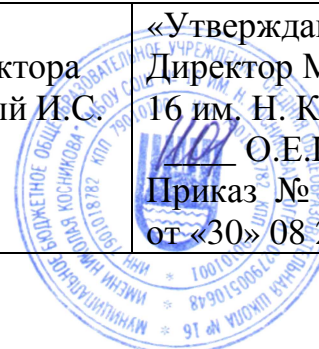


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____Гуменный И.С. Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _Гуменный И.С. от «30» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е.Цой Приказ № 266 от «30» 08 2022 г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по географии  
8 класс**

**Составлена учителем**

**Гуменный И.С.**

**г.Биробиджан  
2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы взята программа курса географии для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений , рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году. Всего на изучение программы отведено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Данная программа 8 класса рассчитана на 70 часа (2 часа в неделю), из них 6 часов отводится на изучение школьного компонента «Природа ЕАО»

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 8 класса

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство «Просвещение», 2017

География Еврейской автономной области. Хабаровск, издательство «РИОТИП», 2007 УМК:

1. Географический атлас. 8 класс. –М.:Дрофа, 2017
2. Географический атлас. 8 класс – М.Просвещение, 2017
- 3.Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. М.:Дрофа 2017
4. Мишняева Е.Ю., Ольховая, Банников С.В. География 8 класс. Тетрадь-тренажер 2017
5. Барабанов В.В. География. 8 класс Тетрадь-экзаменатор М.Просвещение 2017
6. Тетрадь-практикум 8 класс. М. Просвещение, 2017
- 7.Географический атлас 8-9 классы. М.Просвещение, 2017
8. Географический атлас ЕАО., 2010

## **Раздел I. Результаты обучения.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Раздел II. Содержание учебного предмета.

### **Введение.**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

### **Раздел 1. Особенности географического положения России**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

### *История освоения и изучения территории России.*

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы:**

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

### **Раздел 2. Природа России**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Природно-хозяйственные зоны.**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, субтропических комплексов. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Построение профиля рельефа по заданной параллели»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа №9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

Практическая работа №10 \*«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №12 \*«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

### **Раздел 3. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. **Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. **Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. **Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

#### **Практические работы**

Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

#### **Промежуточная аттестация за курс 8 класса**

### **Раздел 4. Природа и население ЕАО**

Географическое положение ЕАО. Изменение оценки геополитического положения ЕАО. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Опасные явления. Влияние человека на рельеф. Климат ЕАО. Внутренние воды. Растительный и животный мир ЕАО. Ландшафтные комплексы. Экологические проблемы ЕАО. Особенности населения ЕАО

#### **Практические работы**

Практическая работа №16 «Определение географических координат города Биробиджана, положение на карте ЕАО»

Практическая работа №17 «Определение разницы во времени города Биробиджана с другими городами России»

Практическая работа №18 «Прогноз места роста оврагов и землетрясений»

Практическая работа №19 «Элементарное прогнозирование метеорологических, гидрологических и других опасных явлений(наводнений, роста оврагов), последствий хозяйственной деятельности людей»



Практическая работа №20 «Сравнение естественных зональных природных комплексов и антропогенных ландшафтов»

**Раздел III. Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Практические, контрольные работы	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Мегапредметные	Личностные	
<b>Всего 70 часов</b>								
<b>Введение</b>								
1	<b>Введение</b>	1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.		Географический взгляд на Россию. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»	Определять границы РФ	Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции	Учебник, с. 5–6; тетрадь-тренажёр, с. 3; тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; атлас, контурные карты
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>								
2	<b>Границы России</b>	1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.		Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяжённость границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	П.1 Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1)

3	<b>Размеры территории и. Часовые пояса. Географическое положение</b>	1	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.	<b>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</b>	Определяют положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов	П.2Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум.
4	<b>Россия в мире</b>	1	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.		Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира	Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Сравнить по странам по запасам основных видов природных богатств	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	П.4 Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9)
5	<b>Освоение и изучение территории России</b>	1	Научные географические экспедиции 18-19 веков, географические исследования 20-21 веков. Роль Арктики для		Выявлять особенности формирования государственно й территории	Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви	П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь_тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6

			России		России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	(№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6)
6	<b>Районирование – основной метод географических исследований</b>	1	Понятие «географический район», признаки районирования, виды районов		Районирование как основной метод географических исследований	Выделять виды районов	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	П.6
7	<b>Административно-территориальное устройство</b>	1	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	<b>Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»</b>	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ	Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания её народов	П.7 Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 19–21), , с. 10 (№ 5),с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13)
<b>Раздел 2. Природа России</b>								
8	<b>Природные условия и</b>	1	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды		Сравнивать разные виды природных	Оценивать обеспеченность России	Осознание целостности природы, населения	Электронное приложение к учебнику П.8

	<b>ресурсы</b>		природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.		ресурсов по исчерпаемости и возобновимости	природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18)
<b>Тема. Рельеф и недра</b>								
9	<b>Формирование земной коры на территории России</b>	1	Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.		Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираия	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.9 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 24–25(№ 9, 10), с. 28 (№ 5),

					границ литосферных плит			
10	<b>Рельеф</b>	1	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.		Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	П.10 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24(№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с.29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2)
11	<b>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</b>	1	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.		Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	П.12 Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17)
12	<b>Минеральные ресурсы</b>	1	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от	<b>Практическая работа №4 «Выявление связи</b>	Обсуждать преимущества и недостатки	Наносить на контурные карты угольные и	Формирование экологического сознания на основе	П.13 Атлас, с. 12–13; Тетрадь

	<b>и их использование</b>		тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	<b>между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»</b>	разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ	признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7);
13	<b>Земная кора и человек</b>	1	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.		Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях, связанных с их появлением	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.14 Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8);
14	<b>Построение профиля рельефа России по заданной параллели</b>	1		<b>Практическая работа №5 «Построение профиля рельефа России по заданной параллели»</b>	Обсудить ход работы по построению профиля рельефа по параллели	Умение работать с картой атласа, определять высоту рельефа и строить профиль с учётом масштаба карты	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	П.9-14 Атлас, с. 10–13;
15	<b>Обобщение по теме</b>	1			Обсудить проблемы воздействия		Формирование ответственного отношения к	П.12 повторить

	«Рельеф и недра»				рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей		учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	
<b>Тема. Климат</b>								
16	<b>Географическое положение и климат</b>	1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам Показатели континентальности климата.		Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		П.15; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5);
17	<b>Солнечное излучение и климат</b>	1	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.		Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	П.16 Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2);



							индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
18	<b>Земная поверхность и климат</b>	1	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.		Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	П.17 57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5)
19	<b>Воздушные массы и их циркуляция</b>	1	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.		Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»		П.18 Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);
20	<b>Атмосферные фронты</b>	1	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в		Определять по синоптической карте особенности погоды для	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	П.19 Тетрадь-тренажёр, с. 33 (9,11,12,13.) стр.43

			России.		различных пунктов, обусловленных фронтальной деятельностью	наступлением фронтов	в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
21	<b>Циклоны и антициклоны</b>	1	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.		Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом	Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	П.20 Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2);
22	<b>Распределение температуры воздуха</b>	1	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.		Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	Составлять по климатической карте описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	П.21 атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2);

							мире профессий	
23	<b>Климатические пояса и области</b>	1	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко-континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Субтропический климат.		Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата	Оценивать собственную учебную деятельность и свою самостоятельность при подготовке заданий	П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3)
24	<b>Климат и человек</b>	1	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	<b>Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»</b>	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум.
<b>Тема. Внутренние воды и моря</b>								
25	<b>Моря</b>	1	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря		Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади,	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	П. 25 Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№

			Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.		характеру береговой линии		включая взрослые и социальные сообщества	1)
26	<b>Особенности природы морей</b>	1	Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.		Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	Формирование ответственного отношения к экологии морей	П. 26 Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1)
27	<b>Внутренние воды России. Реки</b>	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.		Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54(№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4)

							ориентировки в мире профессий	
28	<b>Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны</b>	1	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.	<b>Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»</b>	Сравнивать реки европейской и азиатской частей по основным характеристикам	Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Воспитание бережного отношения к природе	Повторить п.27
29	<b>Озера, водохранилища, болота</b>	1	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.		Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища подписывать их на контурных картах	Наносить на контурные карты различные типы озёр России	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	П.28 атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5);

30	<b>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</b>	1	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.		Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8)
31	<b>Вода и человек</b>	1	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	<b>Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»</b>	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий	Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных явлений на жизнь населения и особенности развития	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	П.30 Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с.53 (№ 3)

							индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	
<b>Тема. Растительный и животный мир</b>								
32	<b>Растительный мир</b>	1	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и не зональные типы растительности.		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной)	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2)
33	<b>Животный мир</b>	1	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.	<b>Практическая работа №10 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»</b>	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу,	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10,11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2)

						и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)		
34	<b>Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир»</b>	1	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.		Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	П.33 Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3);

**Тема. Почвы**

35	<b>Почвы и факторы их образования</b>	1	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.		Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлять таблицу (схему) «Состав почв».	Анализоваться ему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1);
36	<b>Основные типы почв России</b>	1	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности.		Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности	Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и	П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3),



			Зональные почвы России, их размещение на территории России.		их распространения	взаимосвязь растительного и почвенного покрова	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	с. 78 (№ 6)
37	<b>Почвенные ресурсы России</b>	1	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв.	<b>Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов России»</b>	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	Формирование экологического сознания ценности почв для человека	П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6)
38	<b>Почвы и человек</b>	1	.Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.		Определять структуру земельного фонда России. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности	Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.36 Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум
<b>Тема. Природно – хозяйственные зоны</b>								
39	<b>Природные районы и природо –</b>	1	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные		Сравнивать природную зональность крупных природных районов,	Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и	П.37 Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80

	<b>хозяйственные зоны</b>		природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в хозяйственные природные зоны.		используя тематические карты	численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	(№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2)
40	<b>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</b>	1	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр	Составлять характеристику природы зоны по типовому плану	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично)
41	<b>Население и хозяйств в Арктике и тундре</b>	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения	Оценивать собственную учебную деятельность и свою самостоятельность при подготовке заданий	П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично)
42	<b>Природа лесных зон</b>	1	Географическое положение. Климат зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов.		Определять по картам особенности географического	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	Формирование экологического сознания на основе признания ценности	П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19

			Почвенный покров. Животный мир.		положения зон таежных и смешанных и широколиственн ых лесов		жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	(№ 2); Тетрадь- тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3)
43	<b>Населе ние и хозяйст во лесных зон</b>	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	П.41 Тетрадь- тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10)
44	<b>Природа лесосте пей и степей</b>	1	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.		Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	Оценивать собственную учебную деятельность и свою самостоятельность при подготовке заданий	П.42 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь- тренажёр, с. 81–82 (№ 14– 17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8)
45	<b>Населе ние и хозяйст во лесосте пей и</b>	1	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	<b>Практическая работа №12 «Характеристика особенностей размещения населения в разных</b>	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для	Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-

	степной зон			<b>природно-хозяйственных зонах»</b>	жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89, с. 93 (№ 8, 9); № 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично)
46	<b>Засушливые территории России. Субтропические ландшафты</b>	1	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.		Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь и субтропических ландшафтов	Составлять характеристику природы зон по типовому плану	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4)
47	<b>Горные области</b>	1	Характер высотной пояности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.		Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной пояности территории	Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П 45 Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7)
48	<b>Характеристика особенно</b>	1	Хозяйственная деятельность и экологические проблемы.	<b>Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика</b>	Сопоставлять карты природных зон,	Сравнивать природно-хозяйственные	Формирование экологического сознания на основе	Повторить п.45

	стей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах			<b>природно-хозяйственных зон»</b>	благоприятности условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	зоны по типовому плану	признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
49	<b>Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)</b>	1	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особоохраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	<b>Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий России»</b>	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	П.46 Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум
50	<b>Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны</b>	1			Обсудить проблему «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?»		Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	П.37-46 атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5)

(учебник, с.130,  
«Вопросы для  
обсуждения»

природопользования

**Раздел 3.Население России**

51	<b>Численность населения</b>	1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного механического движения населения.		Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе проживания	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.47. Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1)
52	<b>Почему снижалась численность населения России?</b>		Причины снижения численности населения		Определение причин снижения численности населения страны в разные периоды истории	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе проживания	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.48 Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1);
53	<b>Мужчины и женщины</b>	1	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.		Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.49 Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№3);

54	<b>Молодые и старые</b>	1	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.		Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.50 Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2,4)
55	<b>Сравнение половозрастного состава населения России</b>	1	Половозрастная структура населения страны. Половозрастная (демографическая) пирамида.	<b>№15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»</b>	Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России	Выявлять факторы, влияющие на продолжительность жизни человека, умения делать выводы из анализа демографической пирамиды	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Повторить п.50
56	<b>Народы</b>	1	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.		Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам	Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.51 Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110

						административным делением РФ		(№ 5)
57	<b>Языки</b>	1	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.		Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены	Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам	П.52 Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3)
58	<b>Религии</b>	1	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.		Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам	П.53 Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2)
59	<b>Размещение населения</b>	1	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.		Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам	Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам	П.54 Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5)
60	<b>Города России. Урбани</b>	1	Городские поселения. Размещение городов по территории		Определять виды городов в России по численности	Наносить на контурную карту крупнейшие	Формирование нравственных чувств и	П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные



	<b>зация</b>		страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.		населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	города и городские агломерации России	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7)
61	<b>Сельские поселения и сельское население</b>	1	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.		Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны Определять зональные типы сельских поселений	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.56. Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично)
62	<b>Миграции населения</b>	1	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны.		Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.57 Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9)

63	<b>География миграций</b>		Внутренние и внешние миграции.		Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	П.58 Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4);Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9)
64	<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса</b>	1			Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2 , в предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с.72-89		Оценивать собственную учебную деятельность и свою самостоятельность при подготовке заданий	Атлас; Тетрадь-экзаменатор с. 72–89

#### Раздел 4. Природа и население ЕАО

65	<b>Географическое положение ЕАО</b>	1	Оценка ГП и его влияния на особенности природы, население и хозяйство области	<b>Практическая работа №16 «Определение географических координат Биробиджана»</b>	Наносить на контурную карту приграничные государства, регионы РФ, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ со странами - соседями, составлять описание границ ЕАО	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к своей малой родине	П 1
66	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые ЕАО</b>	1	Геологическое строение , рельеф и полезные ископаемые области. Топонимика.		Выявить особенности рельефа ЕАО, определить взаимосвязь геологического	Развитие интереса к топонимике территории	Воспитание чувства любви к красоте родной природы, гордости за наши природные богатства	П 3,4

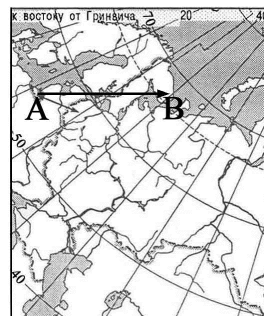
					строения и полезных ископаемых.			
67	Ландшафтные комплексы. Экологические проблемы и особо охраняемые территории области	1	Природные и антропогенные ландшафты. Экологическое состояние ландшафтов. ООПТ.	Экскурсия «Изучение природных и антропогенных ландшафтов своей местности»	Формирование понятия «ландшафтный комплекс»	Сравнивать природные и антропогенные ландшафты	Развитие экологического мышления, культуры поведения в природе, осознанного отношения к окружающей среде	П.12-14
68	Население ЕАО. Общая характеристика	1	Общая характеристика населения области		Закрепление понятий «миграция», «реэмиграция», «синагога»	Умение характеризовать население согласно плану	Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине	П.16



**Раздел IV. Система оценки достижения планируемых результатов**  
**Промежуточная аттестация учащихся 8 класса**  
**Итоговое тестирование.**  
**Вариант №1.**

**A1**

Какому направлению соответствует направление А – В на карте Европейской части России?



- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) восток
- 4) юго-восток

**A2**

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- 1) Балтийское и Черное
- 2) Белое и Берингово
- 3) Баренцево и Аравийское
- 4) Тасманово и Красное

**A3**

Подзолистые почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях
- 4) тундре

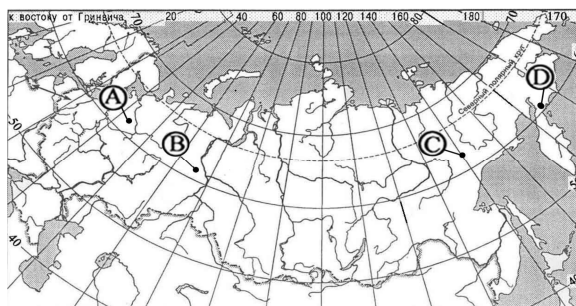
**A4**

Автором классического труда «Описание земли Камчатки» является

1	А.И. Воейков
2	В.В. Докучаев
3	С.П. Крашенинников
4	М.В. Ломоносов

**A5**

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее низкие?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**A6**

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область
- 2) Якутия
- 3) Астраханская область
- 4) Татарстан

**A7**

Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) создание лесополос в степной зоне
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) террасирование склонов

**A8**

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.*

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.

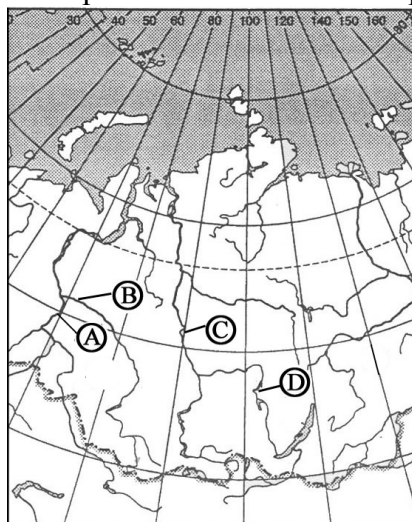
**A9**

На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) остров Сахалин

**A10**

Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

**A11**

Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

**A12**

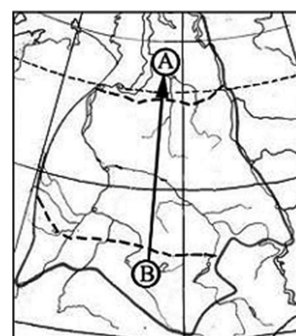
Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

**A13**

Из какой природной зоны Западной Сибири в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

- 1) из зоны степей в зону арктических пустынь
- 2) из зоны степей в зону тундры
- 3) из зоны тундры в зону степей
- 4) из зоны пустынь и полупустынь в зону тундры

**A14**

Огромные валуны, встречающиеся на полях Псковской области, попали туда в результате деятельности

- 1) ледника
- 2) ветра
- 3) моря
- 4) текучих вод

**A15**

Какие горы в России являются линией климатического раздела между областями умеренно-континентального и континентального типов климата умеренного пояса?

- 1) Кавказские
- 2) Уральские
- 3) Алтай
- 4) Саяны

**A16**

Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

**A17**

Основные запасы пресной воды на Земле сосредоточены в

- 1) озёрах
- 2) реках
- 3) ледниках
- 4) подземных водах

**A18**

Крайняя северная материковая точка России:

- 1) мыс Дежнёва
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Игольный
- 4) мыс Челюскин

**A19**

Самое большое и глубокое море у берегов России:

- 1) Охотское
- 2) Берингово
- 3) Баренцево
- 4) Японское

**A20**

Самый большой остров России:

- 1) Новая Земля
- 2) Сахалин
- 3) Врангеля
- 4) Колгуев

**A21**

Высшая точка России – это гора:

- 1) Ключевская Сопка
- 2) Казбек
- 3) Эльбрус
- 4) Белуха

**A22**

На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Индийский

**A23**

Самое холодное место в России:

- 1) Оймякон
- 2) Остров Рудольфа
- 3) Таймыр
- 4) Кольский полуостров

**A24**

Горной рекой является:

- 1) Урал
- 2) Печора
- 3) Ока
- 4) Терек

**A25**

Пограничной рекой является:

- 1) Волга
- 2) Енисей
- 3) Амур



4) Кама

**A26**

Высшей точкой Ставропольской возвышенности является гора:

- 1) Недреманная
- 2) Стрижамент
- 3) Эльбрус
- 4) Машук

**A27**

Самые высокие горы России:

- 1) Урал
- 2) Саяны
- 3) Кавказ
- 4) Хибины

**A28**

Самое глубокое озеро в России:

- 1) Каспийское
- 2) Ладожское
- 3) Ханка
- 4) Байкал

**A29**

Крайняя южная точка России:

- 1) мыс Флигели
- 2) о. Ратманова
- 3) г. Базардюзю
- 4) Коса в Гданьском заливе

**A30**

Высшей точкой Уральских гор является гора:

- 1) Денежкин Камень
- 2) Народная
- 3) Пайер
- 4) Ишерим

**Часть 2**

*Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.*

**В1**

Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

**ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ    ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) энергия Солнца | А) неисчерпаемые              |
| 2) медные руды    | Б) исчерпаемые возобновимые   |
| 3) каменный уголь | В) исчерпаемые невозобновимые |
| 4) лесные         |                               |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

**В2**

Владимир из Москвы (2-й часовой пояс) хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовой пояс), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ \_\_\_\_\_ ч.

**В3**

Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

**ТЕРРИТОРИЯ**

- 1) Море Лаптевых
- 2) Алеутские острова
- 3) Центральная Азия

**ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

- А) В. Беринг и А. Чириков
- Б) братья Лаптевы
- В) Р. Амундсен и Р. Скотт
- Г) П.П. Семенов-Тянь-Шанский и Н.М. Пржевальский

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В4**

Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (2-ой часовой пояс), когда в Лондоне 12 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**В5**

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В6**

Какие воздушные массы содержат больше всего влаги? Ответ запишите.

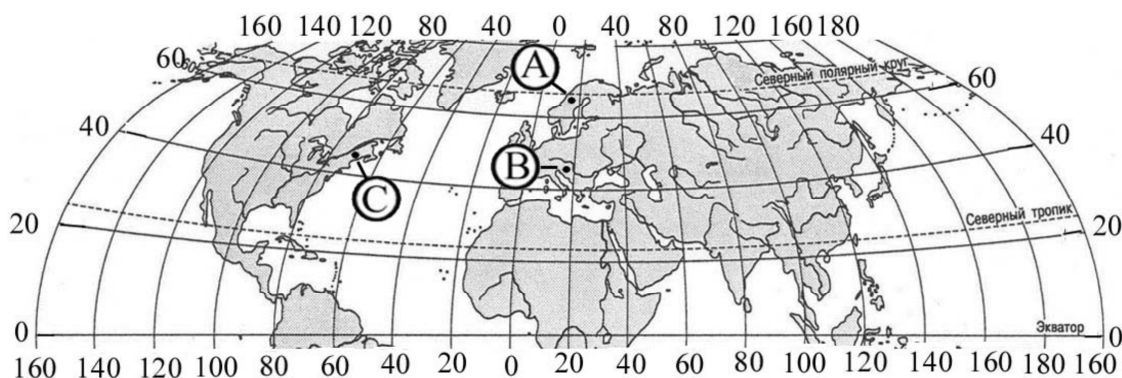
Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Часть 3**

*Для ответов на задания этой части (С1 – С2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.*

**С1**

Определите, в каком из обозначенных буквами на карте Северного полушария пунктов 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.



**C2**

Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:**

**Вариант №1**

**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A17	3
A2	1	A18	4
A3	1	A19	2
A4	3	A20	2
A5	3	A21	3
A6	2	A22	2
A7	3	A23	1
A8	3	A24	4
A9	4	A25	3
A10	3	A26	2
A11	3	A27	3
A12	1	A28	4
A13	2	A29	3
A14	1	A30	2
A15	2		
A16	3		

**Часть 2**

B1	<b>АВВБ</b>
B2	<b>19 часов</b>
B3	<b>БАГ</b>
B4	<b>15 часов</b>
B5	<b>антициклон</b>
B6	<b>морские</b>

**Часть 3**

**С1 Ответ**

Определите, в каком из обозначенных буквами на карте Северного полушария пунктов, 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Раньше всего Солнце поднимется над горизонтом в пункте В В обосновании говорится, что 2) пункт В расположен южнее пункта А 3) пункт В расположен восточнее пункта С	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов <b>ИЛИ</b> все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2**

Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

Ответ (критерии оценивания):

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1) в зоне степей больше развито земледелие 2) территория зоны степей была заселена значительно раньше <b>ИЛИ</b> Территория зоны степей значительно гуще заселена и освоена	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

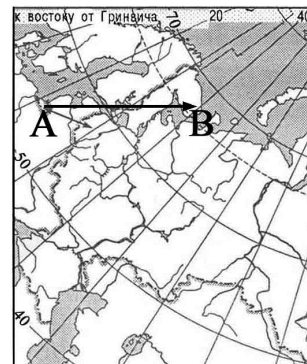
## Итоговое тестирование учащихся 8 класса.

### Вариант №2.

#### A1

Какому направлению соответствует направление А – В на карте Европейской части России?

- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) юго-восток
- 4) восток



#### A2

Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?

- 1) Чукотское и Берингово
- 2) Берингово и Охотское
- 3) Баренцево и Черное
- 4) Берингово и Каспийское

#### A3

Чернозёмные почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях
- 4) тундре

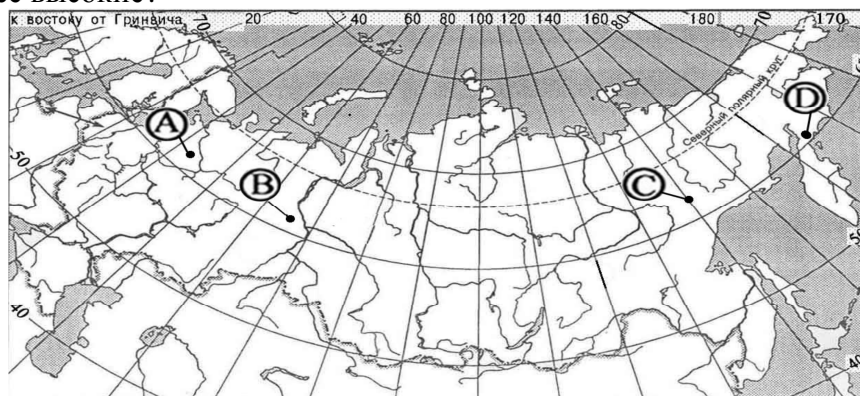
#### A4

Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

#### A5

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее высокие?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

#### A6

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининградская область
- 2) Якутия
- 3) Астраханская область
- 4) Татарстан

**A7**

Неблагоприятное воздействие на природу оказывает:

- 1) проведение снегозадержания на полях
- 2) создание лесополос в степной зоне
- 3) террасирование склонов
- 4) строительство водохранилищ

**A8**

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.*

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 м.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 м
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.
- 4) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.

**A9**

На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ
- 2) острова Новая Земля
- 3) Урал
- 4) полуостров Таймыр

**A10**

Что характерно для природы Северного Кавказа?

- 1) континентальный тип климата
- 2) минеральные источники
- 3) равномерное увлажнение территории
- 4) действующие вулканы

**A11**

Для какого типа умеренного климата характерны самые высокие летние температуры?

- 1) морского
- 2) континентального
- 3) умеренно континентального
- 4) муссонного

**A12**

Какое утверждение о географическом положении России является верным?

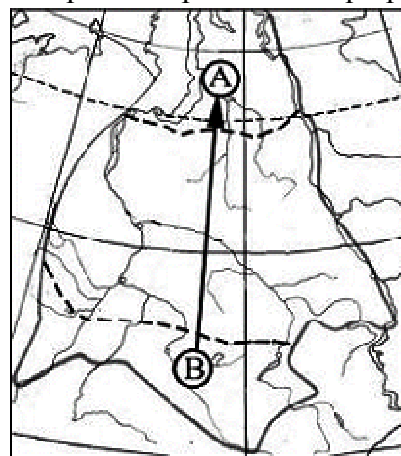
- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

**A13**

В каком направлении переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

- 1) в южном
- 2) в восточном
- 3) в северо-восточном
- 4) в северном



**A14**

Общий уклон территории России:

- 1) к югу
- 2) к центру
- 3) к северу
- 4) к востоку

**A15**

На древних участках земной коры – платформах, как правило располагаются:

- 1) горы
- 2) равнины
- 3) возвышенности
- 4) низменности

**A16**

Примером неисчерпаемых возобновимых природных ресурсов служит

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

**A17**

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1) столкновение литосферных плит
- 2) деятельность ветра
- 3) движения земной коры
- 4) вулканизм

**A18**

Крайняя восточная точка России:

- 1) мыс Дежнёва
- 2) мыс Флигели
- 3) мыс Челюскин
- 4) мыс Игольный

**A19**

Самое глубокое озеро России:

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Байкал
- 4) Ханка



**A20**

Самый большой полуостров России:

- 1) Кольский
- 2) Таймыр
- 3) Чукотский
- 4) Ямал

**A21**

Самый высокий действующий вулкан в России:

- 1) Ключевская Сопка
- 2) Казбек
- 3) Эльбрус
- 4) Белуха

**A22**

Большая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- 1) арктическом
- 2) субарктическом
- 3) умеренном
- 4) тропическом

**A23**

Самые высокие температуры в России:

- 1) на Северном Кавказе
- 2) на Прикаспийской низменности
- 3) на Урале
- 4) на Кольском полуострове

**A24**

Равнинной рекой является:

- 1) Урал
- 2) Кура
- 3) Волга
- 4) Терек

**A25**

Место, где река берет начало называется:

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) бассейн

**A26**

Высота горы Стрижамент:

- 1) 1400 метров
- 2) 567 метров
- 3) 831 метр
- 4) 756 метров

**A27**

Самые низкие горы России:

1)	Урал
2)	Саяны
3)	Кавказ

4) Алтай

**A28**

Самое большое по площади озеро в России:

- 1) Каспийское
- 2) Ладожское
- 3) Ханка
- 4) Байкал

**A29**

Плодородие почвы зависит от наличия в ней:

- 1) воздуха
- 2) гумуса
- 3) влаги
- 4) минеральных солей

**A30**

Высшей точкой горной системы Алтай является гора:

- 1) Ключевская Сопка
- 2) Народная
- 3) Белуха
- 4) Победа

**Часть 2**

*Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.*

**В1**

Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ      ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1) энергия Солнца | А) неисчерпаемые             |
| 2) железные руды  | Б) исчерпаемыевозобновимые   |
| 3) каменный уголь | В) исчерпаемыеневозобновимые |
| 4) почвенные      |                              |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

**В2**

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

**В3**

Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

ТЕРРИТОРИЯ

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1) Камчатка             | А) В. Беринг                                    |
| 2) Командорские острова | Б) Крашенинников С.П.                           |
| 3) Центральная Азия     | В) Р. Амундсен и Р. Скотт                       |
|                         | Г) П.П. Семенов-Тян-Шанский и Н.М. Пржевальский |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В4**

Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**В5**

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В6**

Какие воздушные массы содержат меньше всего влаги? Ответ запишите.

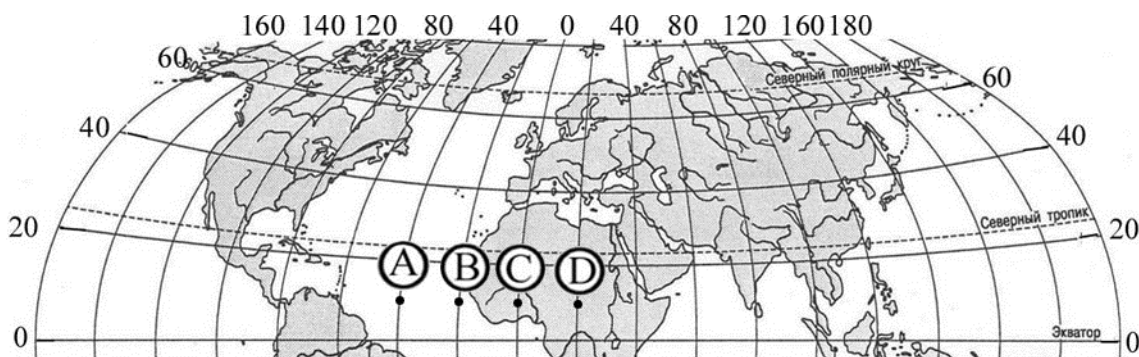
Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Часть 3**

*Для ответов на задания этой части (С1 – С2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.*

**С1**

В каком из обозначенных на карте Северного полушария пунктов Солнце будет находиться над горизонтом выше всего в 15 часов по времени Гринвичского меридиана? Свой ответ обоснуйте.



## **C2**

Почвы зоны степей обладают гораздо более мощным гумусовым горизонтом и высоким содержанием гумуса, чем почвы зоны тайги. Чем это объясняется? Укажите не менее двух причин.

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии**

**Вариант №2:**

**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A17	2
A2	2	A18	1
A3	2	A19	3
A4	2	A20	2
A5	1	A21	1
A6	1	A22	3
A7	4	A23	2
A8	3	A24	3
A9	1	A25	1
A10	3	A26	3
A11	2	A27	1
A12	4	A28	1
A13	4	A29	2
A14	3	A30	3
A15	2		
A16	2		

**Часть 2**

B1	АВВБ
B2	Краснодарский
B3	БАГ
B4	13 часов
B5	циклон
B6	континентальные

**Часть 3**

**C1**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) в пункте А 2) в этот момент на меридиане 45°з.д. – полдень 3) пункт А расположен ближе всего к меридиану 45°з.д.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает все три названных выше элемента	2
Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Ответ неправильный <b>ИЛИ</b> ответ включает один (любой) из названных выше элементов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) недостаточное увлажнение в зоне степей способствует накоплению гумуса <b>или</b> избыточное увлажнение в зоне тайги приводит к вымыванию гумуса из почвы 2) большее количество растительного опада в зоне степей <b>или</b> разный состав растительного опада в зоне степей и в зоне тайги	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Ответ включает оба названных выше элемента	2

Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>