

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ И.С. Гуменный
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Курзина
от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2328926)
учебного предмета
«Биология» для 7 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Латкина М.В.,
учитель биологии и химии

Биробиджан 2022

Рабочая программа разработана на основе программы ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им.Н.Косникова.

На изучение курса «Биология» отводится 35 часов -1 час в неделю.

Учебник: Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.– М.:Вентана-Граф, 2018

Раздел I. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы животных, особенности их организации, многообразие;
- элементарные таксономические единицы, главные признаки типов и классов животных;
- особенности внешнего строения и процессов жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных изученных видов, их связь со средой обитания, признаки усложнения строения растений и животных, изученных групп;
- экологическую и хозяйственную роль животных организмов;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- узнавать изученные животные на рисунках, таблицах, коллекциях, в природе, объяснять их взаимосвязь со средой обитания;
- сравнивать растения и животных;
- сравнивать животных основных типов и делать вывод об их родстве и происхождении;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изученного материала, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем;
- использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам;
- применять знания по биологии для ухода за домашними животными.
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- **Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Основные личностные результаты обучения биологии:
- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- **Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А

также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

- *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- *Познавательные УУД:*

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
- Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- Формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

- *Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- **Межпредметные связи**

- При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметны по своей сущности.
- **Межпредметные связи с географией.** Не секрет, что современная экология начальные этапы своего развития проходила в рамках таких наук, как география растений и зоогеография. В самом начале изучения курса биологии учащиеся сталкиваются с изучением экологических факторов, среди которых важная роль принадлежит абиотическим факторам среды. В данном вопросе приходится в

значительной степени актуализировать географические знания о характере климата и его динамике в различных частях земного шара, типах и структуре почвенного покрова, характере рельефа и др. Все это в совокупности расширяет представление и об особенностях существования живых организмов на конкретных участках территории. При характеристике свойств и структуры природных популяций следует опираться на знания учащихся о демографических показателях населения (о рождаемости и смертности, половой и возрастной структуре). Другой пример такого междисциплинарного взаимодействия очевиден при изучении биосферы как живой оболочки Земли. При рассмотрении основных сред распространения живого вещества (атмосферы, гидросферы, литосферы) следует учитывать, что учащиеся уже владеют знаниями о структуре, химическом составе, зональности данных сред из курса географии. Безусловно, стоит остановиться и на преемственности географии в биологии при изучении темы о происхождении человеческих рас. В курсе биологии указываются основные ареалы возникновения человеческих рас, к примеру, Европа, Северная Африка. Так же предшествующими межпредметными связями здесь будут знания об охране недр, которые опираются на учебный материал о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, знания о геологическом времени и геохронологической шкале, которые необходимы для понимания происхождения и эволюции человека, а также становления эволюционной теории Чарльза Дарвина.

Межпредметные связи с историей. Кроме предметов естественнонаучного цикла биология тесно связана с гуманитарными предметами, в частности с историей. В курсе истории рассматриваются вопросы происхождения человека и его предков, влияние природных условий на жизнь первобытных людей, происхождение ремесел и зарождение культуры. В данном случае предшествующие межпредметные связи широко должны находить свое применение в разделе биологии «Происхождение и эволюция человека». Кроме того, во всем курсе биологии очень много внимания уделяется историческим событиям и фактам, связанным с именами великих ученых-первооткрывателей. В данном контексте знания истории помогают учащимся сформировать представления о временных рамках и социально-экономических предпосылках, в которых жили и творили ученые, оставившие значимый след в биологии

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсии. №1 «Многообразие животных в природе. Среды жизни и места обитания».

2. Строение тела животных (2ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные. (2ч)

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа №3 «Поведение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (2ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения раковин моллюсков».

7. Тип Членистоногие (3 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы. Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые (жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового (или дубового) шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».

8. Тип Хордовые (17 ч)

Подтип Бесчерепные (1ч)

Краткая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника

Подтип Черепные. Рыбы (3 ч)

Общая характеристика черепных. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение рыб»

Лабораторная работа №7 «Скелет рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии (2ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Лабораторная работа №8 «Внешнее строение лягушки»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц любого вида). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа №9 «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»

Экскурсия №2. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Класс Птицы (4ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины и типичные птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Происхождение птиц. Археоптерикс.

Лабораторная работа №10 «Внешнее строение птицы»

Лабораторная работа №11 «Скелет птицы»

Экскурсия №3. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся.

Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери.

Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи), ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, прыгающие, почвенные, летающие, водные и околоводные.

Значение млекопитающих. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Регулирование численности зверей в природе и в антропогенных ландшафтах. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №12 «Скелет млекопитающего»

9. Промежуточная аттестация (1ч)

10. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Класс | № | Тема | Часы | Эк | Л.р. | К.р |
|-------|---|--|-----------|----------|----------|----------|
| | 1 | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ | 2 | 1 | | |
| | 2 | СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ | 2 | | | |
| | 3 | ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ | 2 | | 1 | 1 |
| | 4 | ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ | 2 | | | |
| | 5 | ТИПЫ ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ. | 2 | | 2 | 1 |
| | 6 | ТИП МОЛЛЮСКИ | 2 | | 1 | |
| | 7 | ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ | 3 | | 1 | 1 |
| | 8 | ТИП ХОРДОВЫЕ | 17 | 2 | 7 | 4 |
| | | 1.Подтип бесчерепные | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------|----|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 7 | | 2 Подтип черепные. Класс Рыбы. | 3 | | 2 | 1 |
| | | 3. Класс Земноводные | 2 | | 1 | |
| | | 4. Класс Пресмыкающиеся | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | | 5. Класс Птицы | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | | 6. Класс Млекопитающие | 4 | | 1 | 1 |
| | 9 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 1 | | | 1 |
| | 10 | РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ | 3 | | | |
| Итого | | | 35 | 3 | 12 | 8 |

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | ТЕМА | Часы | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
|----|--|----------|--|--|---|
| | I четверть | | | | |
| | 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ | 2 | | | |
| 1. | . Зоология – наука о животных | | | | |
| | Экскурсия №1 «Многообразие животных в природе. Среды жизни и места обитания». | | | | №1 «Многообразие животных в природе. Среды жизни и места обитания». |
| 2 | Классификация животных. Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии. | | | | |
| | 2. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ | 2 | | | |
| 3 | Клетка. | | | | |
| 4 | Ткани тела Органы и системы органов, животных. | | | | |
| | 3. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ | 2 | 1 | | |
| 5 | . Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые . Класс Жгутиконосцы | | | | |
| 6 | . Тип Инфузории, или Ресничные | | Л р. 1 «Строение инфузории-туфельки» | | |
| | <i>Обобщающий урок</i> <i>«Подцарство Простейшие»</i> | | | К.Р. 1 «Подцарство Простейшие» | |
| | 4. ПОДЦАРСТВО | | | | |

| | ТЕМА | Часы | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
|----|---|----------|--|--------------------|-----------|
| | МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ | 2 | | | |
| 7 | 1. Пресноводная гидра. Внешнее строение и поведение. | | | | |
| 8 | 2. Пресноводная гидра. Внутреннее строение | | | | |
| | | | | | |
| | 5. ТИПЫ ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ. | 2 | 2 | | |
| 9 | 1. Плоские черви. Белая планария | | | | |
| | 2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | | | | |
| 10 | 3. Тип Круглые черви. Нематоды | | | | |
| | 4. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | | | | |
| | 5. Класс Малощетинковые черви | | Л р. №2 «Внешнее строение дождевого червя» Л р. 3. Поведение дождевого червя» | | |
| | 6. ТИП МОЛЛЮСКИ | 2 | 1 | | |
| 11 | 1. Общая характеристика типа Моллюски. | | Л р. 4. «Изучение строения раковин моллюсков». | | |
| | 2. Класс Брюхоногие моллюски | | | | |
| 12 | 3. Класс Двустворчатые моллюски | | | | |
| | 4. Класс Головоногие моллюски. | | | | |
| | 7. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ | 3 | 1 | | |
| 13 | 1. Класс Ракообразные | | | | |
| | 2. Класс Паукообразные | | | | |
| | 3. Класс Насекомые | | Л.р. №5 «Внешнее строение | | |

| | ТЕМА | Часы | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
|----|---|-----------|--|--|-----------|
| | | | насекомого». | | |
| 14 | 4. Типы развития насекомых | | | | |
| 15 | 5. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых | | | | |
| | 6. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | | | | |
| | 7. <i>Обобщающий урок «Тип членистоногие»</i> | | | К.Р. 3 «Тип членистоногие» | |
| | 8. ТИП ХОРДОВЫЕ | 17 | 7 | | |
| 16 | 1. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные | | | | |
| | 2. Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика | | Л.р. №6 «Внешнее строение рыб» | | |
| 17 | 3. Внутреннее строение костной рыбы | | Л.р. №7 «Скелет рыбы» | | |
| | 4. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. | | | | |
| 18 | 5. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы | | | | |
| | 6. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. | | | | |
| 19 | 7. <i>Обобщающий урок «Подтип Черепные. Рыбы»</i> | | | К.Р. 4 «Подтип Черепные. Рыбы» | |
| | 8. Места обитания и внешнее строение земноводных. | | Л.р. №8 «Внешнее строение лягушки» | | |
| 20 | 9. Строение и деятельность систем внутренних органов | | | | |
| | 10. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных | | | | |
| 21 | 11. Многообразие земноводных. | | | | |
| | 12. Особенности внешнего | | Л.р. №9 | | |

| | ТЕМА | Часы | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
|----|--|------|---|---|---|
| | строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). | | «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки» | | |
| 22 | 13. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся | | | | |
| | 14. Значение и происхождение пресмыкающихся. | | | | |
| 23 | 15. Экскурсия №2 «Разнообразии животных ЕАО». | | | | №2 «Разнообразие животных ЕАО». |
| | 16. <i>Обобщающий урок</i> <i>«Земноводные и Пресмыкающиеся»</i> | | | К.Р. 5 «Земноводные и Пресмыкающиеся» | |
| 24 | 17. Общая характеристика класса птиц. Внешнее строение птиц. | | Л.р. №10 «Внешнее строение птицы» | | |
| | 18. Скелет и мышцы птиц. | | Л.р. №11 «Скелет птицы» | | |
| 25 | 19. Внутреннее строение птиц. | | | | |
| | 20. Размножение и развитие птиц. | | | | |
| 26 | 21. Сезонные явления в жизни птиц. | | | | |
| | 22. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц | | | | |
| 27 | 23. Экскурсия №3 «Разнообразии птиц ЕАО | | | | №3 «Разнообразие птиц ЕАО». |
| | 24. <i>Обобщающий урок</i> <i>«Класс Птицы»</i> | | | К.Р. 6 «Класс Птицы» | |
| 28 | 25. Общая характеристика класса Млекопитающих. Внешнее строение. | | | | |
| | 26 Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. | | Л.р. №12 «Скелет млекопитающего» | | |
| 29 | 27. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и | | | | |

| | ТЕМА | Часы | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
|----|---|----------|---------------------|---|-----------|
| | выделительная системы. | | | | |
| 30 | 29. Размножение и развитие млекопитающих. | | | | |
| | 30. Происхождение млекопитающих | | | | |
| 31 | 31. Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, | | | | |
| | 32. Отряды: Хищные. Ластоногие, Китообразные | | | | |
| 32 | 33. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | | | | |
| | 34 Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | | | | |
| 33 | <i>35. Обобщающий урок «Класс Млекопитающие, или Звери»</i> | | | К.Р. 8 «Класс Млекопитающие, или Звери» | |
| | | | | | |
| | 10. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ | 3 | | | |
| 34 | 1. Доказательства эволюции животного мира. | | | | |
| | 2. Основные этапы развития животного мира. | | | | |
| | 3. Современный животный мир. | | | | |
| 35 | Помежуточная аттестация | | | 1 | |

Система оценки планируемых результатов.

Контрольная работа №1 «Простейшие. Кишечнополостные. Черви»

Задание №1 Зоология наука изучающая

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. Грибы | 3. Животны | 4. Бактерий |
| 2. Растения | х | |

Задание №2 В отличие от растений животные не могут:

- | | |
|-------------|---|
| А. расти | В. активно передвигаться |
| Б. питаться | Г. синтезировать органические вещества. |

Задание №3 Отличительной чертой животных от растений является:

- | | | | |
|---------|-------------|------------|--------------------------|
| А. рост | Б. развитие | В. дыхание | Г. активно передвигаться |
|---------|-------------|------------|--------------------------|

Задание №4 Какие среды обитания заселили животные:

- | | |
|----------------------|------------------|
| А. водную | В. почвенную |
| Б. наземно-воздушную | Г. организменную |

Д. все среды.

Задание №5 Дайте определение:

«Систематика» _____

«Вид» _____

«Популяция» _____

Задание №6.

Амеба передвигается при помощи:

А. ложноножек Б. ресничек В. жгутика Г. все ответы верны.

Задание №7. Эвглена зеленая передвигается при помощи:

А. ложноножек Б. ресничек В. жгутика Г. все ответы верны.

Задание №8. Инфузория -туфелька передвигается при помощи:

А. ложноножек Б. ресничек В. жгутика Г. все ответы верны.

Задание №9. Амеба является:

А. одноклеточным организмом Б. многоклеточным организмом.

Задание №10. Что в строении организма эвглена зеленая позаимствовала у растений:

А. ядро Б. листья В. хлоропласты Г. цитоплазму.

Задание №11. Кто из предложенных жгутиконосцев является паразитом:

А. вольвокс Б. бодо В. лябблии Г. гониум.

Задание №12. К типу Кишечнополостные не относится:

А. гидра пресноводная Б. коралловый полип В. белая планария.

Задание №13. Дайте определение: «Регенерация» -

это _____

Задание №14 К типу Плоские черви не относится:

А. бычий цепень В. ремнец
Б. печеночный сосальщик Г. человеческая аскарида.

Задание №15 Круглые черви произошли от

1. плоских червей, при кашле попадают в _____ нь
2. кишечнополостных _____,
3. одноклеточных проглатываются и проникают в _____.

Задание №16. Закончить

предложение: «Аскарида
человеческая очень

_____. Личинки
проникают в кровеносное
русло и с током _____
переносятся в _____,
пробуравливают _____

Задание

№17. Самым полезным
червем является:

А. дождев Б. _____
В. _____
_____ червь бычи человечес
_____ й _____
_____ цепе аскарида

Контрольная работа №2 «Моллюски. Членистоногие»

Задание №1. К типу Моллюски не относится:

- А. бычий цепень Б.виноградная улитка В.осьминог Г.беззубка

Задание №2 Тело моллюсков состоит из

- А) Ложноножек и усиков Б) Туловища, головы и ноги В) Ресничек и жгутика

Задание №3. Какого моллюска называют «приматом моря»:

- А. осьминога Б. мидию В. устрицу Г.беззубку.

Задание №4. Общими признаками представителей класса Ракообразные не является:

- А. хитиновый покров В.водный образ жизни
Б. ноги, состоящие из члеников; Г.три пары ходильных ног.

Задание №5. Тело речного рака состоит из:

- А. головогруды и брюшка Б. головы, груди и брюшка.

Задание №6. Органы дыхания у речного рака:

- А. легкие Б. жабры В. дыхальца Г. трахеи.

Задание №7 .Сколько ходильных пар ног у речного рака :

- А.2 В.4 Б.3 Г.5.

Задание №8 Ракообразные являются:

- А. раздельнополами Б. гермофродитами.

Задание №9. Выделительная система у рака представлена:

- А. парой зеленых желез Б. мальпигиевыми сосудами В. парой почек.

Задание №10. . Тело паука состоит из:

- А. головогруды и брюшка Б. головы, груди и брюшка.

Задание №11. Органы дыхания у паука:

- А. легкие и трахеи Б.жабры В.дыхальца Г.трахеи.

Задание №12. Сколько ходильных пар ног у паука :

- А.2 В.4 Б.3 Г.5.

Задание №13. Отличительным признаком представителей класса Паукообразные является:

- А. хитиновый покров В. ловчая сеть
Б. ноги, состоящие из члеников; Г. три пары ходильных ног.

Задание №14. Выделительная система у паука представлена:

- А. парой зеленых желез Б. мальпигиевыми сосудами В. парой почек.

Задание №15. Клещи относятся к классу:

- А. Ракообразные Б. Паукообразные В.Насекомые.

Задание №16. Тело насекомых состоит из:

- А. головогруды и брюшка Б. головы, груди и брюшка.

Задание №17. Органы дыхания у насекомых:

- А. легкие и трахеи Б.жабры В.дыхальца Г.трахеи и дыхальца.

Задание №18. . Отличительным признаком представителей класса Насекомые является:

- А. хитиновый покров В.ловчая сеть
Б. ноги, состоящие из члеников; Г.три пары ходильных ног

Задание №19 Выделительная система у насекомых представлена:

- А. парой зеленых желез Б. мальпигиевыми сосудами В. парой почек.

Задание №20. У кузнечика, саранчи, блохи ноги :

- А.прыгательные Б. бегательные В.копательные Г. плавательные.

Задание №21. У бабочки ротовой аппарат:

- А. грызущий Б. лижущий В. сосущий Г. фильтрующий

Задание №22.Вредителями культурных растений не является:

- А. клоп черепашка В. яблонная плодоярка
Б. капустная белянка Г. комнатная муха

Задание №14

Внутреннее оплодотворение характерно для

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. костных рыб | 3. хвостатых земноводных |
| 2. бесхвостых земноводных | 4. пресмыкающихся |

Задание №15 Когда жили древние пресмыкающиеся? Назовите возможные причины их вымирания?

Задание №16 Каковы отличительные признаки птиц (выбор нескольких ответов)

1. Перьевой покров
2. Наличие скелета
3. Теплокровность
4. Размножение яйцами
5. Крылья
6. Клюв

Контрольная работа №4 «Птицы. Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле»

Задание №1. Признак по которому произошло название класса млекопитающих

- | | |
|--|--|
| 1. наличие шейного отдела позвоночника | 3. выкармливание детёнышей молоком |
| 2. два круга кровообращения | 4. теплокровность и четырёхкамерное сердце |

Задание №2. Отличие млекопитающих от других позвоночных животных (выбор нескольких ответов)

1. Две пары конечностей
2. Теплокровность
3. Волосистой покров
4. Молочные железы
5. Разделение полости тела на грудную и брюшную

Задание №3. Какие образования у млекопитающих развиваются из тех же зачатков эпителия, что и чешуя рептилий

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1. Железы | 2. Шерсть | 3. Скелет | 4. Мышцы |
|-----------|-----------|-----------|----------|

Задание №4. Сколько позвонков в шейном отделе у жирафа

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 6 | 2. 7 | 3. 8 | 4. 9 |
|------|------|------|------|

Задание №5. мускульная перегородка разделяющая грудную полость от брюшной называется

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1. Альвеолой | 2. Диафрагмой | 3. Вибрисами |
|--------------|---------------|--------------|

Задание №6. По сосудам малого круга кровообращения млекопитающих течет

- | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. Венозная кровь | 2. Артериальная кровь | 3. Смешанная кровь |
|-------------------|-----------------------|--------------------|

Задание №7. В левой половине сердца находится

- | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. Венозная кровь | 2. Артериальная кровь | 3. Смешанная кровь |
|-------------------|-----------------------|--------------------|

Задание №8. Выделительная система млекопитающих представлена

- | | | |
|------------|--------------|---------------|
| 1. Почками | 2. Вибрисами | 3. Диафрагмой |
|------------|--------------|---------------|

Задание №9. Укажите возможных предков млекопитающих

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. динозавры | 3. зверозубые ящеры |
| 2. стегоцефалы | 4. крокодилы |

Задание №10. Какие группы относят к подклассу Настоящие звери

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. головоногие и гидроидные | 3. сумчатые и плацентарные |
| 2. брюхоногие и ракообразные | 4. насекомые и двусторчатые |

Задание №11. Допишите фразу:

а) Грызуны имеют важное значение как вредители

б) хищные

регулируют _____

Задание №12. У каких животных детеныши рождаются только в воде

- | | | | |
|----------|---------|----------|-----------|
| 1. Бобры | 2. Киты | 3. Моржи | 4. Котики |
|----------|---------|----------|-----------|

Задание №13. Явно вымирающая группа зверей

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Ластоногие | 3. Китообразные |
| 2. Хоботные | 4. Парнокопытные |

Задание №14.

Назовите черты сходства людей с приматами _____

Задание №15. Расположите животных в последовательности, которая отражает усложнение их сердца в процессе эволюции

А) окунь

Б) собака

В) ящерица

Г) лягушка

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание №16. Примитивные птицы и млекопитающие появились в конце

1. Палеозоя

2. Мезозоя

3. Кайнозоя

Задание №17. Последовательное объяснение исторического развития животных и растений дал

1. Ч. Дарвин

2. А. Левенгук

3. К. Линней

Задание №18. Потребители органических веществ

1. Продуценты

2. Редуценты

3. Консументы

Промежуточная аттестация по биологии за курс 7 класса

Задание № 1. Зоология, наука изучающая:

1. Грибы
2. Растения
3. Животных
4. Бактерий

Задание № 2. В отличие от растений животные не могут:

1. расти
2. питаться
3. активно передвигаться
4. синтезировать органические вещества.

Задание № 3. Отличительной чертой животных от растений является:

1. рост
2. развитие
3. дыхание
4. активно передвигаться

Задание № 4. Какие среды обитания заселили животные:

1. водную
2. наземно - воздушную
3. организменную
4. все среды.
5. почвенную

Задание № 5. Амеба передвигается при помощи:

1. ложноножек
2. ресничек
3. жгутика
4. все ответы верны.

Задание № 6. Что в строении организма эвглена зеленая позаимствовала у растений:

- 1.ядро
2. листья
3. хлоропласты
- 4.цитоплазму.

Задание № 7. К типу Плоские черви не относится:

1. бычий цепень
- 2.печеночный сосальщик
- 3.ремнец
4. человеческая аскарида.

Задание № 8. Тело моллюсков состоит из:

1. Ложноножек и усиков
2. Туловища, головы и ноги
3. Ресничек и жгутика

Задание № 9. Органы дыхания у речного рака:

1. легкие
2. жабры
3. дыхальца
4. трахеи.

Задание № 10. Отличительным признаком представителей класса Паукообразные является:

1. хитиновый покров
2. ноги, состоящие из члеников;
3. ловчая сеть
4. три пары ходильных ног.

Задание № 11. Органы дыхания у насекомых:

1. легкие и трахеи
- 2.жабры
- 3.дыхальца
- 4.трахеи и дыхальца.

Задание № 12. У кузнечика, саранчи, блохи ноги :

- 1.прыгательные
2. бегательные
- 3.копательные
4. плавательные.

Задание № 13. У бабочки ротовой аппарат:

1. грызущий
2. лижущий
3. сосущий
4. фильтрующий

Задание № 14. Какую роль играет плавательный пузырь у рыб:

4. Орган равновесия
5. Орган дыхания
6. Орган пищеварения

Задание № 15. Какие рыбы были наиболее вероятными предшественниками земноводных животных:

5. Хрящевые
6. Двоякодышащие
7. Кистеперые
8. Костные

Задание № 16. Позвоночных животных, имеющих голую кожу, выделяющуюся слизь и трёхкамерное сердце, относят к классу:

5. рыб
6. земноводных
7. пресмыкающихся
8. млекопитающих

Задание № 17. Как называется личинка земноводных:

4. Ланцетник
5. Головастик
6. Малек

Задание №18. Укажите одно из приспособлений пресмыкающихся к жизни в наземно-воздушной среде

5. кожа без желёз, с перьевым покровом
6. кожа, покрытая чешуёй, с большим количеством желёз
7. голая влажная кожа с большим количеством желёз
8. кожа без желёз, с роговыми чешуйками

Задание № 19. Признак, по которому произошло название класса млекопитающих:

- 5. наличие шейного отдела позвоночника
- 6. два круга кровообращения

- 7. выкармливание детёнышей молоком
- 8. теплокровность и четырёхкамерное сердце

Задание № 20. Расположите животных в последовательности, которая отражает усложнение их сердца в процессе эволюции:

- 1. окунь
- 2. собака

3. ящерица

4. лягушка

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|