

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнар Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г
---	--	--



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
для обучающихся с задержкой психического развития
для 4 класса (вариант № 7.1)
(УМК «Школа России»)

Лунева Н.А.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном языке составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году» от 28.03.2019 № 14 – 1339 составлена на основе учебного пособия «Лукошко» для 4 класса под редакцией М.Н. Ходаковской (региональный компонент).

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Лукошко» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Лукошко» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

К концу 4 класса обучающиеся должны:

- прогнозировать содержание литературного произведения перед чтением и в процессе его первичного восприятия;
- воссоздавать в воображении образы и картины, соответствующие литературному источнику;
- выявлять авторский замысел (идею произведения) посредством анализа сюжета и постижения подтекста;
- излагать личное мнение о литературном произведении;
- организовывать собственную читательскую деятельность по ознакомлению с большим по объему произведением;
- основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, народные и литературные сказки, рассказы, повести, стихотворения);

- пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпо-ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения и особенностей его персонажей;

Раздел 2.

Содержание программы:

Маргарита Ходаковская. Книга окрыляет ум и сердце (1 час)

Оставайся с нами, сказка! (4 часа)

Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан (Негидальская сказка). Геохату (Сказка народа ульта - ороков). Николай Наволочкин. Полудница акуля (Глава из повести-сказки); Как Акуля встречала Новый год. Александр Лепетухин. Хехцирские сказки (Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей); Про ягоду клубнику; Фольклор Моя малая родина (4 часа)

Г. Ходжер. Конец большого дома. Отрывки из романа

В. Арсеньев. По Уссурийскому краю. Главы из книги.

«Встреча с Дерсу», «Пурга на озере Ханка»

Е. Кохан. «Домик», «Старик Хехцир». С. Кучеренко. Унылая пора – очей очарованье. Из очерка «Созвучие времён года»

Л. Андреев. Тепло руки. Лирические миниатюры.

«Тишина», «Ночной дозор», «Лютик», «Новая кличка», «Яблоки»

Живое вокруг нас (4 часа)

Виктор Пожидаев Мишка, Буйка и волки... (Рассказ). Валерий Шульжик Охотник нашёл медвежонка в тайге. Владимир Шадрин Родня. Николай Рыжих Чайки

Детям и о детях (4 часа)

Валентин Фёдоров Северная быль (Повесть). Евгений Баранов Соль на щеках (Рассказ)

Людмила Миланич «В круглый, сказочный, смешной...»; «Много разных примет

Победы...»

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Оставайся с нами, сказка!	4
3	Моя малая родина	4
4	Живое вокруг нас	4
5	Детям и о детях	4
	Итого:	17

Раздел 3.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
<i>Введение</i>			
1	М.Ходаковская «Книга окрыляет ум и сердце»	1	
<i>Оставайся с нами, сказка!-4час</i>			
1	«Охотник Хурэгэлдын и коварная лиса Солакичан» Негидальская сказка	1	
2	Геохату. Сказка народа ульта - ороков	1	
3	Н. Наволочкин. Полудница Акуля. Глава из повести-сказки.	1	

	«Как Акуля встречала Новый год»		
4	А. Лепетухин. Хехцирские сказки. Смешные и правдивые истории про зайца Петровича и его друзей. «Про клубнику», «Фольклор»	1	
<i>Моя малая Родина -4час</i>			
1	Г. Ходжер. Конец большого дома. Отрывки из романа	1	
2	В. Арсеньев. По Уссурийскому краю. Главы из книги. «Встреча с Дерсу», «Пурга на озере Ханка»	1	
3	Е. Кохан. «Домик», «Старик Хехцир». С. Кучеренко. Унылая пора очарованье. Из очерка «Созвучие времён года»	1	
4	Л. Андреев. Тепло руки. Лирические миниатюры. «Тишина», «Ночной дозор», «Лютик», «Новая кличка», «Яблоки»	1	
<i>Живое вокруг нас-4час</i>			
1	В. Пожидаев. «Мишка, Буйка и волки...»	1	
2	В. Шульжик. «Охотник нашёл медвежонка в тайге»	1	
3	В. Шадрин. «Родня»	1	
4	Н. Рыжих. «Чайки».	1	
<i>Детям о детях-4час</i>			
1	В. Фёдоров. «Северная быль». Повесть	1	
2	Е. Баранов. «Соль на щеках». Рассказ.	1	
3	Л. Миланич. «В круглый, сказочный, смешной...», «Много разных примет у Победы...»	1	
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа (работа с текстом).	1	
	ИТОГО	17	