

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Ногина Е.С. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08. 2022 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2 класса  
начального общего образования

Русакова В.В.,  
учитель английского языка

Рабочая программа по английскому языку для **2 класса** составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Рабочая составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 2 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для младших классов.

На изучение программы отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

**Учебник:** 2 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Говорение***

Ученик 2-го класса научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### ***Аудирование***

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

### ***Чтение***

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### ***Письмо***

Ученик 2-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 2-го класса разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7	<b>Личностные:</b> формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. <b>Метапредметные:</b> планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Предметные:</b> 1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 3. Формирование навыков чтения вслух. <b>УУД:</b> Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы
2.	Вводный модуль «Здравствуй те! Моя семья!»	4	<b>Личностные</b> 1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Владение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			<p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>5. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</li> <li>6. Формирование навыков чтения вслух.</li> <li>7. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</li> <li>8. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</li> <li>9. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm...</li> </ol> <p><b>УУД:</b>  Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания  П – пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
3.	Модуль 1: «Мой дом»	11	<p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</li> <li>3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</li> <li>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</li> <li>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</li> <li>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</li> <li>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</li> <li>6. Развитие произносительных навыков.</li> </ol> <p><b>УУД:</b>  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Модуль 2 «Мой день Рождения»	10	<p><b>УУД:</b>  <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\  <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)  <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов)  <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других)  <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождения)</p>

			<p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3 «Мои животные»	10	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву <i>l</i> в разных словах – различать звуки <i>l</i> и <i>z</i>)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Модуль 4 «Мои игрушки»	10	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы <i>u</i> в разных словах – различать звуки <i>l</i> и <i>j</i>)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать</p>

			<p>других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	16	<p><b>УУД:</b></p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \ck\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,k\, \ck\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, смастерить солнечный циферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе )</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>



РАЗДЕЛ 3.

Тематическое планирование

Номера уроков по порядку	Номер урока в разделе, теме	Тема урока	Количество часов
<b>Введение. Вводный модуль. Знакомство. (11 часов)</b>			
1	1	Введение. Давайте приступим!	1
2	2	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1
3	3	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1
4	4	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1
5	5	Буквосочетания sh и ch .	1
6	6	Буквосочетания th и ph .	1
7	7	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1
8	8	<i>Английский алфавит</i> Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника	1
9	9	Привет! Слушаем команды!	1
10	10	Моя семья.	1
11	11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1
<b>Модуль 1. Мой дом. (11 часов)</b>			
12	1	<i>Лексика по теме «Семья. Цвета».</i> Мой дом	1
13	2	Мой дом	1
14	3	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1
15	4	Где же Чаклз?	1
16	5	В Ванной.	1
17	6	В ванной.	1
18	7	Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1
19	8	Портфолио	1
20	9	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1
21	10	Теперь я знаю! Давай поиграем!	1
22	11	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1
<b>Модуль 2. Мой день рождения! (10 часов)</b>			
23	1	Анализ проведенной к.р. Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1
24	2	Мой день рождения!	1
25	3	Вкусный шоколад!	1
26	4	Вкусный шоколад!	1
27	5	Моя любимая еда!	1
28	6	Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	1
29	7	Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.	1

30	8	Теперь я знаю!	1
31	9	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождения!)	1
32	10	Анализ проведенной к.р. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1
<b>Модуль 3. Мои животные! (10 часов)</b>			
33	1	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1
34	2	Мои животные! Развитие координации движений.	1
35	3	Я умею прыгать!	1
36	4	Я умею прыгать! Работа с лексикой.	1
37	5	В цирке!	1
38	6	В цирке! Портфолио «Что я могу»	1
39	7	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1
40	8	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1
41	9	Теперь я знаю!	1
42	10	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1
<b>Модуль 4. Мои игрушки! (10 часов)</b>			
43	1	Анализ проведенной к.р. Мои игрушки! Предлоги места.	1
44	2	Мои игрушки!	1
45	3	У неё голубые глаза! Тематическая лексика	1
46	4	У неё голубые глаза!	1
47	5	Замечательный медвежонок!	1
48	6	Замечательный медвежонок!	1
49	7	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1
50	8	Теперь я знаю...	1
51	9	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	1
52	10	Анализ проведенной к.р. Английская сказка Городская мышка и деревенская	1
<b>Модуль 5. Мои каникулы! (16 часов)</b>			
53	1	Мои каникулы! Тематическая лексика	1
54	2	Мои каникулы!	1
55	3	Погода и одежда	1
56	4	Погода и одежда.	1
57	5	Волшебный остров!	1
58	6	Волшебный остров!	1
59	7	Занимательное в школе.	1
60	8	Портфолио «Планы на летние каникулы».	1
61	9	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1
62	10	Английская сказка Городская мышка и	1

		деревенская.	
63	11	Теперь я знаю!	1
64	12	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	
65	13	Работа над ошибками	1
66	14	Выходная административная к\р.	1
67	15	Анализ проведенной к.р.	1
68	16	Урок чтения Showtime	1
<b>Итого часов</b>			<b>68</b>