


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Н.А.Андреева Протокол № ____ 1 ____ от «30»__08____2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Курзина «30»_08_2022 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 266 от «30» августа 2022 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по русскому языку
7 КЛАСС

Составитель: Андреева Н.А ..,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 имени Николая Косникова по предмету русский язык.

Всего на изучение программы отведено 136 часов в год, количество часов в неделю – 4.

Учебник: Русский язык. 7 класс. М.Т.Баранов, Г.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. – М.: Просвещение, 2018.

Раздел I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий

прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Контрольный диктант по теме «Причастие».

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Текст. Стили речи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Тема, раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5- 6 классах.	9	1	1
3	Причастие.	34	2	6
4	Деепричастие.	10	1	2
5	Наречие.	26	2	7
6	Учебно – научная речь.	2	-	2
7	Категория состояния.	3	-	

8	Служебные части речи.	1	-	-
9	Предлог.	10		2
10	Союз.	12	1	1
11	Частица.	13	1	5
12	Междометие.	3	-	-
13	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах..	12	1	1
	Итого:	136 часов	9	27

Раздел III. Тематическое планирование.

№ рока	Тема	Планируемые результаты			Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
		Личностные	Предметные	Метапредметные		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	умение выделять ключевые фразы в тексте	Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы	представления об особенностях русской речи	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;

					языковые средства.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
--	--	--	--	--	--------------------	--

Повторение пройденного в 5 – 6 классах.

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	умение конструировать предложения	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить знаки препинания при обращении и конструировать предложения	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

4	Лексика и фразеология	Обогащение словарного запаса	Повторить и расширить основные лексические понятия	повторение общих сведений с помощью словарей	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Определять главную тему, общую цель или назначение текста
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Повторить основные фонетические понятия	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме		Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме		Определять главную тему, общую цель или назначение текста

7	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	планировать свои действия для реализации задач урока	Овладение орфографическими навыками;	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем		Определять главную тему, общую цель или назначение текста
8	Р.р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
9	Р.р.Стили речи. Текст	Умение составлять текст, вести диалог	Понятие о стилях литературного языка	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
10	Контрольный диктант.		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		

Причастие.

11	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола.	познавательный интерес к изучению курса русского языка	Умение определять признаки глагола	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
12	Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола.	познавательный интерес к изучению курса русского языка	Умение определять признаки глагола	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
13	Понятие о причастии. .	работа в парах, группах	Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте	Умение строить предложения с причастиями		Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

14	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	Работа в парах	Умение определять признаки глагола у причастия	умение строить словосочетания на заданную тему	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
15	Р.р. Публицистический стиль речи.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь определять тексты публицистического стиля	умение строить монологическое высказывание на заданную тему		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	договариваться и приходить к общему решению	Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
18	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словарный диктант.	работа в парах	Уметь графически обозначать причастный оборот на письме, находить в тексте	систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
19	Р.р. Описание внешности человека.	Активизировать словарный запас учащихся	Уметь определять типы текстов	представления об образности русского слова и богатстве русского языка	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

0-21	Р.р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	презентация своей работы	редактирование письменных текстов	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
22	Действительные и страдательные причастия.	работа в парах	Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте	уметь работать с таблицами	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
23	Краткие страдательные причастия.	работа в группах	уметь находить в тексте краткие страдательные причастия	повторение общих сведений с помощью схем, таблиц		

4-25	<p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Работа в парах, группах</p>	<p>Уметь отличать виды причастий друг от друга</p>	<p>Уметь работать с таблицами, схемами</p>	<p>Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>	
6-27	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>уметь находить в тексте действительные причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>систематизация и знаний с помощью таблиц, схем</p>	<p>Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>	<p>Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.</p>
8-29	<p>Р.р. Изложение по тексту Т.Л.Сухотиной «Воспоминания» .</p>	<p>положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского</p>		<p>редактирование письменных текстов</p>	<p>Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые</p>	

		языка			языковые средства.	
0-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	работа в парах	уметь находить в тексте страдательные причастия	умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	оценка и самооценка	уметь отличать действительные и страдательные причастия друг от друга	учить извлекать информацию из различных источников	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
33	Контрольный диктант.		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		

34	Работа над ошибками контрольного диктанта. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	работа в парах	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	уметь работать со словарями и справочниками		
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.					
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания Н и НН в страдательных причастиях	расширение словарного запаса повторение общих сведений с помощью схем, таблиц	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Упражнения в написании Н и НН в прилагательных	повторение общих сведений с помощью таблиц	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
38	Р.р. Выборочное изложение. М.Шолохов «Судьба человека».	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	планировать свои действия для реализации задач урока	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
39	Морфологический разбор причастия.	способность к самооценке	Уметь выполнять морфологический разбор причастий	учить извлекать информацию из различных источников	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

0-41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыка написания НЕ с причастиями	планировать свои действия для реализации задач урока	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
42	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий	работа с таблицами	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
3-44	Повторение темы «Причастие»	работа в парах, группах	Систематизация знаний о причастии	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

45	Контрольный диктант по теме «Причастие».					
Деепричастие.						
46	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Иметь представление о деепричастии как части речи	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
47	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь определять морфологические признаки у деепричастий	планировать свои действия для реализации задач урока	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

18	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	работа в группах	Формирование навыка постановки и запятой при деепричастном обороте	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	оценка и самооценка	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
50	Деепричастия совершенного	планировать свои действия для	Уметь распознавать	уметь работать различными	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между

	вида.	реализации задач урока	деепричастия совершенного вида	источниками знаний	языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
1-52	Р.р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	Обогащение словарного запаса	осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов	при выполнении заданий следовать алгоритмам	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
53	Морфологический разбор деепричастий.	положительная мотивация и познавательный интерес к	Уметь производить морфолог	использовать полученные знания при решении	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

		изучению курса русского языка	ический разбор деепричастия	практических задач	путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
54	Повторение темы «Деепричастие». Словарный диктант.	мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Обобщение сведений о деепричастии	использовать полученные знания при решении практических задач	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		
Наречие.						
56	Наречие как часть речи	оценка и самооценка	Уметь определять синтаксич	осмысленно выбирать способы и приемы действий		

			ескую роль наречия			
57	Разряды наречий.	договаривать я и приходить к общему решению	Уметь определять смысловые группы наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий		
8-59	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного рассказа	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
0-61	Степени сравнения наречий.	оценка и самооценка	уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач		Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

62	Морфологический разбор наречия	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык морфологического разбора наречия	учить извлекать информацию из различных источников	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
3-64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык написания НЕ с наречиями и на О-, Е-	учить извлекать информацию из различных источников		
5-66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	работа в группах	Уметь различать на письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ	умение работать в группах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

			отрицательных наречий		вытекающие из исследования выводы.	
7-68	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение - рассуждение	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
9-70	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык написания Н и НН в наречиях на о-, е-	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
71	Р.р. Описание действий.	работа в парах, ответственность за выполнение	Уметь составлять цепочку действий	планировать свои действия для реализации задач урока	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.

		своей части задания			обсуждаемой проблеме.	
72	Контрольный диктант.		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		
	Анализ контрольного диктанта. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	оценка и самооценка	Формирование навыка написания букв о,е на конце наречий	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
74	Буквы О и А на конце наречий.	Работа в парах	Формировать навык написания букв о , а на конце наречий с приставками –из,-	работа с таблицами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	

			до,-с		вытекающие из исследования выводы.	
75	Дефис между частями слова в наречиях.	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	Формировать навык написания дефиса в наречиях	решение практических задач в письменном тексте	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
6-77	Р.р.Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формировать навык построения связного текста	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

8-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	оценка и самооценка	Научить правилам слитного и раздельного написания приставок в наречиях	работа со схемами	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	формулировать собственное мнение и позицию	правила правописания мягкого знака в наречиях	учить извлекать информацию из различных источников		
81	Повторение темы «Наречие»	работа в группах	учить систематизировать и обобщать умения и навыки	умение работать в группах	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
82	Контрольный диктант по теме «Наречие»		Закрепление полученных	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и		

			ых знаний	алгоритмам		
Учебно – научная речь.						
83	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Отзыв.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать сочинение-отзыв	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
84	Р.р. Учебный доклад.		адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь писать доклад	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
Категория состояния.						
85	Категория состояния.	договариваться и приходить к общему	Уметь определять	осмысленно выбирать способы и	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	

		решению	значения слов категории состояния, отличать их от кратких прилагательных	приемы действий	языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
86	Морфологический разбор категории состояния.	работа в парах	Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния	использовать полученные знания при решении практических задач	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
87	Повторение темы «Категория состояния»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Систематизировать знания по теме	умение работать в парах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

					исследования выводы.	
8-89	Р.р. Изложение (описание действий).	планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
Служебные части речи.						
90	Служебные части речи.	формулировать собственное мнение и позицию	Закрепление навыков о служебных частях речи	использовать полученные знания при решении практических задач	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
Предлог.						
91	Предлог как часть речи.	договариваться и приходить	Уметь выделять	осмысленно выбирать способы и	Распознавать и ставить вопросы,	

		к общему решению	предлог в тексте	приемы действий	ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
92	Употребление предлогов.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь употреблять предлог с существительными и числительными	использовать полученные знания при решении практических задач	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
93	Производные и непроизводные предлоги.	работа в парах, ответственность за выполнение своей части задания	Уметь отличать производные и непроизводные предлоги	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	

					вытекающие из исследования выводы.	
94	Простые и составные предлоги.	работа в парах	Уметь отличать простые предлоги от составных	умение работать в парах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
95	Морфологический разбор предлога	Работа в группах	Формировать навык морфологического разбора предлога	использовать полученные знания при решении практических задач	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
96	Р.р. Сочинение по картине А.Сайкиной	адекватно использовать речевые	Уметь писать сочинение	использовать полученные знания при решении	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые	

	«Детская спортивная школа»	средства для решения коммуникативных задач	-репортаж	практических задач	могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	уметь работать со словарями и справочниками	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
98	Урок – зачет по теме «Предлог	работа в парах	Систематизация знаний о предлоге	умение работать в парах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

					формулировать вытекающие из исследования выводы.	
Союз.						
99	Союз как часть речи.	формулирует собственное мнение и позицию	Понятие о союзе как служебно й части речи	Составлять блок- схемы		
100	Простые и составные союзы.	работа в группах	Уметь отличать простые союзы от составных	умение работать в группах	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
101	Сочинительные и подчинительны е союзы.	оценка и самооценка	Уметь отличать сочинител ьные союзы от подчините льных	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

					исследования выводы.	
102	Запятая в сложном предложении.	договариваться и приходить к общему решению	Формировать навык постановки и запятой в сложном предложении	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
103	Сочинительные союзы	оценка и самооценка	Уметь находить сочинительные союзы в предложении	планировать свои действия для реализации задач урока	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

104	Подчинительные союзы	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить подчинительные союзы в предложении	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
105	Морфологический разбор союза.	решение практических задач в письменном пересказе текста	Научить правилам морфологического разбора союза	способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		
106	Р.р.Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	планирование своих действий для достижения результатов урока	уметь составлять текст сочинения - рассуждения	Презентация своих работ	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	

					вытекающие из исследования выводы.	
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	работа в группах	Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ	использовать полученные знания при решении практических задач	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.
108	Повторение темы «Союз».	оценка и самооценка	Уметь систематизировать полученные знания	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

109	Контрольный диктант .		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		
Частица.						
110	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь отличать частицу от других частей речи	учить извлекать информацию из различных источников	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	использовать полученные знания при решении практических задач	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
112	Смыслоразличительные частицы.	Договариваться и приходить к	Уметь определять	осмысленно выбирать способы и		

		общему решению	смысловые частицы	приемы действий		
113	Р.р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Уметь писать сочинение на заданную тему	использовать полученные знания при решении практических задач		Местоимение (23ч+3ч)
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать навык раздельного и дефисного написания частиц	использовать полученные знания при решении практических задач	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
115	Р.р. Сочинение – рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Планирование своих действий для достижения результатов урока	Уметь излагать текст	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
115	Морфологический разбор частиц	работа в группах	уметь производить	учить извлекать информацию из	Распознавать и ставить вопросы,	

			ть морфологический разбор частиц	различных источников	ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Оценка и самооценка	Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
118	Различение частицы и приставки НЕ .	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

					исследования выводы.	
119	Сочинение по данному сюжету «Замечательный нож».	Развивать речевую изобретательность	Уметь использовать в тексте сложные конструкции и предложений	презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	оценка и самооценка	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

121	Повторение темы «Частица»	оценка и самооценка	Систематизировать знания	планировать свои действия для реализации задач урока	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
122	Р.р. Изложение с элементами сочинения. В.Катаев «Трус».	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Расширение знаний и формирование орфографических навыков	уметь работать со словарями и справочниками	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
123	Контрольный диктант.		Закрепление полученных знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и		

				алгоритмам		
Междометие.						
124	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	оценка и самооценка	Понятие междометия	работа с таблицами	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
125	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	работа в парах	Уметь определять междометия в предложениях	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	
126	Распознавание междометий, нахождение их в предложении.					
Повторение и обобщение изученного материала						

127	Повторение: разделы науки о языке.	планировать свои действия для реализации задач урока	Знать разделы науки о языке	уметь работать с дополнительной литературой	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
128	Повторение: текст, стили речи.	работа в парах	Уметь определят ь стили речи	работа с таблицами и схемами		
129	Р.р.Написание рецензии.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникати вных задач	Строить высказыва ние в устной и письменн ой формах	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
130	Повторение: фонетика и	оценка и	Уметь использов	при выполнении заданий следовать	Целенаправленно и осознанно развивать свои	Предвосхищать содержание предметного

	графика.	самооценка	ать основные орфограф ические умения и навыки	инструкциям учителя и алгоритмам	коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
131	Повторение: лексика и фразеология.	работа в парах	уметь определят ь лексическ ое значение слов	планировать свои действия для реализации задач урока	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
132	Повторение: морфемика и словообразова ние.	договариватьс я и приходить к общему решению	Уметь производи ть морфемн ый и словообра зовательн ый	осмысленно выбирать способы и приемы действий	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования	

			разборы		выводы.	
133	Повторение: морфология	оценка и самооценка	Уметь производи ть морфолог ические разборы частей речи	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
134	Повторение: орфография	формулироват ь собственное мнение и позицию	уметь применять орфограф ические умения и навыки	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
135	Повторение: синтаксис и пунктуация	оценка и самооценка	Уметь конструир овать предложе ния с	использовать полученные знания при решении практических задач	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий

			различны ми знаками препинан ия		исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	опыт.
136	Промежуточная аттестация. Тест.		Закреплен ие полученн ых знаний	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам		

Инструментарий для оценивания результатов.

Контрольный диктант. «Повторение изученного в 5 классе.»

Дуб

Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова) (По Г. Снегиреву)

Контрольная работа. Комплексный анализ текста.

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счастье.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..стрилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус..тва: театр музыка пение танец живопись... (По Д. Кабалевскому)

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите что это текст.

3. Тема текста

4. Основная мысль текста

5. Стиль текста

6. Тип текста

7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8. Произведите фонетический разбор слова своей

9. Подберите синонимы к словам:

(не) обычность

(не) лепица

(не) счастье

10. Разберите по составу слова:

Распространилась,

представления

11. Произведите морфологический разбор имени существительного.

1. (В) Итали..

12. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.

Контрольная работа. «Лексика».

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант

II вариант

аккорд

гаммы

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант

II вариант

заимствованное

диалектное

устаревшее

профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности, — *(диалектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант

II вариант

задрать нос, спустя рукава *водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант

II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

II вариант

Контрольный диктант. «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ».

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

Контрольный диктант. «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов) (На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Контрольный диктант. «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съежились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

Контрольный диктант. «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ».

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но

главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов) (По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

Контрольный диктант. «МЕСТОИМЕНИЕ».

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха 3. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Контрольный диктант. «ГЛАГОЛ».

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольная работа по теме «Глагол»

Вариант 1

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть

4) побре..т, накуп..м

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

1) уставиш..ся, испеч..

2) борот..ся, мне нездоровит..ся

3) изучает..ся, показываеш..ся

4) раздават..ся, продает..ся

А5. В каком суффиксе пишется Е?

1) присва..вать

2) удва..вать

3) накач..вать

4) гор..вать

А6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) облегчить

2) езжай

3) положи

4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

(2) В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Промежуточная аттестация. Диктант.

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

Перечень учебно – методического обеспечения:

(7 класс)

Основная литература

Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008. \\

Дополнительная литература

Богданова Г.А. Уроки русского языка в VII классе: книга для учителя/ Г.А.Богданова.- М.: Просвещение, 2001.

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2005.

Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- М.: Дрофа, 2001.

Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2005.

Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/ Л.Г.Ларионова.- М.: Просвещение, 2006.

Образовательные диски:

1. CD Репетитор по русскому языку.
2. DVD «Русский язык». Ч. 1. 2. Синтаксис и пунктуация.
3. DVD «Русский язык». Ч. 3. 4. Орфография (2 DVD по 120 мин.)
4. Комп. УНП Морфология по русскому языку. (15 т.)

