

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» руководитель МО _____ Ногина Е.С. Протокол №_1_ от «_30_» 08_____ 2022г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С. от «_30_» _08_____ 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова _____ О.Е.Цой Приказ №_266_ от«_30_»_08_2022г.
--	---	---



**Рабочая программа
по английскому языку
8 класс**

Русакова В.В.,
учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 имени Николая Косникова по предмету английский язык.

Всего на изучение программы отведено 105 часов в год, количество часов в неделю – 3.

Учебник: Английский язык. 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2015.

Раздел I. Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложенийс начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.
- 2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..
- 3) предложений типа I wish..., I had....
- 4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

- 4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
- 7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?

3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.
5. ChangingTimes, ChangingStyles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

В связи с тем что учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Mapoftextbook “English 8”, раздел “Reading. II. Readingandthinkingskills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Reading. III. GrammarReadingSkills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
 - умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
 - умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
 - умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

Развивающее обучение достигается в учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в

процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Материал учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Таблица №1

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам.
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели,</p>	<p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>

предметы интерьера. Работа по дому.	
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)</p>	<p>8 класс</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.Паралимпийские игры.</p>	<p>8 класс</p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского /русского языков в мире.</p>	<p>8 класс</p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p>

	<p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>
--	--

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Таблица №2

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>8 класс <i>страны, города, географические названия</i> - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты реалии</i> – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;</p>
Праздники и традиции.	<p>8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты</i>: Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты</i>: Columbus Day, the Chinese new Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p>

	<p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;</p>
Известные люди.	<p>8 класс <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p><i>известные американцы</i> - Abraham Lincoln, etc.;</p>
Школьное образование.	8 класс scholarship;
Здоровый образ жизни. Спорт.	<p>8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;</p> <p>British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;</p> <p><i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.;</p>
Досуг и увлечения.	8 класс <i>формы досуга, игры</i> - darts,

<p>Путешествия.</p>	<p>the Notting Hill Carnival;</p> <p>8 класс Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays;</p>
<p>Музыка и музыкальная культура.</p>	<p>8 класс rock'n'roll,</p>
<p>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.</p>	<p>8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i>, etc.;</p>
<p>Повседневная жизнь.</p>	<p>8 класс fish and chips, a pub;</p> <p>a bagpipe;</p> <p>British and Metric systems;</p> <p><i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;</p> <p>8 класс модные стили и дизайн в различные исторические периоды: Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;</p> <p><i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;</p> <p><i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt;</p>

	известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow
--	--

Тематический план.

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему	Контрольные работы, проверочные и творческие задания
8 класс	Цикл1“Взгляд на страны со стороны”	16 часов	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!» Аудирование Словарный диктант Устная тема «Великобритания» Устная тема «Россия»
	Цикл2“Праздники и традиции ”	15 часов	Творческий проект «самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России» Словарный диктант Устная тема «Праздники и традиции»

	<p>Цикл3“Нравится ли вам путешествовать?”</p>	<p>20 часов</p>	<p>Лексико-грамматическая работа</p> <p>Творческий проект «Путешествие моей мечты»</p> <p>Творческий проект «Добро пожаловать в Перегрёбное!»</p> <p>Монолог</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Устная тема «Путешествие»</p> <p>Диалог</p> <p>Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»</p> <p>Аудирование</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Устная тема «Спорт и олимпийские игры»</p> <p>Творческий проект «Здоровье – главное богатство»</p> <p>Монолог</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Устная тема «Здоровье»</p>
	<p>Цикл4“Вы любите заниматься спортом?”</p>	<p>18 часов</p>	<p>Творческий проект «Здоровье – главное богатство»</p> <p>Монолог</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Устная тема «Здоровье»</p>

	Цикл5“Здоровый образ жизни”	18 часов	Творческий проект «Мой любимый магазин» Диалог Лексико-грамматическая работа
	Цикл6“Времена меняются, изменяются и стили”	15 часов	

	Обобщающее повторение, резерв		
--	-------------------------------	--	--

<p align="center">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p align="center">Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • готовность осознанно принимать гуманистические ценности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения,

	уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности
<p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США;

<p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
---	---

Раздел III. Тематическое планирование.

I сессия (30 часов)

10 часов аудиторно + 20 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Взгляд на мою страну.				
1	Британия больше чем Лондон.	1 ч.	Стр. 9 упр. 5	
2	Британия больше чем Лондон.	1 ч.		
3	Мое представление о Британии. Какие британцы.	1 ч.	Стр. 17 упр. 5	
4	Мое представление о Британии. Какие британцы.	1 ч.		
5	Гордишься ли ты своей страной? Какая	1 ч.	Упр. 3 стр. 30	

	твоя страна?			
6	Гордишься ли ты своей страной? Какая твоя страна?	1 ч.		
Твоя земля – земля традиций?				
7	Что ты знаешь о британских традициях? Манеры британцев.	1 ч.	Упр. 4 стр. 44	
8	Что ты знаешь о британских традициях? Манеры британцев.	1 ч.		
9	Зачет № 1 «Взгляд на мою страну», «Твоя земля – земля традиций»	1 ч.		
10	Зачет № 1 «Взгляд на мою страну», «Твоя земля – земля традиций»	1 ч.		
11 внеауд	Твои впечатления.	1 ч.		
12 внеауд	Твои впечатления.	1 ч.		
13 внеауд	Твой родной город.	1 ч.		Составление сообщения.
14 внеауд	Твой родной город.	1 ч.		
15 внеауд	Взгляд на мою страну.	1 ч.		
16 внеауд	Взгляд на мою страну.	1 ч.		
17 внеауд	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1 ч.		
18 внеауд	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1 ч.		
19 внеауд	Что делает британцев счастливыми?	1 ч.		
20 внеауд	Что делает британцев счастливыми?	1 ч.		
21	Британские праздники.	1 ч.		

внеауд				
22 внеауд	Британские праздники.	1 ч.		
23 внеауд	Важны ли праздники?	1 ч.		
24 внеауд	Важны ли праздники?	1 ч.		
25 внеауд	Как подписать открытку?	1 ч.		Подписание открытки
26 внеауд	Как подписать открытку?	1 ч.		
27 внеауд	Традиции дарения получения подарков.	1 ч.		
28 внеауд	Российские праздники.	1 ч.		
29 внеауд	Российские праздники.	1 ч.		
30 внеауд		1 ч.		

II сессия (30 часов)
10 часов аудиторно + 20 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	Твои предпочтения в путешествии?	1 ч.	Упр. 6 стр. 69	
2	Твои предпочтения в путешествии?	1 ч.		
3	Что нужно знать, чтобы путешествовать? Путешественник любящий путешествовать.	1 ч.	Упр. 5 стр. 75	

4	Что нужно знать, чтобы путешествовать? Путешественник любящий путешествовать.	1 ч.		
5	Что ты думаешь о путешествии? Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие?	1 ч.	Упр. 5 стр. 86	
6	Что ты думаешь о путешествии? Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие?	1 ч.		
Ты преуспеваешь в спорте?				
7	Виды спорта. Какой спорт выбрать?	1 ч.	Упр. 4 стр. 101	
8	Виды спорта. Какой спорт выбрать?	1 ч.		
9 внеауд	Зачет № 2 «Ты любишь путешествовать?», «Ты преуспеваешь в спорте?»	1 ч.		
10 внеауд	Зачет № 2 «Ты любишь путешествовать?», «Ты преуспеваешь в спорте?»	1 ч.		
11 внеауд	Куда тебе нравится путешествовать?	1 ч.		
12 внеауд	Куда тебе нравится путешествовать?	1 ч.		
13 внеауд	Ты был когда-нибудь в Лондоне?	1 ч.		
14 внеауд	Ты был когда-нибудь в Лондоне?	1 ч.		
15 внеауд	История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1 ч.		Контрольная работа.
16 внеауд	История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1 ч.		
17 внеауд	История олимпийских игр.	1 ч.		
18 внеауд	История олимпийских игр.	1 ч.		
19	Спорт для всех. Паралимпийские игры.	1 ч.		

внеауд				
20 внеауд	Спорт для всех. Паралимпийские игры.	1 ч.		
21 внеауд	Смотреть или участвовать?	1 ч.		
22 внеауд	Смотреть или участвовать?	1 ч.		
23 внеауд	Физкультура в школе. Диалогическая речь.	1 ч.		
24 внеауд	Физкультура в школе. Диалогическая речь.	1 ч.		
25 внеауд	День спорта в британских школах.	1 ч.		
26 внеауд	День спорта в британских школах.	1 ч.		
27 внеауд	Модальные глаголы.	1 ч.		
28 внеауд	Модальные глаголы.	1 ч.		
29 внеауд	Путешествие вокруг света.	1 ч.		Работа над текстом. (стр. 77)
30 внеауд	Путешествие вокруг света.	1 ч.		

III сессия (23 часа)
8 часов аудиторно + 15 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
1	Хорошие и плохие привычки.	1 ч.	Упр. 4 стр. 125	
2	Хорошие и плохие привычки.	1 ч.		

3	Советы, чтобы быть здоровыми.	1 ч.	Упр. 4 стр. 128	
4	Советы, чтобы быть здоровыми.	1 ч.		
5	Здоровое питание и уход.	1 ч.	Упр. 5 стр. 132	
6	Здоровое питание и уход.	1 ч.		
7	Зачет № 3 «Здоровый образ жизни»	1 ч.		
8	Зачет № 3 «Здоровый образ жизни»	1 ч.		
9 внеауд	Знакомство с рассказом Эрнеста Хемингуэя «День ожидания»	1 ч.		Работа над текстом (стр. 133-135)
10 внеауд	Знакомство с рассказом Эрнеста Хемингуэя «День ожидания»	1 ч.		
11 внеауд	Факты и мифы о твоём здоровье.	1 ч.		
12 внеауд	Факты и мифы о твоём здоровье.	1 ч.		
13 внеауд	Забодишься ли ты о своём здоровье?	1 ч.		
14 внеауд	Забодишься ли ты о своём здоровье?	1 ч.		
15 внеауд	Понимаешь ли ты инструкции?	1 ч.		
16 внеауд	Понимаешь ли ты инструкции?	1 ч.		
17 внеауд	Если ты не здоров, кто несёт ответственность?	1 ч.		
18 внеауд	Если ты не здоров, кто несёт ответственность?	1 ч.		
19 внеауд	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1 ч.		
20 внеауд	Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1 ч.		
21 внеауд	Настоящее завершено-длительное время.	1 ч.		

22 внеауд	Настоящее завершено-длительное время.	1 ч.		
23 внеауд	Настоящее завершено-длительное время.	1 ч.		Контрольная работа

IV сессия (22 часа)
8 часов аудиторно + 14 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Меняются времена, меняются нравы.				
1	Из истории моды.	1 ч.	Упр. 5,7 стр. 158	
2	Из истории моды.	1 ч.		
3	Что ты знаешь об уличной моде? Сослагательное наклонение.	1 ч.	Упр. 5,7 стр. 161	
4	Что ты знаешь об уличной моде? Сослагательное наклонение.	1 ч.		
5	Зачет № 4 «Что ты любишь делать?»	1 ч.		
6	Зачет № 4 «Что ты любишь делать?»	1 ч.		
7	Итоговая работа (тест)	1 ч.		
8	Итоговая работа (тест)	1 ч.		
9 внеауд	Сослагательное наклонение			Тест
10 внеауд	Сослагательное наклонение			
11 внеауд	Школьная форма. Условные предложения.			
12 внеауд	Школьная форма. Условные предложения.			
13	Знакомство с отрывком из книги			

внеауд	«Мальчик» Роальда Даля.			
14 внеауд	Знакомство с отрывком из книги «Мальчик» Роальда Даля.			
15 внеауд	Жертвы моды, кто они?			
16 внеауд	Жертвы моды, кто они?			
17 внеауд	Мода важна для тебя?			Работа над текстом (стр. 169-170)
18 внеауд	Мода важна для тебя?			
19 внеауд	Покупка одежды.			
20 внеауд	Покупка одежды.			
21 внеауд	Тебя волнует, какую одежду ты носишь?			
22 внеауд	Тебя волнует, какую одежду ты носишь?			

Система оценки достижения планируемых результатов.

1 сессия 8 класс

Зачет № 1 по теме «Would you like to go to Britain?»

1. Fill in the preposition: by, for, at, with.

The train from London has arrived ___ platform 5.

We recommend you to travel ___ bus.

Ann likes to walk ___ her friend.

Health insurance is important ___ travelers.

Do you need a travel guide ___ going abroad?

2. Match the words

Comfortable, Luggage, Expensive, Cheap, Ticket, Railway.

Билет, Дорогой, Багаж, Железная дорога, Дешевый, Удобный

3. Make up phrases.

To visit, To improve, To buy, To arrive, Foreign.

At the station, Museums and theatres, Language, Tickets, Knowledge of Spanish

4. Use Present Simple.

To my mind travelling (to be) very important. Firstly If people (to travel) to other countries, they (to visit) many places, (to meet) new people. Besides travelling (to help) practice speaking English or get education. My friend (not to like) traveling. He (to think) it (not to be) interesting. I (not to understand) him. I (to like) to travel.

1. Choose the right answer.

1. What can you find in the City?
a) Westminster Abbey b) St. Paul's Cathedral c) the National Theatre
2. The richest and the most beautiful part of London is....
a) the City b) the East End c) the West End
3. The geographical centre of London is....
a) Buckingham Palace b) the Palace of Westminster c) Trafalgar Square
4. The Tower of London is....
a) a fortress b) a prison c) a mint

2. Match the name of the city on the left with the sights on the right.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. London | a) Royal Shakespeare Theatre |
| 2. Liverpool | b) St. Paul's Cathedral |
| 3. Stratford-upon-Avon | c) Prestigious University |
| 4. Cambridge | d) The Beatles Story Museum |

3. Translate into Russian.

1. boating;
2. fare;
3. castle;
4. request stop;
5. leaflet;
6. travel card;
7. archery;
8. pro and con;
9. comfortable;
10. sailing;

11. luggage;
12. destination;
13. railway;
14. arts;
15. expensive.

4. Fill in the prepositions.

- 1) He is extremely interested... reading travel books.
- 2) Jack travels to improve his knowledge... English.
- 3) The train from London have arrived... platform 5.
- 4) We'd recommend you to travel... bus.
- 5) It is the oldest house... the town.

5. Прочитайте текст (1-4) про Уэльс и подберите к каждому разделу текста соответствующий заголовок (А-Е). Один заголовок лишний.

- A. Tourism
- B. History
- C. Climate
- D. National emblems
- E. Geography

1. In Wales it never gets very hot or very cold. May, June, July and August are the sunniest and driest months, but even in the winter a raincoat and sweater will usually cope with the worst that the weather has to offer.
2. The land area is just over 8,000 square miles and Wales measures 160 miles long by 60 miles wide. Wales has extensive tracts of high plateau with mountain ranges. The lowland area is confined mainly to the relatively narrow coastal belts and the valley floors. Snowdon is the highest mountain at 3,650 feet.
3. Wales has a wealth of holiday cottages and private hotels, renowned for their hospitality. But visitors should get advice before walks and climbs in mountainous areas when the weather is uncertain. Wales has a mountain rescue service but let's allow them to enjoy their day off. Parents with young children should take care when visiting the ancient castles of Wales. Moats, battlements and dungeons weren't designed to be visitor friendly.
4. The Welsh flag has two equal horizontal stripes, white above green, and a large red dragon passant. The daffodil and the leek are also famous emblems of Wales.

1. Fill in the gaps with suit, match, fit

1. This sweater doesn'twith the trousers.
2. If my brother's trainers were too big for him, I would tell him they did not ... him.
3. Jeans and sweaters ..me best.
4. You are so fat! The shirt doesn't ... you any more.
5. The shirt is terrible. It does not ... your costume. Take it off.
6. My mother bought a bag and a hat to ... it.
7. If my friend's blouse were too tight, I would tell her that it did not ..her.

2. Use the right form of the verbs.

I would add something if I (to want) to keep the conversation going.
If I paid compliments, people (to do) the same in response.
I would pay big compliments if I (to describe) the events.
If your friend didn't invite you to a party, it (to be) a sign of dislike.
If we (to go) on an excursion, it would be great.
If she (to put on) a classical costume, it would be very up-to-date.
He (to buy) a new car, if he had money

3. Match the words

Casual
Stylish
Tight
Chain-store
Exhibit
Treasure
Fashionable
Hairstyle
Lace

Стильный
Модный
Выставка
Цепь магазинов
Узкий
Сокровища
Кружево
Показывать
Укладка

4. Read the text about fashion from 1950s up to the present moment and answer the questions below choosing the right variant.

In the 1950s young women and teenage girls wore skirts with petticoats (нижниеюбки) and cardigans. Tight trousers or jeans with oversize jumpers were in fashion for both teenage girls and boys.

In the period from 1960 to 1967 the miniskirt and tights appeared. Young women and teenage girls looked like children in body-doll dresses and pinafores (сарафанах) which they used to wear with high boots. Black polo-neck sweaters (водолазки) became popular thanks to the Beatles. Jeans were popular and denim was also used for shirts, jackets and hats. Fashion was also becoming universal for girls and boys.

In the period from the late 1960s to the 1970s individuality was above all. The ethnic style came into fashion together with hippies. Clothes were often customized (украшены) with embroidery (вышивка).

In 1969 the maxi was introduced. As to footwear young men and women wore platform shoes.

In the early 1970s “flares” and “bags”(брюки, широкие по всей длине) came into fashion.

From 1975 narrow (узкие) and straight trousers became trendy again. To be up to date with the fashion women wore trouser suits (костюмы). During the mid-1970s the punk style appeared but soon in the late 1970s sportswear came into fashion. In the 1980s shoulder-padded (сподплечниками) shirts and jackets became trendy. Tracksuits, leggings and training shoes became fashionable uniform that men and women of all ages wore.

In 1990s young people enjoyed wearing clothes in different styles – from miniskirts and flares to hippie styles, platform shoes, the punk and ethnic styles and some others. Clubwear, streetwear and sportswear are the three main tendencies in today’s young fashions in Britain.

1). What was in fashion for girls in the 1950s?

- a) polo-neck sweaters b) tight trousers
c) skirts with petticoats and cardigans d) oversize jumpers

2) What pieces of clothing came into fashion for girls in the 1960s?

- a) the ethnic style b) the miniskirt, tights, baby-doll dresses and pinafores
c) platform shoes d) tight jeans

3) In what period did people follow the hippie style?

- a) in the early 1970s
- b) in the late 1970s
- c) in the period from 1960 to 1967
- d) from the late 1960s to the 1970s

4) What kind of footwear was trendy in the early 1970s?

- a) platform shoes
- b) flares and bags
- c) maxiskirt
- d) leggings and training shoes

5) What period of time was sportswear in fashion?

- a) in 1990s
- b) in the late 1970s
- c) in the early 1970s
- d) from the late 1980s to the 1990

Зачет № 4 по теме «Beagoodsport»

1. Read the articles below. Decide which of the articles is about:

1. the Olympics 2. basketball 3. tennis 4. horse racing 5. soccer

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men's soccer team was defeated 7-0 by NaberezhnyeChelnyKamaz, a Russian premiere division team, Saturday at House Park Stadium.

The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one Texas yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He's the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Louis Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another

Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf's backhand, attacking her single flaw, breaking her down methodically, and dethroning a reigning Wimbledon women's champion in the opening round for the first time in history.

"It doesn't hurt to lose my crown – it hurt to lose," said Graft, who three straight Wimbledon titles.

Punch shot – разгромить

Unrelenting – безжалостно

Dethrone – свергатьспрестола

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations.

Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 271 events in 26 sports.

To represent the new teams and old ones, there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over the number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a late San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs.

Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

2. What do you call a man who can:

Wrestle, ski, skate, run, swim, play football/chess/volleyball/basketball/hockey/tennis, go boating/yachting/parachuting

3. Translate the following sentences from English into Russian, paying attention to the translation of the words in bold type.

1. Cricket is a team game.

2. She established the British long-jump record.

3. The next event will be the 100 meters race.

4. Boxing is a dangerous spectacular sport.

4.TranslateintoEnglish.

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
2. Британия – родина многих популярных видов спорта таких как футбол, регби, гольф, теннис, бадминтон.
3. Многие люди увлекаются плаванием.
4. Спорт укрепляет характер.

5. Complete these sentences using the correct passive form of the verbs in brackets.

1. Professor Higgins (award) a major science prize last month in London.
2. More and more countryside (destroy) every year to make new roads.
3. The Wimbledon championship (hold) since 1877.
4. Many accidents (cause) by dangerous driving.
5. The castle (build) 400 years ago and (own) by two old ladies.
6. Football (play) for hundred of years.
7. The University boat-race (row) on the Thames almost every spring since 1836.

8 класс

Промежуточная аттестация.

**Промежуточная аттестация. Тест.
по английскому языку
8 класс
УМК «Spotlight 8»**

автор Virginia Evans, Jenny Dooley и др.

Part I. Reading.

A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.

1. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
2. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
3. WHAT ARE HURRICANES?
4. WHAT HAPPENS LATER?
5. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
6. HOW DO THEY OCCUR?

Hurricanes

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

- A. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins, the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth's movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.
- B. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80 Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rises, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.
- C. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women's names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that the change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.
- D. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960's after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.
- E. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

B . Read the text again and mark statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.
2. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.
3. If fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.
4. Most of the hurricanes have male names.
5. Hurricanes are named to help scientist study them.
6. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.

7. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane,
8. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

Part II. Grammar and Vocabulary

Read the text and choose the right options.

Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?

The scientists (1)_____ up video cameras that monitored the (2)_____ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)_____ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)_____ was fascinating.

The ants (5)_____ pretty much the same routine every day busy with their (6)_____ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)_____ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)_____, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)_____ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)_____ is how ants are able to anticipate the shakes. Now, if only these amazing insects could talk!

- 1) A) kept b) set c) took d) made
- 2) A) insect b) insect's c) insects' d) insects
- 3) A) innovation b) difference c) turn d) change
- 4) A) invented b) made up c) discovered d) thought
- 5) A) took b) preferred c) followed d) kept
- 6) A) duty b) chores c) jobs d) task
- 7) A) interrupt b) burst c) disobey d) break
- 8) A) finished b) over c) above d) left
- 9) A) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
- 10) A) of b) in c) by d) with

