-type: none"> - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул

		<p>речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносят и различают на слух звуки /W, /i:/, /ö/; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, havetoldon'thavetolneedn't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел III. Тематическое планирование.

I сессия (27 часов)

10 часов аудиторно + 17 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Модуль 1. WHO'SWHO? (Кто есть кто?)				
1	Family Members (Членысемьи) с. 6-7	1 ч.	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5	
2	Who are you? (Ктоты?) с. 8-9	1 ч.	Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 6	
3	My country (Моястрана) с. 10	1 ч.	Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7	
4	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11	1 ч.	Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 8	
5	Families (Семьи) Sp on R с. 3	1 ч.	Учебник: SpotlightonRussia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по	

			индивидуальной потребности в отработке)	
6	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12	1 ч.	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
7	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	1 ч.	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
8	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1 ч.	Учебник: повторение материала модуля 1	
9	Зачет № 1 «Кто есть кто?»	1 ч.		
10	Зачет № 1 «Кто есть кто?»	1 ч.		
11 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	
Модуль 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)				
12	HappyTimes	1 ч.	Учебник: с. 17 упр. 8	

внеауд	(Время радости) с. 16-17		(оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11	
13 внеауд	Myplace (У меня дома) с. 18-19	1 ч.	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12	
14 внеауд	Myneighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	1 ч.	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12	
15 внеауд	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	1 ч.	Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)	
16 внеауд	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	1 ч.	Учебник: SpotlightonRussia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
17 внеауд	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	1 ч.	Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
18 внеауд	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map	1 ч.	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	

	toScale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23			
19 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1 ч.	Учебник: повторение материала модуля 2	
20 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.	
Модуль 3. GETTING AROUND (Поехали!)				
21 внеауд	Roadsafety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	1 ч.	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17	
22 внеауд	On the move (Вдвижении) с. 28-29	1 ч.	Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18	
23 внеауд	Hotwheels (С ветерком) с. 30	1 ч.	Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19	
24 внеауд	Culture Corner: Getting around in London	1 ч.	Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20	

	(Виды транспорта в Лондоне) с. 31			
25 внеауд	Metro (Метро) Sp on R с. 5	1 ч.	Учебник: SPonR, с. 5 – написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
26 внеауд	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	1 ч.	Учебник: с. 32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
27 внеауд	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	1 ч.	Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	

II сессия (25 часов)
8 часов аудиторно + 17 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей	1 ч.	Учебник: повторение материала модуля 3	

	модуля 4 (с. 35)			
2	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	
Модкль 4. DAYAFTERDAY (День за днем)				
3	Day in, Day out (Деньи ночь – сутки прочь) с. 36–37	1 ч.	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23	
4	Howabout...? (Как насчет...?) с. 38–39	1 ч.	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24	
5	My favouriteday (Мойлюбимыйдень) с. 40	1 ч.	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25	
6	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1 ч.	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).	
7	Зачет № 2 «Поехали!», «Вот и мы!»	1 ч.		

8	Зачет № 2 «Поехали!», «Вот и мы!»	1 ч.		
9 внеауд	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6		Учебник: SPonR, с. 6 – написание статьи	
10 внеауд	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42		Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
11 внеауд	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43		Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
12 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)		Учебник: повторение материала модуля 4	
13 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
Модуль 5. FEASTS (Праздники)				
14	Festivetime		Учебник: с. 47 упр. 9	

внеауд	(Время праздников) с. 46–47		Рабочая тетрадь: с. 29	
15 внеауд	Let'scelebrate (Отпразднуем!) с. 48–49		Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30	
16 внеауд	Special days (Особыедни) с. 50		Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31	
17 внеауд	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51		Учебник: с. 51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).	
18 внеауд	White Nights (Белыеночи) Sp on R с. 7		Учебник: SPonR, с. 7 – написание статьи	
19 внеауд	Orderingflowers (Как заказать цветы) с. 52		Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
20 внеауд	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (ВЗазеркалье) с. 53		Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
21 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)		Учебник: повторение материала модуля 5	
22	Домашнее чтение.		Просмотреть учебник и	

внеауд	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17		рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.	
Модуль6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге)				
23 внеауд	Freetime (Свободное время) с. 56–57		Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	
24 внеауд	Gameon! (Игра!) с. 58–59		Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36	
25 внеауд	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60		Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37	

III сессия (27 часов)
10 часов аудиторно + 17 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	1 ч.	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37	

2	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	1 ч.	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).	
3	FreeTime (Свободное время) SponR с. 8	1 ч.	Учебник: SPonR, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	
4	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	1 ч.	Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
5	Across the Curriculum: Design & Technology. PuppetShow (Кукольный театр) с. 63	1 ч.	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	1 ч.	Учебник: повторение материала модуля 6	
7	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные	

			упражнения из рабочей тетради к модулю 6.	
Модуль 7. NOW&THEN (Вчера, сегодня, завтра)				
8	In the past (Впрошлом) с. 66–67	1 ч.	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41.	
9	Зачет № 3 «День за днем», «Праздники», «Надосуге»	1 ч.		
10	Зачет № 3 «День за днем», «Праздники», «Надосуге»	1 ч.		
11 внеауд	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	1 ч.	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.	
12 внеауд	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	1 ч.	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 43	
13 внеауд	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	1 ч.	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44	
14 внеауд	Fame Слава Sp on R с. 9	1 ч.	Учебник: SPonR, с. 9 – написание стихотворения. Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	

15 внеауд	Reporting lost property (Вбюронаходок) с. 72	1 ч.	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
16 внеауд	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играяв прошлое) с. 73	1 ч.	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
17 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	1 ч.	Учебник: повторение материала модуля 7	
18 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.	
Модуль 8. RULES&REGULATIONS (Правила и инструкции)				
19 внеауд	That'stherule (Таковы правила) с. 76–77	1 ч.	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	
20 внеауд	Shall we? (Адавай...?)	1 ч.	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового	

	с. 78–79		портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48	
21 внеауд	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	1 ч.	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49	
22 внеауд	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	1 ч.	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)	
23 внеауд	Moscow Zoo (Московский зоопарк) SponR с. 10	1 ч.	Учебник: SPonR, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	
24 внеауд	Booking theatre tickets (Заказ театральные билетов) с. 82	1 ч.	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
25 внеауд	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	1 ч.	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
26	Контроль усвоения	1 ч.	Контроль усвоения материала	

внеауд	материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)		модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	
27 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	1 ч.	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.	

**IV сессия (26 часов)
8 часов аудиторно + 18 часов внеаудиторно**

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Модуль 9. FOOD&REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)				
1	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	1 ч.	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53	
2	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	1 ч.	Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54	
3	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1 ч.	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55	
4	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в	1 ч.	Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56	

	Великобритании) с. 91			
5	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	1 ч.	Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
6	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	1 ч.	Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
7	Зачет № 2 «Вчера, сегодня, завтра», «Еда и прохладительные напитки»	1 ч.		
8	Зачет № 2 «Вчера, сегодня, завтра», «Еда и прохладительные напитки»	1 ч.		
9 внеауд	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93		Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
10 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей		Учебник: повторение материала модуля 9	

	модуля 10 (с. 95)			
11 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.	
Модуль 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)				
12 внеауд	Holidayplans (Планы на каникулы) с. 96–97		Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59	
13 внеауд	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99		Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60	
14 внеауд	Weekendfun (Выходные с удовольствием!) с. 100		Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61	
15 внеауд	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101		Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62	
16 внеауд	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12		Учебник: SP on R, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	

17 внеауд	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102		Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
18 внеауд	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103		Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
19 внеауд	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)		Учебник: повторение материала модуля 10	
20 внеауд	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.	
21 внеауд	Резервный урок. Повторение.		Повторение (на усмотрение учителя).	
22 внеауд	Резервный урок. Повторение.		Повторение (на усмотрение учителя).	
23 внеауд	Резервный урок. Повторение.		Повторение (на усмотрение учителя).	
24 внеауд	Резервный урок. Повторение.		Повторение (на усмотрение учителя).	
25 внеауд	Резервный урок. Повторение.		Повторение (на усмотрение учителя).	

26 внеауд	Резервный урок. Повторение. Итоговая контрольная работа.			
----------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	--

Инструментарий для оценивания результатов.

I. Listening

Listen and complete the missing information

Sally's notes

Message from: Steve

Reason: 1) ... birthday party, on 2) ... 21st at 3) ... pm.

Meeting point: 4) ... the coffee shop opposite the 5)

Meeting time: 6)

II. Vocabulary and Grammar

Write the nationalities e.g. Germany – *German*

1. Poland – 2. Brazil -

Write the words as in the example e.g. 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

3. 1st 4. 1:30

Underline the correct item.

5. Meg has got a new flat. **Her/Our/My** flat is spacious.
6. There is **a/an** fireplace in the living room.
7. There are **any/some** cushions on the sofa.

Choose the correct item.

8. Be careful when you cross the streetfoot.
 A in **B** on **C** by
9. They go to bed9:00 pm.
 A at **B** on **C** in
10. Brian and Steve play football.....Mondays.
 A at **B** on **C** in

III. Reading

Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From: Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. **T**

1. The email is from Darren.
2. Andy likes his new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There is a sports shop near his house.

I. ListeningListen and complete the missing information**Sally's notes****Message from:** Steve**Reason:** 1) ... birthday party, on 2) ... 21st at 3) ... pm.**Meeting point:** 4) ... the coffee shop opposite the 5)**Meeting time:** 6)**II. Vocabulary and Grammar**Write the nationalities e.g. Germany – *German*

1. Spain –

2. Japan -

Write the words as in the example e.g. 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

3. 12th

4. 5:15

Underline the correct item.5. What's **yours/her/mine** phone number?6. There aren't **any/a/some** chairs in the dining room.7. There's **an/a** armchair opposite the coffee table.Choose the correct item.

8. It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

9. Always wear a seat belt when you travel a car.

A at B on C in

10. They go to bed 9:30 pm.

A at B on C in

III. Reading

Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From:Emma

To:Diana

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Diana!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Emma

e.g. The email is about Emma's new neighbourhood. **T**

1. The email is from Diana.
- 2.Emma likes her new neighbourhood.
3. There are not many shops.
4. There's a library in the neighbourhood.

Reading

1. Прочитайте текст и вставьте слова в пропуски. Запишите ответы в таблицу.

1. them 1. were 1. cheaper 1. hours 1. people

In most towns there 1 open air markets. Things are usually 2 than in shops. The four biggest supermarket chains are Tesco, Asda, Sainbury and Safeway. They also sell clothes, books, videos and cassettes. Some supermarkets are open 24 3 a day. There are many charity shops in the UK. These sell secondhand clothes that 4 give them. The best time of year to buy things is after Christmas when you can get 5 at lower prices.

1.	1.	1.	1.	1.

Use of English

1. Раскройте скобки (Past Simple or Present Perfect):

1. I just (do) my homework. _____

2. We already (visit) our grandmother. _____

3. Yesterday we (go) out and had a nice time. _____

4. Kate never (be) to Africa. _____

5. Last year I (stay) in Britain too long. _____

1. You never (visit) your friend. _____

7. I (write) the invitation letters last night. _____

8. We just (watch). _____

3. Впишите возвратные местоимения Reflexive Pronouns.

1. Can you arrange the party ... or shall I help you?

2. I always make my bed
3. Jill walked her dog
4. We cooked the pie
5. These boys are so lazy that never clear the table

4. Заполни анкету участника для вступления в международный исследовательский клуб

Firstname	
Surname	
Age	
Country	
Languages	
Hobbies	
Favourite subjects	

5. Впишите пропущенные буквы и переведите слова

- a_tist - _____
- cent_ry - _____
- mus_c_an - _____
- ro_al - _____
- pro_ect - _____
- int_rn_t - _____
- adv_nt_re - _____
- W_ldl_fep_rk - _____
- s_ccess - _____
- en_my _____

Зачет № 4 4 сессия 6класс

Reading

1.Прочитайте текст и вставьте слова в пропуски. Запишите ответы в таблицу.

1. was 1. went 1. narrower 1. third 1. people

The summer of 1666 1 very hot and there was no rain. The fire started in a baker's shop and soon it became very big. In those day the street of London were 2 than today so the fire 3 quickly from house to house and from street to street. Many 4 ran away from London but others stayed to fight the fire with water from the River Thames. The terrible fire stopped only on the 5 day when six thousand people were dead.

1.	1.	1.	1.	1.

Use of English

2.Раскройте скобки (Past Simple or Present Perfect):

1. We already (read) all the exercises. _____

2. Yesterday my aunt (go) shopping. _____

3. He just (join) us. _____

1. I (visit) my uncle last Saturday. _____

5. I never (be) to Moscow. _____

6. They already (read) the poems. _____

7. They (go) to the theatre last week. _____

8. She just (see) her teacher. _____

3.Впишите возвратные местоимения Reflexive Pronouns.

1. Can you arrange the party ... or shall I help you?

2. I always make my bed

3. Jill walked her dog
4. We cooked the pie
5. These boys are so lazy that never clear the table

4. Заполни анкету участника для вступления в международный исследовательский клуб

Firstname	
Surname	
Age	
Country	
Languages	
Hobbies	
Favourite subjects	

5. Впишите пропущенные буквы и переведите слова

- str_wb__ry - _____
- ev_nt - _____
- s_ve - _____
- alr__dy _____
- c_nn_ct - _____
- a_thor - _____
- so_p - _____
- d_ff_dil.- _____
- thr_ll_ng - _____
- adv_ntag_ - _____

- 2). Janet's birthday is.....May.
- 3). Mum wakes up at 7 o'clockthe morning.
- 4). Brian and Steve play football.....Mondays.
- 5). I see my friends.....the weekend.

1.3. Choose and underline the correct verb (5 scores).

**Промежуточная аттестация. Тест.
по английскому языку
6 класс
УМК «Spotlight 6»
автор Virginia Evans, Jenny Dooley и др.**

e.g. They often ... to the cinema.

a) go b) goes c) are going

1. Tim usually ... breakfast.

a) ate b) eats c) is eating

2. Mary ... Cola yesterday.

a) drink b) drank c) is drinking

3. Ben ... the dog at the moment.

a) walks b) is walking c) walk

4. We ... our grandparents every Sunday.

a) visit b) visits c) are visiting

5. Jack and Franklast week.

a) meet b) met c) are meeting

1.4. Fill in the correct prepositions (3 scores).

e.g. I am fond of painting.

1. Tony is mad...football. He never misses a match on TV.

2. Are you interested ... history as well?

3. Anthony was not keen ... classical music.

1. Grammar

1.1. Underline the correct item (5 scores)

e.g. That blue car over there is their/theirs.

1). Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious.

2). Is Ruth yours/your sister?

3). This camera isn't mine/my.

4). This little puppy isn't our/ours.

5). Tina and Susan are my/mine friends.

1.2. Complete the sentences with at, on or in. (5 scores).

e.g. My brother's birthday is on Saturday.

1). They go to bed.....9:00 p.m.

1.5. Put the words in the correct order to make sentences (2 scores).

1. friends/ food/ your/ traditional/ eating/ Are?

2. Linda / on/ Sundays/ her/ visits/ granny.

2. Reading

Read the text and answer the questions. (5 scores)

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and he can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John? – John.

- 1). How old is John's best friend?
- 2). What can Stan play?
- 3). What sport can't John do?
- 4). Who cooks lunch every day?
- 5). What can't Stan and John do?

**Промежуточная аттестация. Тест.
по английскому языку**

Name _____ Surname _____ Date _____

Class _____

1. Grammar	
1.1.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
1.2.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.3.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
1.4.	
1.	
2.	
3.	
1.5.	
1.	
2.	
2. Reading	
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	