

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ И.С. Гуменный
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Латкина
от «30» 08 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по биологии
для 6 класса

М.В. Латкина,
учитель химии и биологии

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ФГОС ООО, ООП ООО МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова. На изучение курса «Биология» отводится 34 часа -1 час в неделю. Учебник – авторы И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов. Биология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Раздел I: Планируемые результаты

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; – формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, – умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, – классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

– формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

3. Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; – овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– формирование основ экологической грамотности способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Учащийся научится:

– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

– применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные

– биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов – сравнивать, выявлять взаимосвязи;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; – использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, – работы с определителями растений;

– выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

– выделять эстетические достоинства объектов живой природы; – осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);

– находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел II: Содержание курса «Биология. 6 класс»

Глава 1. «Наука о растениях - ботаника» (7 ч.):

- внешнее строение, органы растения: вегетативные и генеративные органы; места обитания растений; история использования и изучения растений; семенные и споровые растения;
- многообразие жизненных форм растений: представление о жизненных формах растений, примеры; связь жизненных форм растений со средой их обитания; характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений;
- клеточное строение растений и свойства растительной клетки: клетка как основная структурная единица растений; строение растительной клетки; жизнедеятельность клетки; деление клетки; клетка как живая система; особенности растительной клетки;
- ткани растений: понятие о ткани; виды тканей; причины появления тканей;

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1 «Строение растительной клетки».

Глава 2. «Органы растений» (15 ч.):

- семя, его строение и значение: семя как орган размножения растений; строение семени; строение зародыша растения; двудольные и однодольные растения; прорастание семян; значение семян в природе и жизни человека;
- условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян; запасные питательные вещества семян; температурные условия прорастания семян; сроки посева семян;
- корень, его строение и значение: типы корневых систем растений; строение корня; рост корня; видоизменение и значение корней;
- побег, его строение и развитие: побег как сложная система; строение побега; строение почек; развитие и рост побегов;
- лист, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев; значение листа для растений; видоизменения листьев;
- стебель, его строение и значение: внешнее и внутреннее строение стебля; типы стеблей, функции стебля; видоизменения стебля;
- цветок, его строение и значение: цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка; соцветия; опыление как условие оплодотворения;
- плод, разнообразие и значение плодов: строение плода; разнообразие плодов; значение плодов в природе.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли и кукурузы».

Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Глава 3. «Основные процессы жизнедеятельности растений» (11 ч.)

- минеральное питание растений и значение воды: вода как необходимое условие минерального питания; функция корневых волосков; перемещение воды и минеральных веществ по растению; значение минерального питания;
- воздушное питание растений – фотосинтез: условия фотосинтеза; автотрофы и гетеротрофы; значение фотосинтеза;
- дыхание и обмен веществ у растений: роль дыхания в жизни растений; сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов; обмен веществ в растениях;

- размножение и оплодотворение у растений: размножение как необходимое свойство жизни; типы размножения; особенности оплодотворения у цветковых растений; двойное оплодотворение;
- вегетативное размножение растений и его использование человеком: особенности вегетативного размножения и его роль; использование вегетативного размножения человеком;
- рост и развитие растений: характерные черты процессов роста и развития растений; зависимость этих процессов от условий среды обитания; суточные и сезонные ритмы; экологические факторы.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 6 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Глава 4. «Многообразие и развитие растительного мира» (19ч.)

- систематика растений, её значение для ботаники: происхождение названий отдельных растений; классификация растений; вид как единица классификации; роль систематики в изучении растений;
- водоросли, их многообразие в природе: общая характеристика, строение, размножение, разнообразие водорослей; значение в природе;
- отдел Моховидные, общая характеристика и значение: характерные черты строения, классы Печеночники и Листостебельные, их отличительные черты; размножение и развитие моховидных; значение мхов в природе;
- плауны, хвощи, папоротники, их общая характеристика: характерные черты высших споровых растений; общая характеристика отделов; значение в природе;
- отдел Голосеменные, общая характеристика и значение: общая характеристика, расселение; образование семян; особенности строения класса Хвойные; значение голосеменных в природе;
- отдел Покрытосеменные, общая характеристика и значение: особенности строения, размножения и развития; характеристика классов Двудольные и Однодольные растения; охрана редких и исчезающих видов;
- семейства класса Двудольные: общая характеристика; семейства; отличительные признаки семейств; значение двудольных в природе;
- семейства класса Однодольные: общая характеристика; отличительные признаки семейств; значение однодольных в природе; значение злаковых;
- историческое развитие растительного мира: понятие об эволюции живого мира; первые обитатели Земли; история развития растительного мира; выход растений на сушу; Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений;
- многообразие и происхождение культурных растений: история происхождения культурных растений; значение искусственного отбора и селекции; культурные и сорные растения, их значение;
- дары Нового и Старого Света: история и центры появления растений; значение растений в жизни человека.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения споровых растений».

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения голосеменных растений».

Глава 5. Царство Бактерии (2 ч.)

- понятие о бактериях;
- строение и жизнедеятельность бактерий;
- размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Глава 6. Царство Грибы. Лишайники (4ч.)

- грибы, общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность;

- многообразие грибов; шляпочные грибы, съедобные и ядовитые грибы;
- правила сбора съедобных грибов и их охрана, профилактика отравления грибами;
- дрожжи, плесневые грибы, грибы-паразиты;
- роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 9 «Изучение строения плесневых грибов».

Демонстрация: Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты.

Глава 7. «Природные сообщества» (3 ч.)

- понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме: понятие о природном сообществе; круговорот веществ и поток энергии – главное условие существования природного сообщества; роль растений в природных сообществах;
- совместная жизнь организмов в природном сообществе: ярусное строение; условия обитания растений в биогеоценозе;
- смена природных сообществ и её причины: понятие о смене природных сообществ; причины смены; необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Глава 8. Итоговое повторение (7ч.).

- систематизация и коррекция знаний по темам «Ткани растений», «Цветок. Плоды», «Покрытосеменные растения», «Голосеменные растения». «Бактерии», «Грибы».

Промежуточная аттестация в форма тестирования.

Раздел III: Тематическое планирование

№ разделов	Название главы	Количество часов		
		Всего	Из них	
			контрольных работ	лабораторных опытов
1	Наука о растениях – ботаника.	7		1
2	Органы растений.	15		4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	11		1
4	Многообразие и развитие растительного мира.	19	1	2
5	Царство Бактерии	2		-
6	Царство Грибы. Лишайники	4	1	1
7	Природные сообщества.	3		
8	Итоговое повторение.	7	1	
	ИТОГО	68	3	9

Раздел IV: Календарно-тематическое планирование по биологии, 6 класс
УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата по плану/№ урока	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты			Основные средства обучения	Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные		
Глава 1. Наука о растениях – ботаника (7 часов).							
1.		Введение. Царство Растения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы. Понимание значимости растений в жизни человека. Эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	Знать: правила работы в кабинете биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием, Царства живой природы, Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	П. 1, с.6
2.		Внешнее строение и общая характеристика растений.					П. 6
3.		Многообразие жизненных форм растений.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, ботанические справочники.	П.2, с.14
4.		Клеточное строение растений.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения. Умение применять полученные знания в практической деятельности.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания, сравнивать разные точки зрения.	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микроскоп, ручная лупа, микропрепараты строения клеток растений.	П.3, с. 17
5.		Свойства растительной клетки. Лабораторная работа № 1 «Строение растительной клетки».					П. 3
6.		Ткани растений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Эстетическое восприятие объектов природы.	П: строить логические рассуждения, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, работа по плану; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	Определять понятия: ткань, виды тканей. Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микроскоп, микропрепараты растительных тканей.	П.4, с.21 С.26, подведем итоги
7.		Повторение по	Овладение интеллек-	П: передавать содержание в сжатом	Обобщать и систематизиро-	Компьютер, презентации,	

		теме «Наука о растениях – ботаника».	туальными умениями (делать обобщения и выводы)	(развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	вать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	мультимедийный проектор	
Глава 2. Органы растений (15 часов).							
8.		Семя, его строение и значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы). Соблюдение правил работы в кабинете биологии.	П: устанавливать причинно-следственные связи, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы, семена фасоли (сухие и набухшие)	П.5, с.28
9.		Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли и кукурузы».					П. 5
10.		Условия прорастания семян.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивирование учащихся на получение новых знаний.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки; К: строить речевые высказывания в устной форме.	Понятие <i>всхожесть</i> , характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян; объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян; прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, ботанический атлас-определитель.	П. 6, с.35
11.		Корень, его строение и значение.	Формирование познавательного интереса к изучению природы,	П: составлять план параграфа, выделять смысл и структуру учебной задачи;	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, нагу-	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупы, микроскопы, гото-	П. 7, с.38 П. 7

12.		Лабораторная работа № 3 «Строение корня простка»	формирование научного мировоззрения, формирование потребности к самообразованию.	Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность, работать по плану, исправлять ошибки самостоятельно; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	ральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.	вые микропрепараты корня, гербарные экземпляры.	
13.		Побег, его строение и развитие.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Формирование научного мировоззрения. Понимание необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами.	П: сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Давать определения понятиям: побег, стебель, листья, вегетативная почка и генеративная почка. Характеризовать почку как зачаток нового побега и делать выводы. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Лупа, побеги с почками (тополь, сирень)	П. 8, с. 44
14.		Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек».					П. 8
15.		Лист, его строение и значение.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивация учащихся на получение новых знаний.	П: сравнивать и делать выводы; строить логические рассуждения; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, слушать и вступать в диалог.	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Гербарии простых и сложных листьев.	П. 9, с.49
16.		Стебель, его строение и значение.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие.	Научиться давать определения понятиям: стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корка, корневище, стебель, луковица; описывать внешнее строение стебля, называть внутренние части стебля; соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарные экземпляры. Лаб. оборудование, клубень картофеля, луковицы.	П. 10, с.55
17.		Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».					

18.		Цветок, его строение и значение.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	П.11. с.61
19.		Типы соцветий.					
20.		Плод. Разнообразие и значение плодов.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, муляжи плодов	П. 12, с.67
21.		Повторение по темам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений»	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	С.71 подведем итоги
22.		Контрольная работа по темам «Органы растений».					
Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (11 часов).							
23.		Минеральное питание растений и значение воды	Формирование познавательного интереса к изучению природы, осознание возможности применения по-	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до-	Давать определения понятиям: минеральное (почвенное) питание, удобрения, микро- и макроэлементы, экологические группы. Объяснять роль	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	П . 13, с.76

			лученных знаний в практической деятельности.	стижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.	корневых волосков в механизме почвенного питания, устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.		
24.		Воздушное питание растений — фотосинтез	Сформированность учащихся ценностного отношения к природе; мотивирование учащихся на получение новых знаний.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Растение герани.	П. 14, с.80
25.		Космическая роль зеленых растений.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Обосновывать космическую роль зеленых растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения и роли фотосинтеза на нашей планете Характеризовать роль растений в жизни гетеротрофов. Выявлять связь живой и неживой природы.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	Тестовые задания
26.		Дыхание и обмен веществ у растений	Формирование научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	П. 15, с. 84

27.		Размножение у растений.	Сформированность познавательных интересов и мотивов к	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа;	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	П.16 с. 88 П. 16
28.		Оплодотворение у растений.	изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.			
29.		Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; возможность применять полученные знания в практической деятельности.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность, владеть основами самоконтроля и самооценки; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения.	Научиться давать определения понятиями: прививка, подвой, привой, черенок, глазок, культура тканей, называть характерные черты вегетативного размножения растений, сравнивать различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений, соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Комнатные растения.	П. 17, с. 93
30.		Лабораторная работа № 6 «Вегетативное размножение комнатных растений».					
31.		Рост и развитие растений.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, эстетическое восприятие объектов природы.	П: сравнивать и делать выводы, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в	Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость		П.18, с. 98, с.103, подведем итоги

				устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания		
32.		Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды Объяснять сезонные изменения в жизни растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Комнатные растения.	Тестовые задания.
33.		Обобщение знаний по теме « Основные процессы жизнедеятельности растений ».	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы).	П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.		
Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (19 часов).							
34.		Систематика растений, ее значение для ботаники.	Формирование у учащихся научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать	Научиться давать определения понятиям: систематика, царство, вид, ареал, бинарные названия, приводить примеры названий различных растений, систематизировать растения по группам, осваивать приемы работы с определителем растений.	Компьютер, презентация, определитель растений.	П. 19, с. 106

				разные точки зрения.			
35.		Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Водоросли ЕАО.	Формирование познавательной самостоятельности и мотивации учения, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Научиться давать определенные понятия: низшие растения, слоевище, хроматофор, зооспора, выделять и описывать существенные признаки водорослей, распознавать водоросли на рисунках и гербарных материалах.	Компьютер, презентация, гербарные материалы.	П. 20, с. 110
36.	Зеленые водоросли.						
37.	Красные и Бурые водоросли.						
38.		Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Мхи ЕАО	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	П: устанавливать причинно-следственные связи, передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор Микропрепараты строения листьев мха, микроскоп, гербарии мхов.	П. 21, с. 115
39.		Плауны.	Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презента-	Научиться давать определения: Плауновидные.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Гербарии.	П. 22, с. 118

40.		Хвощи.	Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации.	Научиться давать определения: Хвощевидные.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Гербарии.	Сообщения.
41.		Папоротники. Их общая характеристика.	Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации.	Научиться давать определения: Папоротниковидные, гаметаангий, спорангий, спора, заросток; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, характеризовать роль папоротникообразных в природе.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Гербарии.	Тестовые задания
42.		Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения споровых растений».	Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно-следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации.	Научиться давать определения: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные, гаметаангий, спорангий, спора, заросток; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, характеризовать роль папоротникообразных в природе.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор. Гербарии.	П.23
43.		Отдел Голосеменные.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, со-	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий, определители	П. 23, с. 125

44.		Значение голосеменных. Голосеменные ЕАО.	биологии, формирование научного мировоззрения, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	ставить план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.	тель растений.	
45.		Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения голосеменных растений».					
46.		Отдел Покрыто-семенные. Общая характеристика и значение.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, формирование элементов экологической культуры.	П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Выявлять черты усложнения организации покрыто-семенных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий, определитель растений.	П. 24, с. 130
47.		Семейства класса Двудольные.	Формирование научного мировоззрения и познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказыва-	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий.	П. 25, с. 136

				<p>ния в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p>	<p>с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека</p>		
48.		Семейства класса Однодольные.	<p>Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры.</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.</p>	<p>Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные</p>	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, гербарий	П. 26, с. 142
49.		Историческое развитие растительного мира.	<p>Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к род-</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: эволюция, цианобактерии; дикорастущие растения, культурные растения, сорные рас-</p>	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор	П. 27, с. 147 П. 28, с. 151

50.		Разнообразие и происхождение культурных растений.	ной природе, формирование потребности к самообразованию.	ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	тения, центр происхождения; объяснять сущность понятия об эволюции живого мира, описывать основные этапы эволюции организмов на Земле, выделять этапы развития растительного мира. называть различные признаки различия культурных и дикорастущих растений, характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.		
51.		Дары Нового и Старого света.	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Научить называть родину наиболее распространенных культурных растений, причины их широкого использования человеком, характеризовать значение растений в жизни человека.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	П. 29, с. 155 С. 160 подведем итоги
52.		Повторение по теме «Многообразие и развитие растительного мира».	Формирование мотивации учения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа, работать с натуральными объектами. Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. К: строить речевые высказыва-	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям; характеризовать отличительные признаки представителей царств Растения и называть их представителей; объяснять строение	Распечатанные тестовые задания.	Повторение

				ния в устной форме, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	и функции органов и систем органов; устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности организмов и экосистем		
Глава 5. Царство Бактерии (2 часа).							
53.		Бактерии - живые организмы.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимать смысл биологических терминов. Характеризовать признаки бактерий, как прокариот. Сравнить строение растений и бактерий.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	Сообщения
54.		Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение слушать и вступать в диалог. Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Понимать смысл биологических терминов. Выявлять отличия бактерий и растений, бактерий-сапротрофов и бактерий-симбионтов. Объяснять особенность обмена веществ у бактерий. Объяснять роль бактерий в круговороте веществ.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	Тестовые задания.
Глава 6. Царство Грибы. Лишайники (4 часа).							
55.		Царство Грибы. Общая характеристика. Лабораторная работа № 9 «Изучение строения плесневых грибов».	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Строить логическое рассуждение,	Понимать смысл биологических терминов. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать правила работы в кабинете	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	Тестовые задания.

			готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	включающее установление причинно-следственных связей.	биологии, работы с лабораторным оборудованием Характеризовать роль грибов в природе.		
56.		Многообразие и значение грибов. <i>Съедобные и ядовитые грибы ЕАО</i>	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Понимать смысл биологических терминов. Приводить примеры грибов. Различать съедобные и ядовитые грибы своей местности.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	Сообщения, тестовые задания.
57.		Лишайники. Общая характеристика.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Овладение интеллектуальными умениями: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Объяснять, почему лишайники относятся к низшим растениям. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, географическая карта мира.	Сообщения, тестовые задания.
58.		Контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Лишайники».	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы)	П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Тестовые задания.	

Глава 7. Природные сообщества (3 часа).

59.		Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	Формирование у учащихся познавательного интереса, научного мировоззрения, элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Научиться давать определения понятиям: природное сообщество (биогеоценоз), экологическая система (экосистема), биотоп, круговорот веществ в природе и поток энергии; объяснять сущность понятия природное сообщество, оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистеме, выявлять преобладающие природные сообщества родного края.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор, карта природных зон России.	П. 30, с. 163
60.		Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Научиться давать определения понятиям: ярус, ярусное строение природного сообщества, надземная ярусность, подземная ярусность; называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	П. 31, с.167 П. 32, с.170
61.		Смена природных сообществ и её причины.	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказыва-	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необхо-		

				ния в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	димность бережного отношения к природным сообществам.		
Глава 8. Итоговое повторение (7 часов).							
62.		Повторение по теме «Ткани растений».	Овладение интеллектуальными умениями (делать обобщения и выводы), умение применять полученные знания в практической деятельности.	П: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: аргументировать свою точку зрения, сравнивать разные точки зрения.	Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	Компьютер, презентации, мультимедийный проектор.	С.175. подведем итоги
63.		Повторение по теме «Цветок. Плоды»					
64.		Повторение по теме «Покрытосеменные растения».					
65.		Повторение по теме «Голосеменные растения».					
66.		Повторение по теме «Бактерии».					
67.		Повторение по теме «Грибы».					
68.		Промежуточная аттестация в форма тестирования.	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	Научиться систематизировать и обобщать знания по полученным темам, применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.	Распечатанные тестовые задания.	Повторение

**Контрольная работа № 1 «Органы растений»
Вариант 1**

- А 1. Какие органы растений относятся к вегетативным?** а) цветки, плоды и семена; б) корни и побеги; в) цветки и побеги; г) только цветки.
- А 2. Побег растений состоит из:** а) стебля и почек; б) стебля почек и листьев; в) листьев и корня; г) стебля с цветками.
- А 3. Главным называется корень:** а) самый толстый; б) самый длинный; в) самый разветвленный; г) развивающийся из зародышевого корешка.
- А 4. В цветковом растении семядоли являются частью:** а) пестика; б) тычинки; в) зародыша семени; г) корневого чехлика.
- А 5. Главная функция листьев дуба связана с:** а) проведением минеральных веществ; б) всасыванием воды; в) образованием органических веществ; г) запасанием веществ.
- А 6. Образовательная ткань в корне находится:** а) в зоне корневого чехлика; б) на всем его протяжении; в) у основания; г) в зоне всасывания.
- А 7. Корнеплод чаще всего представляет собой видоизменение:** а) боковых корней; б) главного корня; в) придаточных корней; г) подземного побега.
- А 8. В цветковом растении после оплодотворения из завязи пестика развивается:** а) генеративная почка; б) вегетативная почка; в) плод с семенами; г) пыльца.
- А 9. Корневище - это видоизменение:** а) боковых корней; б) главного корня; в) придаточных корней; г) побегов.
- А 10. Семена однодольных растений, содержат:** а) только одну семядолю; б) только две семядоли; в) одну или две семядоли; г) только зародыш.

А 11. Выпишите номера правильных утверждений

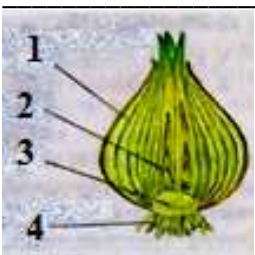
1. Корневые волоски находятся на всем протяжении корня.
2. Поступление воды и минеральных солей происходит только в зоне всасывания.
3. Почка – это зачаточный лист.
4. Стержневая корневая система представляет собой систему корней с хорошо выраженным главным корнем.
5. Придаточные корни развиваются из зародышевого корешка.
6. Женская часть цветка – это тычинка.
7. Корневище это – видоизмененный корень.
8. Из стенок завязи образуются семена.
9. Любой цветок имеет лепестки и чашелистики.
10. Главные части цветка – это ярко окрашенный венчик и чашелистики.

Ответ: _____

- В 1. Как называется ткань растений, клетки которой постоянно делятся?** _____
- В 2. Орган растения, состоящий из зародышевого корешка, зародышевого стебелька, зародышевых листьев, зародышевой почечки называется** _____
- В 3. Оплодотворение – это** _____
- В 4. Пестик состоит из** _____
- В 5. Осевая часть побега, состоящая из узлов и междоузлий называется** _____

С 1. Перечислите функции листа? _____

С 1. На рисунке изображена луковица репчатого лука. Под какой цифрой обозначен стебель растения?



**Контрольная работа № 1 «Органы растений»
Вариант 2**

А 1. Какие органы растений относятся к генеративным?

а) только цветки; б) только семена; в) цветки и побеги; г) цветки, плоды и семена.

А 2. Почка — это: а) зачаток побега; б) зачаток стебля с корнем; в) зачаток простого листа; г) зачаток сложного листа.

А 3. Луб и древесина стебля цветкового растения выполняют функцию: а) транспорта веществ; б) роста стебля; в) всасывания воды; г) образования органических веществ.

А 4. Как называется участок стебля между двумя соседними узлами? а) почка; б) цветок; в) узел; г) междоузлие.

А 5. Придаточные корни: а) формируются на стеблевой части побега; б) формируются на боковых корнях; в) формируются на главном корне; г) развиваются из зародышевого корешка.

А 6. Растительная ткань, образованная мелкими постоянно делящимися клетками называется: а) механическая; б) покровная; в) основная; г) образовательная.

А 7. Снаружи семя цветкового растения покрыто: а) кожурой; б) чехликом; в) корой; г) пробкой.

А 8. Побег растений состоит из: а) листьев и корня; б) стебля почек и листьев; в) стебля и почек; г) стебля с цветками.

А 9. Самая длинная часть корня: а) зона роста; б) зона проведения; в) зона всасывания; г) зона деления.

А 10. Семена двудольных растений, содержат: а) только одну семядолю; б) только две семядоли; в) одну или две семядоли; г) только зародыш.

А 11. Выпишите номера правильных утверждений

1. Цветок – это видоизмененный побег.
2. Главные вегетативные органы растений это корень и побег.
3. Почка – это зачаточный побег.
4. Главный корень развивается из зародышевого корешка.
5. Передвижение воды и минеральных солей осуществляется по сосудам древесины.
6. Клубень является видоизмененным корнем.
7. Мужская часть цветка – это тычинка.
8. Любой цветок имеет околоцветник.
9. Главные части цветка – это пестик и тычинки.
10. Зигота образуется в результате слияния женской и мужской половых клеток.

Ответ: _____

В 1. Как называется ткань растений, клетки которой обеспечивают передвижение веществ от корней к листьям и, наоборот, от листьев к корням? _____

В 2. Назовите главный признак, отличающий побег от корня? _____

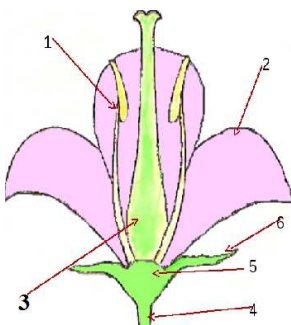
В 3. Опыление – это _____

В 4. Тычинка состоит из _____

В 5. Орган растения, состоящий из зачаточного стебелька, зачаточных листьев, зачаточных почек, конуса нарастания, называется _____

С 1. Какие условия необходимы для прорастания семени? _____

С 1. На рисунке изображено строение цветка. Что обозначено под цифрой 3? _____



Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники».

1 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?
А. растения Б. грибы В. Лишайники Г. бактерии
2. Где заключена наследственная информация бактерий?
А. в ядре В. в кольцевой хромосоме
Б. в ядрышке Г. в вакуоли
3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?
А. анаэробы В. эфемероиды
Б. аэробы Г. склерофиты
4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?
А. имеется клеточная мембрана В. отсутствие ядра
Б. способность к фотосинтезу Г. имеется ядро
5. Как называются округлые бактерии?
А. бациллы В. спириллы
Б. кокки Г. вибрионы
6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?
А. сапрофитов В. патогенных
Б. симбионтов Г. цианобактерий
7. Грибы – это представители:
А. сапрофитов В. самых древних организмов
Б. автотрофов Г. растений
8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?
А. микропиле В. зигота
Б. микориза Г. ризоиды
9. Как грибы поглощают питательные вещества?
А. корневыми волосками В. микропиле
Б. устьицами Г. всей поверхностью тела
10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?
А. дрожжи Б. мукор В. мухомор Г. пеницилл
11. Чем представлено тело лишайников?
А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем
Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?
А. кустистые Б. накипные В. листоватые Г. сложные
13. Как происходит размножение лишайников?
А. спорами В. спорами и кусочками слоевища
Б. семенами Г. корнями
14. Каков отличительный признак лишайников?
А. сожительство гриба и корня растения В. обитание в организме хозяина
Б. сожительства гриба и водоросли
15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются
А. Клеточная стенка В. Жгутики
Б. Ворсинки Г. капсула
16. Споры бактерий – это приспособление к:
А. размножению Б. переживанию неблагоприятных условий В. распространению Г. питанию

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии палочковидной формы?
2. Какое размножение присуще грибам?
3. Объедините название грибов и группу к которой они принадлежат.

	Названия гриба		Название группы грибов
А.	Белый гриб	1.	Шляпочные трубчатые грибы
Б.	Опята	2.	Шляпочные пластинчатые грибы
В.	Мукор	3.	Плесневые грибы
Г.	Головня	4.	Грибы - паразиты
Д.	Бледная поганка		
Е.	Спорынья		
Ж.	Пеницилл		
З.	Подберезовик		
И.	Трутовик		
К.	Дрожжи		

Часть С.

1. Что общего у растений и грибов?

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники».

2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Бактерии – это представители:
 - А. Эукариот
 - В. эфемероидов
 - Б. прокариот
 - Г. склерофитов
2. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?
 - А. клеточная оболочка
 - В. клеточная стенка
 - Б. клеточная мембрана
3. Как называются бактерии, для жизни которых необходим кислород?
 - А. аэробы
 - В. ксерофиты
 - Б. анаэробы
 - Г. сукоккуленты
4. что общего в клеточном строении бактерии и растения?
 - А. одинаковый размер клеток
 - В. подвижная цитоплазма
 - Б. наличие ядра
 - Г. наличие мембранных органелл
5. Как называется форма бактерий в виде запятой?
 - А. спириллы
 - В. бациллы
 - Б. кокки
 - Г. вибрионы
6. Как называются бактерии, живущие в корнях бобовых растений?
 - А. гниения
 - В. клубеньковые
 - Б. молочно - кислые
 - Г. болезнетворные
7. Как называются бактерии. Живущие внутри другого организма и вызывающие заболевания?
 - А. цианобактерии
 - В. симбионты
 - Б. сапрофиты
 - Г. паразиты
8. Какие бактерии особенно важны для получения сметаны и простокваши?
 - А. железобактерии
 - В. патогенные
 - Б. серобактерии
 - Г. молочно – кислые
9. Какие грибы используют в хлебопечении?
 - А. пеницилл
 - В. мукор
 - Б. дрожжи
 - Г. рыжик
10. В чем состоит отличие грибов от животных?
 - А. содержание хитина
 - В. запас углеводов в виде гликогена
 - Б. гетеротрофный способ питания
 - Г. способность расти в течении всей жизни
11. Как называются грибы, мирно уживающиеся с различными видами растений?
 - А. паразиты
 - Б. симбионты
 - В. сапрофиты
 - Г. хищники
12. Как называется наука, изучающая грибы?
 - А. ботаника
 - Б. палеоботаника
 - В. экология
 - Г. микология
13. Что такое лишайник?
 - А. симбиоз гриба и корня растения
 - В. грибокорень
 - Б. симбиоз гриба и водоросли
 - Г. мохообразное растение
14. У каких лишайников слоевище имеет вид веточки дерева или травы?
 - А. кустистых
 - В. листоватых
 - Б. накипных
 - Г. простых
15. С помощью чего лишайники поглощают воду с минеральными веществами?
 - А. корневых волосков
 - Б. гифов гриба
 - В. устьиц
 - Г. микропиле
16. К каким лишайникам относится ягель?
 - А. к кустистым
 - Б. к листоватым
 - В. к накипным
 - Г. к простым

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии округлой формы?
2. Какое размножение присуще лишайникам?
3. Объедините название гриба и группу грибов к которой они принадлежат.

	Название гриба		Группа грибов
А.	Мукор	1.	Съедобные грибы
Б.	Бледная поганка	2.	Ядовитые грибы
В.	Пеницилл	3.	Плесневые грибы
Г.	Мучнистая роса	4.	Грибы - паразиты
Д.	Подберезовик		
Е.	Мухомор		
Ж.	Дрожжи		
З.	Трутовик		
И.	Лисичка		
К.	Рыжик		

Часть С.

1. Каково значение лишайников в природе и жизни человека?

Ключ ответов

1 вариант.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	в	б	г	а	б	г	Г
11	12	13	14	15	16				
в	б	в	б	г	б				

Часть В.

1. Бациллы.
2. Бесполое: спорами и вегетативное – частью гифов гриба, половое – особыми половыми клетками.
- 3.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
1	2	3	4	2	4	3	1	4	3

Часть С.

Рост в течение всей жизни, прикрепленный образ жизни, питание путем всасывания питательных веществ из почвы, размножение половым и вегетативным путем.

2 вариант.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	г	в	г	г	б	а
11	12	13	14	15	16				
б	г	б	а	б	а				

Часть В.

1. Кокки.
2. Слоевиком, половое – особыми клетками водорослей и гриба.
- 3.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к
3	2	3	4	2	2	3	4	1	1

Часть С.

Растения пионеры суши, подготавливают почву для других растений, корм для оленей, изготовление краски, лакмуса, используются в медицине и парфюмерной промышленности, имеются съедобные лишайники.

Промежуточная аттестация по биологии в 6 классе

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная тестовая работа по биологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует учебным возможностям учащихся данного уровня обучения и возраста.

Цель: - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

-оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Форма контрольной работы: тестирование

Контрольная работа по структуре и содержанию приближена к форме итоговой аттестации, состоит из трех частей: задания с выбором ответа (А), задания с кратким ответом (В) и задания с развернутым ответом (С).

Продолжительность контрольной работы - 40 мин.

Оценивание итоговой контрольной работы:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 7	7 -13	14 - 18	19- 22

Спецификация

№ задания	Контролируемые элементы знаний	Кол-во баллов
A1	Признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.	1
A2	Отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов	1
A3	Существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	1
A4	Взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений и животных; органов, систем органов растений и животных.	1
A5	Признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов	1
A6	Признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий	1
A7	Взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1
A8	Признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий	1
A9	Признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий	1
A10	Признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)	1
A11	Признаки процессов, характерных для живых организмов	1
A12	Признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий	1
A13	Приспособленность организмов к среде обитания	1
A14	Признаки процессов, характерных для живых организмов	1
B1	Признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)	2
B2	Признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий	2
B3	Взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений и животных; органов, систем органов растений и животных.	2
C1	Значение биологии в практической деятельности людей; различных организмов в природе и жизни человека.	2
Итого		22

**Ответы
Вариант 1
Часть А.**

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	2	3	3	3	2	2	2
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	4	3	2	4	1	1

Часть В.

Задание 1

2	4	6
---	---	---

Задание 2

Б	В	А	Г
---	---	---	---

Задание 3

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	2	2	2

Часть С.

Задание 1

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли.
2. Пищевые цепи. Насыщение атмосферы кислородом.
3. Использование в качестве удобрения полей.

Вариант 2

Часть А.

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	3	1	2	4	2	3
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	2	2	3	3	4	1

Часть В.

За верный ответ на каждое из заданий 1–2 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две

любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов – если верно указана одна цифра или не указано ни одной.

За ответы на задания 2 выставляется по 1 баллу, если на любой

одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях

Задание 1

1	3	5
---	---	---

Задание 2

Г	А	В	Б
---	---	---	---

Задание 3

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	1	2	1	2

Часть С.

Задание 1

Используя содержание текста «Ламинария», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся ламинарии?
2. Почему ламинария является низшим растением?
3. Приведите примеры морей, где распространены ламинарии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Отдел Бурые водоросли
2. Растение не имеют органов
3. Моря Северного Ледовитого океана: Северное, Баренцево, Норвежское

Промежуточная аттестация по биологии 6 класс.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа содержит 18 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть А.

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

1. Биология – наука о:

- 1) неживой природе; 2) живых организмах;
- 3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов с окружающей средой;

2. К неорганическим веществам клетки относятся:

- 1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы

3. К органоидам клетки не относится:

- 1) аппарат Гольджи; 2) рибосомы; 3) цитоплазма; 4) эндоплазматическая сеть;

4. Образование углеводов происходит в:

- 1) ядре; 2) рибосомах; 3) хлоропластах; 4) клеточном центре;

5. В результате митоза образуются:

- 1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;

6. К вегетативным органам растения относится:

- 1) семя; 2) стебель; 3) плод; 4) цветок;

7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:

- 1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;

8. Главные части цветка - это:

- 1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка; 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик;

9. Лейкоциты - это:

- 1) межклеточное вещество; 2) красные клетки крови;
- 3) кровяные пластинки; 4) белые клетки крови;

10. Нейрула – это:

- 1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш; 3) трехслойный зародыш; 4) личинка;

11. Процесс фотосинтеза идет в:

- 1) митохондриях; 2) хлоропластах; 3) устьицах; 4) чечевичках;

12. Зародыш семени состоит из:

- 1) зародышевого стебелька и почечки;
- 2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
- 3) зародышевого стебелька, почечки, семядолей;
- 4) зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей;

13. К теплокровным животным относятся:

- 1) млекопитающие; 2) земноводные; 3) рыбы; 4) насекомые;

14. Правильной последовательностью является:

- 1) зигота, бластула, гастрюла, нейрула;
- 2) бластула, гастрюла, нейрула, зигота;
- 3) нейрула, гастрюла, зигота, бластула;
- 4) гастрюла, нейрула, бластула, зигота;

Часть В.

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

1. Выберите три утверждения из шести предложенных.

К половому размножению относят:

- 1) принимает участие одна родительская особь;
- 2) происходит при участии половых клеток – гамет;
- 3) происходит при участии спор;
- 4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
- 5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
- 6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

2. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

Установите последовательность звеньев цепи питания.

- А) лиса; Б) растение; В) полевка; Г) орел;

3. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	Группы
А) бактерия	1) разрушители
Б) заяц	2) потребители

В) гриб	
Г) лиса	
Д) дождевой червь	
Е) сова	

Часть С.

1. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Промежуточная аттестация по биологии 6 класс.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 40 минут. Работа содержит 18 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть А.

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

1. Экология – наука о:

- 1) живых организмах; 2) неживой природе; 3) сохранении жизни на Земле;
- 4) взаимосвязи организмов друг с другом и с окружающей средой;

2. К неорганическим веществам клетки относятся:

- 1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы;

3. К органоидам клетки не относится:

- 1) цитоплазма; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть;

4. Образование белков происходит в:

- 1) митохондриях; 2) рибосомах; 3) лизосомах; 4) клеточном центре;

5. В результате мейоза образуются:

- 1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;

6. К генеративным органам растения относится:

- 1) стебель; 2) цветок; 3) лист; 4) корень;

7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:

- 1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;

8. Главные части цветка - это:

- 1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка
- 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик

9. Эритроциты - это:

- 1) белые клетки крови; 2) красные клетки крови;
- 3) кровяные пластинки; 4) межклеточное вещество;

10. Гастрюла – это:

- 1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш;
- 3) трехслойный зародыш; 4) личинка;

11. Солнечный свет необходим растению для:

- 1) поглощения воды; 2) поглощения минеральных веществ;
- 3) фотосинтеза; 4) дыхания;

12. Зародыш семени состоит из:

- 1) зародышевого стебелька и почечки;
- 2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
- 3) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей;
- 4) зародышевого корешка, зародышевого стебелька, почечки;

13. К теплокровным животным относятся:

- 1) насекомые; 2) земноводные;
- 3) рыбы; 4) млекопитающие;

14. Правильной последовательностью является:

- 1) зигота, бластула, гастрюла, нейрула;
- 2) бластула, гастрюла, нейрула, зигота;
- 3) нейрула, гастрюла, зигота, бластула;
- 4) гастрюла, нейрула, бластула, зигота;

Часть В.

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

1. Выберите три утверждения из шести предложенных.

К бесполому размножению относят:

- 1) принимает участие одна родительская особь;
- 2) происходит при участии половых клеток – гамет;
- 3) происходит при участии спор;
- 4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
- 5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
- 6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

2. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

Установите последовательность звеньев цепи питания.

- А) мышь; Б) ястреб; В) змея; Г) растение;

3. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	Группы
А) бактерия	1) разрушители
Б) червь	2) потребители
В) гриб	
Г) лягушка	
Д) жук - могильщик	
Е) лиса	

Часть С.

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Ламинария

Ламинарии известны под названием «морская капуста». Они широко распространены в северных морях. Зрелый спорофит ламинарии — растение длиной от 0,5 до 6 и более метров. Слоевище ламинарии имеет одну или несколько листовидных пластинок на «стволе» прикрепленном к субстрату ризоидами. Ламинарию используют в пищу, для лечебного питания.

Используя содержание текста «Ламинария», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся ламинарии?
2. Почему ламинария является низшим растением?
3. Приведите примеры морей, где распространены ламинарии.