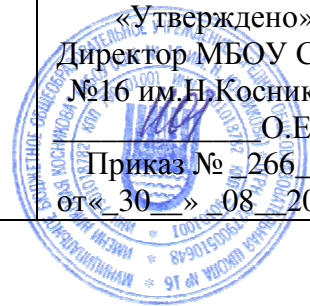


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО _____ Ногина Е.С. Протокол №__1__ от «__30__» 08_____ 2022г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С. от «__30__» _08_____ 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №16 им.Н.Косникова _____ О.Е.Цой Приказ №__266__ от «__30__» _08_____ 2022г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

Русакова В.В.,
учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 16 имени Николая Косникова по предмету английский язык.

Всего на изучение программы отведено 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

Учебник: Английский язык. 9 класс .В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

Раздел I. Планируемые результаты.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Универсальные учебные действия :

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит

постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете,

стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,
грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо в журнал или газету;

ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,
грамматика: условные предложения 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),
- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
 - умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2.2 Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “*How many words from Unit ... do you know?*”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных

целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно - значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача - настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность - это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “PreparationforTesting”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

«объектный падеж с причастием настоящего времени»
(*I saw him playing with his pet.*);

словосочетания с формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия союза *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
- цели союза *so that, so*;
- уступительными союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Из них	
			Тематический контроль	Контрольные работы
	Unit 1. Reading. Why not?			
1	Досуг и увлечения (чтение)	13 часов	1	
	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру			
	Unit 2. Let's the music begin.			
2	Досуг и увлечения (музыка)	14 час	1	1
	Unit 3. What's the news?			
3	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	21 ч	1	1

	Unit 4. What school do you go to?	15		
	Unit 5. School- what the next?	15		
	Unit 7. Our school yearbook.	4		
4	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка		2	1
	Unit 6. My country in the world			
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	13 часов	1	
	Итоговое повторение, итоговый контроль:	10 часов		1
	Итого:	105		

Раздел III. Тематическое планирование.

I сессия (28 часов)

22 часа аудиторно + 6 часов внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Чтение				
1	Литературная Британия. Группа глагольных времен «Простые»	1 ч.	Упр. 3 стр. 14	
2	Знаменитые британские писатели. Группа глагольных времен «Простые»	1 ч.		
3	Книжное обозрение. Литературные жанры. Группа глагольных времен «Простые»	1 ч.	Упр. 4 стр. 18	
4	Твой любимый литературный жанр. Группа глагольных времен «Простые»	1 ч.		
5	Важно ли чтение? Группа глагольных времен «Длительные»	1 ч.	Стр. 19-20	
6	Важно ли чтение? Группа глагольных времен «Длительные»	1 ч.		
7	Британцы о чтении и любимых книгах. Группа глагольных времен «Длительные»	1 ч.	Упр. 2 стр. 22	
8	Моя любимая книга. Группа глагольных времен «Длительные»	1 ч.		
9	Нравится ли тебе читать? Работа над диалогической речью.	1 ч.		
10	Отрицательная форма в английском языке. Типы вопросов.	1 ч.		
11	Литературные места Британии.	1 ч.	Упр. 4 стр. 23	

	Формирование навыков аудирования.			
12	Что порекомендовать для чтения. Составление монологического высказывания.	1 ч.		
13	Урок чтения. До того как они стали знаменитыми. (Книга для чтения)	1 ч.	Readerупр. 4 стр. 15	
14	Урок чтения. До того как они стали знаменитыми. (Книга для чтения)	1 ч.		
Музыка				
15	Музыкальный тур по Британии. Знаменитые композиторы. Грамматическая структура глагола “tobegoingto”	1 ч.	Упр. 2 стр. 57	
16	Музыка в нашей жизни. Стили музыки. Времена английского глагола PresentPerfect.	1 ч.	Упр. 5 стр. 59	
17	Музыка и композиторы. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов. (LudwigvanBeethoven, HenryPercell?BenjaminBritten? SergeiRachmaninoff, etc.)	1 ч.		
18	Организация и проведениеPromenadeConcerts в Великобритании.	1 ч.		
19	Многие выбирают поп-музыку	1 ч.	Упр. 3 стр. 60	
20	Театр или опера	1 ч.		
21	Зачет № 1«Чтение. Музыка»	1 ч.		
22	Зачет № 1«Чтение. Музыка»	1 ч.		
23 внеауд	Группа глагольных времен «Простые» и «Длительные»	1 ч.		Контрольная работа
24 внеауд	Знаменитые писатели англоговорящих стран.	1 ч.		реферат
25 внеауд	Знаменитые писатели англоговорящих стран.	1 ч.		
26 внеауд	Выборкнигидлячтения (Reader “Choosing a book”)	1 ч.		
27 внеауд	Знакомство с творчеством Шекспира.	1 ч.		
28 внеауд	Поп-музыка. Творчество группы «Beatles»	1 ч.		

**II сессия (22 часа)
18 часов аудиторно + 4 часа внеаудиторно**

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Средства массовой информации				
1	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики. Степени сравнения	1 ч.		

	прилагательных и наречий.			
2	Телевидение Великобритании. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 ч.		
3	Российское телевидение. Причастие настоящего и прошедшего времени.	1 ч.	Упр. 5 (5) стр. 72	
4	Ты фанат телевидения? Причастия настоящего и прошедшего времени.	1 ч.		
5	Твоя любимая телепрограмма.	1 ч.		
6	Времена английского глагола PresentPerfect.	1 ч.	монологическое высказывание	
7	Радио. Популярная британская радиостанция (CapitalRadio). Времена английского глагола PresentPerfect	1 ч.	Упр. 4 стр. 78	
8	Слушаешь ли ты радио? Составление монологического высказывания.	1 ч.		
9	Пресса. Газеты Великобритании.	1 ч.	Упр. 1 стр. 90	
10	Молодежные журналы Великобритании.	1 ч.		
11	Пресса России. Какие газеты и журналы ты читаешь?	1 ч.		
12	Реклама: за и против. Мнение британских подростков о рекламе.	1 ч.	Упр. 5(4) стр. 85	
13	Косвенные утверждения.	1 ч.		
14	Популярные американские молодежные журналы.	1 ч.		
15	Косвенная речь.	1 ч.		
16	Повторение пройденного материала по теме «СМИ»	1 ч.		
17	Зачет № 2 «Средства массовой информации»	1 ч.		
18	Зачет № 2 «Средства массовой информации»	1 ч.		
19 внеауд	Письменная речь. Письмо к другу. «Моя любимая телепередача»	1 ч.		
20 внеауд	Степени сравнения прилагательных.	1 ч.		
21 внеауд	Как мы узнаем о мире.	1 ч.		
22 внеауд	Интернет. Что такое Newsroundwebsite?	1 ч.		Задания по тексту

**III сессия (28 часов)
22 часа аудиторно + 6 часов внеаудиторно**

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Здоровье, здоровый образ жизни.				
1	Хорошие и вредные привычки. Новые лексические единицы по теме.	1 ч.	Упр. 1,2 стр. 120	

2	Привычки британцев. Степени сравнения прилагательных.	1 ч.		
3	Проблемы здоровья в Британии. Условные предложения.	1 ч.		
4	Проблемы со здоровьем. Монологическая речь по теме.	1 ч.		
5	Как прекрасно выглядеть. PresentPerfectContinuous.	1 ч.		
6	Как прекрасно выглядеть. Монологическая речь по теме.	1 ч.		
7	Популярные товары здесь и там. Возвратные местоимения.	1 ч.	Упр. 1 стр. 123	
8	Популярные продукты здесь и там. PresentPerfectContinuous.	1 ч.		
9	Забодишься ли ты о своем здоровье. Аудирование.	1 ч.	Упр. 5 стр. 117	
10	Ты понимаешь инструкции. Чтение с извлечением информации.	1 ч.		
11	Как уточнить информацию. Чтение и интерпретация инструкций.	1 ч.		
12	Факты и мифы о твоём здоровье. Аудирование с последующим обсуждением.	1 ч.		
Образование. Кем ты хочешь стать?				
13	Школы Британии. Лексика по теме.	1 ч.	Упр. 1 стр. 141	
14	Образование в Британии. Числительные.	1 ч.		
15	Группа глагольных времен «Совершенные длительные»	1 ч.	Упр. 3 стр. 143	
16	Куда пойти учиться после школы. Чтение с полным пониманием.	1 ч.		
17	Школы России. Диалогическая речь.	1 ч.	Упр. 9 стр. 133	
18	Где ты можешь работать. Чтение с пониманием деталей.	1 ч.		
19	Что важно при выборе профессии? Чтение с поиском нужной информации.	1 ч.	Упр. 4 стр. 143	
20	Кем ты хочешь быть?	1 ч.		
21	Зачет № 3 «Здоровье, зоровый образ жизни»	1 ч.		
22	Зачет № 3 «Здоровье, зоровый образ жизни»	1 ч.		
23 внеауд	Аспирин- самое популярное средство от всех болезней. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1 ч.	Задание по тексту	
24 внеауд	Развитие навыков письма по теме «Здоровый образ жизни»		Письмо к другу.	
25 внеауд	Пищевые добавки. Чтение текста с целью понимания общего смысла.			
26	Путешествие для здоровья (урок чтения).			

внеауд	Отрывок из произведения «Трое в лодке не считая собаки» Джером К. Джером.			
27 внеауд	Собеседование при приеме на работу. Анкета. Развитие навыков письма.		Заполнение анкеты.	
28 внеауд	Поиск работы. Чтение объявлений о предоставлении работы.			

IV сессия (24 часа)
20 часов аудиторно + 4 часа внеаудиторно

	Тема		домашнее задание	вид контрольного мероприятия
Британия в мире.				
1	Роль английского языка в современном мире. Лексика по теме. Числительные.	1 ч.	Упр. 2 стр. 152	
2	Английский во всем мире. Чтение с полным пониманием.	1 ч.		
3	Страны и народы. Образование прилагательных для обозначения национальности.	1 ч.	Упр. 3 стр. 177	
4	Языки ООН. Аудирование и беседа по прослушанному.	1 ч.		
5	Английский или американский? Выражения согласия/несогласия.	1 ч.	Упр. 8 стр. 154	
6	Почему ты изучаешь английский Письмо другу.	1 ч.		
7	Как лучше выучить язык. Аудирование. Степени сравнения наречий.	1 ч.	Упр. 4 стр. 172	
8	Знаменитые британцы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1 ч.	Упр. 5 стр. 173	
9	Взгляд на Британию.			
10	Мнение людей. Анализ и сравнение диаграмм.			
11	Взгляд туристов на Британию. Чтение с извлечением конкретной информации.		Упр. 11 стр. 165	
12	Страны, культуры и люди. Россия и Британия.			
13	«Я – США» Чтение с извлечением конкретной информации.		Стр. 174-75	
14	Европейское сообщество и Великобритания.		Стр. 177	
15	Зачет № 4 «Британия в мире»			
16	Зачет № 4 «Британия в мире»			
17	Обобщение изученного материала			
18	Обобщение изученного материала			
19	Итоговая работа (тест)			

20	Итоговая работа (тест)			
21 внеауд	Почему ты изучаешь английский. Письмо другу.			Написание письма.
22 внеауд	Знаменитые Британцы			презентация
23 внеауд	Британская Империя (урок чтения)			
24 внеауд	Британская Империя (урок чтения)			

Система оценки достижения планируемых результатов.

1 сессия 9 класс

Зачет № 1 по теме «Музыка»

1. Прочитайте текст о роли музыки. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Music for stress and pain**
- B. Personal attitude to music**
- C. The right music to study better**
- D. Get a better score and remember more**
- E. Music is available for everyone**
- F. All kinds of music have an effect**

Music

- 1.** Music is not just entertainment. It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on *The Mozart effect* and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.
- 2.** Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller Valium.
- 3.** Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organized and it makes your brain more alert and imaginative.
- 4.** Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many students also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.
- 5.** As for me, I grew up listening to classical music. Mainly Beethoven, Mozart and a lot of Italian opera, and this is what I love listening to in the evening. Also I'm really into jazz music, especially singers like Louis Armstrong and Nina Simone. I would love to sing

like them or play an instrument, the piano or the guitar. So, yes, I love music but not all types.

Text	1	2	3	4	5
Statement					

2.CulturalAwareness

1.The Edinburgh Festival

A. is a famous British composer who wrote the first British national opera.

2. Benjamin Britten

B. is an annual holiday of music and drama.

3. Henry Purcell

C. are the most popular British rock group.

4. The Beatles

D. were started to teach young people to listen to classical music.

5. Promenade Concerts

E. is a famous British composer and pianist who wrote symphony, choral music and music for children

Зачет № 2

№1. Choose the right answer

1. Tim ___ play football since childhood.
a) must b) should c) need d) can
2. ___ I ask you?
a) Must b) Should c) Have d) May
3. Jake ___ read and write until he was seven years old.
a) must b) can c) could not d) could
4. You've been reading all day. You ___ be tired.
a) can b) could c) must d) should
5. John ___ go to hospital yesterday.
a) can b) had to c) need d) will

№2. Finish the sentences and answer the questions.

1. The capital of the UK is...
2. The capital of the Russian Federation is
3. The capital of the United States of America is
4. The thistle is a symbol of
- 5 The red rose is a symbol of
6. The capital of Northern Ireland is.....
7. What country has the largest lake
8. The UK consists of.....
9. Which country is the biggest in size?
10. Which country has the deepest lake?
11. What are the colours of the British, American and Russian flags?
12. What is the official name of the UK?

№3. Translate

1. to announce the flight
2. to fill in the declaration form
3. currency
4. a boarding pass

Зачет № 3

№1. Choose the right answer

1. I recommend you to apologize. You ____ apologize.
a) would b) should c) must d) shall
2. ____ I have one of these sweets?
a) Could b) Must c) Have to d) May
3. ____ your brother speak any foreign languages?
a) May b) Can c) Have d) Might
4. His suggestion may be of little value, but you ____ discuss it all the same.
a) may b) need c) might d) should
5. I went to the dentist 2 days ago and I ____ wait for an hour.
a) had to b) must c) should d) can

№2. Finish the sentences and answer the questions.

1. The capital of the USA is
2. The capital of the Russian Federation is
3. The capital of Scotland is
4. The thistle is a symbol of
5. The red rose is a symbol of
6. The shamrock is a symbol of
7. The daffodil is a symbol of
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of.....
9. Which country is the smallest in size (the Russian Federation/the USA/the UK)?
.....
10. Which country is the biggest in population (the Russian Federation/the USA/ the UK)?
11. What is the official name of the UK?
12. What is the official name of America?

№3. Translate

1. to collect the luggage from the baggage reclaim
2. to get through customs
3. to take off
4. to delay the flight

Зачет № 4

1. Прочитайте тексты. Установите соответствие между утверждениями А-Ф и пронумерованными текстами. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. The layout of the school.
- B. Who studies at the school
- C. The history of the school
- D. Who teaches at the school
- E. The medical care provided at the school
- F. The schedule of school activities

1. We are happy to welcome you in our campus. Please read this information carefully. It will help you to settle as quickly as possible and make your stay as enjoyable as possible. We are proud to say that our school is one of the most famous and well-reputed board schools in Britain. In summer it turns into an international scientific centre. Children from different countries aged 14 – 16 live and study here for a month and a half. All our students come here after participating in Maths competitions in their own countries and in different international mathematical contests. We are proud to say that new Newtons and Einsteins are among us.

2. The school is located in a quiet historical village. The complex consists of several buildings. The central and the highest building in the campus is our administrative centre. Lecture halls, chemical labs, the library and the computer centre are all here too. To the right of the central building, there are students' accommodations. All the rooms are nicely furnished, and there is a satellite TV in the students' lounge. To the left of the central building there is a students' café. Just behind it one can see an old building made of red brick. It used to be stables, but nowadays sports equipment like bicycles and boats is stored there.

3. All students have breakfast, lunch and dinner in the students' café' at 8.00, 13.00 and 18.00 correspondingly. Lectures start at 9.00 and last till 13.00. After lunch the students work in teams on their projects from 14.00 up to 16.00. After that they have a wide range of various activities to choose from: sports games on the sports ground, drama, lessons, TV, music performances and so on. The day rounds off with disco or national dances. Students should be in their rooms by 23.00.

4. Most lectures are given by university teachers. Like students, they come from different countries and represent different universities but all the lectures are delivered in English. We are sure that you appreciate the diversity. The permanent staff of the school are always available in the administrative centre. They can advise you on any academic issues, recommend additional reading on the topics and answer your questions. If you have any questions, just come and ask.

5. Though it's summer and holiday time, your lecture attendance is obligatory. You can miss a lecture only if you are ill and have a doctor's permission to stay in your room. Our school doctor is available round the clock in the central office. If you feel unwell, don't hesitate to see him.

2. Прочитайте текст и выполните задания. Ответьте на вопросы заданий, выбрав один из предложенных вариантов ответов 1, 2 или 3.

There is something about the English Channel that has always fascinated the human race and it has always played a special role in British history. The sea itself has always been important to mankind but the Channel often created a barrier between Great Britain and the Continent. This barrier has existed for more than 12,000 years and the desire to break it has occupied the minds of many people for almost two hundred years.

The construction of the tunnel is perhaps the most incredible engineering project of the 20th

century. In fact its completion was called a "technical triumph".

However, the first proposal to build a Channel Tunnel appeared in 1802, when a French engineer presented his project for two tunnels to cross it. Historians say Napoleon was interested in that plan. But Napoleon was more interested in fighting the British than in linking the two countries, and shortly afterwards a new war between England and France began. There were many other plans to build a tunnel but unfortunately all of them failed. It was not until after the last war that Britain and France began seriously considering the project. On the 12th February, 1986, Mrs. Thatcher and President Mitterrand signed the Franco-British Treaty which allowed the construction and the operation of the Channel Tunnel. The tunnel was completed eight years later.

It is now very quick and easy to cross the Channel. You don't have to book a ticket. The Channel Tunnel trains operate twenty-four hours a day, every day of the year. You can now cross the Channel in thirty-five minutes. At last the great barrier has been broken.

In 1996, the American Society of Civil Engineers, with Popular Mechanics, selected the tunnel as one of the Seven Wonders of the Modern World.

1. What has always been important to all people?

- a. The English Channel.
- b. The sea.
- c. The tunnel.

2. What did Europeans want to do for many years?

- a. To create a barrier between Great Britain and the Continent.
- b. To sign a contract on the construction of the tunnel.
- c. To connect Great Britain and the continent by train service.

3. When did the Channel Tunnel begin to function?

- a. In 1994.
- b. In 1986.
- c. In 1996.

4. Who proposed the first plan to build a tunnel under the Channel?

- a. Napoleon
- b. A French engineer.
- c. President Mitterrand.

5. When did the construction of the tunnel become possible?

- a. After the treaty had been signed.
- b. After the engineering project had been presented.
- c. After many other plans had been discussed.

6. Why is it easy to cross the Channel at present?

- a. The tickets are cheap.
- b. The tickets are sold everywhere.
- c. The trains go day and night.

7. What is the best title for the text?

- a. Engineering Projects.
- b. The Channel Tunnel.
- c. Seven Wonders of the World.

1	2	3	4	5	6	7

др.

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The history of the name.
2. Pumpkin: brief facts
3. Cooking with pumpkin
4. The autumn celebrity fruit
5. Pumpkin recipes
6. Pumpkin's magical popularity
7. Growing a pumpkin
8. Pumpkin in the learning process

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the

USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Задание 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 –False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In November 2005, an 11-year-old schoolgirl called Mollie Clemens was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man-made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them – might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents' blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother's blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of new chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body.

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director says, 'This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.'

A1 Molly asked the European Parliament to compensate the harm done to her health.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 The survey showed that all the Clements family has at least 25 chemicals in their blood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 25 UK families have been studied in a research programme.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 The WWF have tested 104 man-made chemicals.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Scientists expected children to have fewer chemicals than their grandparents.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Babies may take some of older chemicals from their mothers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 People are influenced by chemicals from the air.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 The UK government and The European Union have agreed to ban the most hazardous chemicals.

- 1) True 2) False 3) Not stated

**Промежуточная аттестация. Тест.
по английскому языку**

TEST

Name _____ Surname _____ Date _____

Class _____

Задание 1

1	2	3	4	5	6

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8