

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по математике
для 2 класса
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Куропаткина Н.В.,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова; с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по математике, автор: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ, «Астрель». 2016 УМК: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ :Астрель. 2016 М. Г. Нефёдова. Математика.

Во втором классе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

Планируемые результаты

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Раздел II

Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Кол-во часов:
1	Что мы знаем о цифрах	16 часов
2	Сложение и вычитание до 20	20 часов
3	Наглядная геометрия	10 часов
4	Вычисления в пределах 100	17 часов
5	Знакомимся с новыми действиями	14 часов
6	Измерение величин	10 часов
7	Учимся умножать и делить	27 часов
8	Действия с выражениями	18 часов
9	Повторение	3 часа
	Итого:	136 часов

Числа и величины (25 ч)

Разряд, разрядные слагаемые. Разрядный состав чисел первой тысячи.

Величина, измерение величин. Единицы измерения длины: миллиметр, метр, километр. *Десятичный принцип построения системы единиц измерения длины. Округление величин, полученных путем измерений.*

Единицы измерения времени: час, минута.

Пропедевтический уровень. Числа первой тысячи. Признак делимости чисел на 2, на 5, на 10. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы измерения объема: кубический сантиметр, кубический метр.

Практическая деятельность. Представление чисел первой сотни в виде суммы разрядных слагаемых.

Счет двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения.

Измерение длины; *округление полученных данных*; вычисление площади прямоугольника. Определение времени по часам.

Пропедевтический уровень. Чтение и запись чисел в пределах 1000; счет сотнями. Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.

Операции над числами (70 ч)

Разностное сравнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Вычитание - действие, обратное сложению. Свойства сложения (переместительное и сочетательное).

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Названия компонентов умножения (произведение, множители, значение произведения). Деление на равные части. Название компонентов деления (делимое, делитель, частное). Правило перестановки множителей в произведении. Умножение и деление с числами 0 и 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.

Структура текстовой задачи. Обратная задача.

Пропедевтический уровень. Деление - действие, обратное умножению. Правило группировки множителей в произведении.

Практическая деятельность. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Разностное сравнение чисел с помощью вычитания.

Чтение и запись выражений (произведения, частного). Вычисление значения произведения с помощью сложения. Умножение однозначных чисел с помощью таблицы.

Табличные случаи умножения однозначных чисел (2, 3, 4, 5) и соответствующие случаи деления.

Вычисление значения числового выражения в 2-3 действия без скобок. Сравнение значений числовых выражений.

Решение задач в 1-2 действия.

Пропедевтический уровень. Сравнение чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание сотен. Проверка результата сложения вычитанием, результата вычитания сложением.

Составление краткой записи условия задачи. Моделирование условия задачи с помощью графических схем (геометрических фигур, отрезка числового луча). Постановка вопросов по условию задачи.

Вычисление значения числового выражения в 3-4 действия без скобок рациональным способом (с помощью свойств сложения и вычитания, группировки слагаемых, вычитаемых, множителей).

Наглядная геометрия (5 ч)

Прямоугольник и квадрат. Равенство сторон в квадрате. Равенство противоположных сторон в прямоугольнике. Ромб.

Пропедевтический уровень. Угол: прямой, острый, тупой. Равенство углов.

Диагональ четырехугольника. Равенство диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.

Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника (на уровне наблюдений).

Параллелепипед, объем параллелепипеда.

Практическая деятельность. Вычисление периметров прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и вычислений). Рисование прямоугольника, квадрата с заданными длинами сторон.

Определение с помощью угольника прямых, острых, тупых углов в геометрических фигурах. Рисование с помощью угольника: геометрических фигур с прямыми, острыми, тупыми углами.

Пропедевтический уровень. Сравнение углов с помощью наложения.

Вычисление площадей прямоугольника и квадрата (с помощью измерений и умножения).

Вычисление объема параллелепипеда (с помощью измерений и умножения).

Повторение (36 ч)

Раздел III

Тематическое планирование

№ урока/ кол-во часов		Тема урока	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Что мы знаем о цифрах (16 ч)				
1	1	Рисуем цифры. Цифры и числа С. 3-5	<i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел	<i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.
2	1	Вычисления в пределах 10 С. 6 – 7	<i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел	<i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа.
3	1	Группы чисел С. 8 - 9	<i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами	<i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием.
4	1	Счёт десятками и сотнями С. 10 - 11	<i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен	<i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.
5	1	Запись чисел С. 12 - 13	<i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел	<i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы. <i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного

6	1	Сравнение чисел С. 14-15	<i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство»	<p>предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения.</p> <p><i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа.</p> <p><i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы.</p> <p><i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты.</p> <p><i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.</p> <p><i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Читать схемы</i>, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому.</p> <p><i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные.</p> <p><i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными.</p> <p><i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений.</p> <p><i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы.</p> <p><i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре</p> <p><i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках. <i>Определять площадь</i> геометрических фигур в единичных квадратах.</p>
7	1	Повторение по теме «Цифры и числа» С. 16 - 17	<i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «числовое неравенство»	
8	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным С. 18-19	<i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток	
9	1	Считаем до 100. Сложение и вычитание двузначных чисел С. 20-21	<i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	
10	1	Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач С. 22-23	<i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи	
11	1	Решение текстовых задач С. 24-25	<i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку	
12	1	Входная контрольная работа		
13	1	Работа над ошибками. Длина, площадь, объём С. 26-27	<i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб»	

				<p><i>Определять объём</i> геометрических фигур в единичных кубиках. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</p>
14	1	Повторение, обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным» С. 28-35		<p><i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений.</p>
15	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным»		<p><i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).</p>
16	1	Повторение, обобщение изученного по теме «Решение текстовых задач»		<p><i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части (<i>расшифровывать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очередность действий, <i>соблюдая правила</i> общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии). <i>Применять умения</i> в нестандартной ситуации (<i>выполнять вычисления</i>, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)</p>
Сложение и вычитание до 20 (20 ч)				
17	1	Сложение и вычитание в пределах 20 С. 36-37	<i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.</p>
18	1	Таблица сложения С. 38-39	<i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения	<p><i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые.</p>
19	1	Состав числа 12 С. 40-41	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12	<p><i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).</p>

20	1	Состав числа 15 С. 42-43	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15	<i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.
21	1	Состав числа 18 С. 44-45	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18	<i>Соотносить модели</i> (рисунки, геометрические фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел.
22	1	Сложение и вычитание с числом 9С. 46-47	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9	<i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). <i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре
23	1	Состав чисел 11, 13 С. 48-49	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13	<i>Складывать и вычитать числа</i> в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий.
24	1	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание до 20».</i> С. 50-51	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). <i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел.
25	1	Состав числа 14 С. 52-53	<i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений	<i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач.
26	1	Состав числа 16 С. 54-55	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16	<i>Комбинировать данные</i> при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.
27	1	Состав числа 17 С. 56-57	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18	<i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты,
28	1	Закрепление изученного С. 58-59	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20	

29	1	Работаем с календарем С. 61-60	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	рабочие и выходные дни). <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты. <i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений
30	1	Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи С. 62-63	<i>Цель.</i> Формирование умения составлять краткую запись к задаче	<i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи
31	1	Контрольная работа за 1 четверть.		<i>Складывать и вычитать</i> числа с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> неверные ответы. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части
32	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание до 20		
33 34 35 36	4	Повторение, обобщение изученного. Сложение и вычитание до 20.		
Наглядная геометрия (10 ч)				
37	1	Названия геометрических фигур С. 70—71	<i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20	<i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.
38	1	Геометрические фигуры Распознавание геометрических фигур С. 72-73	<i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	

39	1	Углы С. 74-75	<i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника	<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).
40	1	Проектируем парк Винни-Пуха С. 76-77	<i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков	<i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарик «название фигуры - рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.
41	1	Четырёхугольники С. 78-79	<i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков	<i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>прослеживать</i> заданный маршрут (при работе в парах).
42	1	Треугольники С. 80-81	<i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков	<i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i> , <i>делать выводы</i> , <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями. <i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника
43	1	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры и величины».		<i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства.
44	1	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме; «Геометрические фигуры и величины».		<i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).

45 46	2	Повторение по теме; «Геометрические фигуры и величины».		<p><i>Распознавать</i> прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры.</p> <p><i>Узнавать</i> новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.</p> <p><i>Обсуждать</i> результаты выполнения задания с товарищем, <i>сравнивать</i> ответы</p>
Вычисления в пределах 100 (17 ч)				
47	1	Сложение и вычитание чисел по разрядам С. 90-91	<i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком	<p><i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка).</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные.</p> <p><i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое – части».</p> <p><i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач.</p> <p><i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице.</p> <p><i>Расшифровывать</i> задуманное слово(соотносить результаты вычислений с буквами с помощью</p>
48	1	Сложение и вычитание двузначных чисел С. 91-93	<i>Цель.</i> Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	
49	1	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток С. 94-95	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
50	1	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток С. 96-97	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
51	1	Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи С. 98-99	<i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	
52	1	Дополнение слагаемого до круглого числа С. 100-101	<i>Цель.</i> Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток	

53	1	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток»С. 102-103	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток	шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения
54	1	Вычитание из круглого числа С. 104-105	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа	<i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом.
55	1	Вычитание однозначного числа с переходом через десятокС. 106-107	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.
56	1	На сколько больше? .Разностное сравнение С. 108-109	<i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу. <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой.
57	1	Вычитание двузначного числа с переходом через десятокС. 110-111	<i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток	<i>Составлять</i> краткую запись условия взаимобратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> . <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу
58	1	Взаимосвязь сложения и вычитания С. 112-113	<i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	<i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). <i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой)
59	1	Контрольная работа за 2 четверть.		
60	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания» С. 114-115	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток	

61	1	Закрепление изученного по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания» С. 116-117	<i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	вычислений <i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение. <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений).
62 63	2	<i>Повторение, обобщение изученного по теме</i> «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» С. 118-125		<i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение. <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений).
<i>Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2</i>				
64	1	Смысл действия умножения С. 3-5	<i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения	<i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения.
65	1	Перестановка множителей С. 6-7	<i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения	<i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах.
66	1	Использование действия умножения при выполнении заданий С. 8-9	<i>Цель.</i> Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях	<i>Проверять</i> верность записанных равенств. <i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения

67	1	Увеличение в 2 раза С. 10-11	<i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза»	<i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое. <i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления.
68	1	Знакомство с действием деления С. 12-13	<i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое	<i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза.
69	1	Деление на равные части С. 14-15	<i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на равные части	<i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.
70	1	Деление - действие, обратное умножению С. 16-17	<i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению	<i>Доказывать</i> , что умножение и деление - взаимно-обратные действия, составляя равенства. <i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2»
71	1	Смысл арифметических действий С. 18-19	<i>Цели.</i> Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1	<i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения.
72	1	Решение задач на умножение и деление С. 20-21	<i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	<i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 ступени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
73	1	Решение нестандартных задач С. 22-23	<i>Цели.</i> Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения	<i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). <i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.
74	1	Проверочная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями».		<i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать</i>
75	1	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями».		

76 77	2	Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями».		<p><i>данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»)</i></p> <p><i>Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность</i></p>
Измерение величин (10 ч)				
78	1	Величины и единицы измерения величин С. 32-33	<i>Цель.</i> Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.
79	1	Измерение длины С. 34-35	<i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.
80	1	Вычисление длины пройденного пути С. 36-37	<i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости	<i>Измерять</i> длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно.
81	1	Вычисляем площадь. Площадь прямоугольника С. 38-39	<i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника по числовым данным. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин.
82	1	Нестандартные способы вычислений . Как вычислить площадь квадрата? С. 40-41	<i>Цели.</i> Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий

83	1	Определение времени по часам С. 42-43	<i>Цели.</i> Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий. <i>Определять</i> время по часам, ориентироваться во времени.
84	1	Работаем диспетчерами. Продолжительность событий С. 44-45	<i>Цели.</i> Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток	<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение, определение длительности событий
85	1	Проверочная работа по теме «Измерение величин».		
86	1	Повторение, обобщение темы «Измерение величин». Работа над ошибками.		
87	1	Повторение, обобщение темы «Измерение величин».		<i>Решать</i> задачи на разностное сравнение
Учимся умножать и делить (27 ч)				
88	1	Таблица умножения С. 54—55	<i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице	<i>Соотнести</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять</i> вычисления в 2-3 действия (без скобок).
89	1	Квадраты. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 С. 56-57	<i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии)	<i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями.
90	1	Разрезаем квадраты на части С. 58-59	<i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя	<i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями.
91	1	Умножение и деление на 2 С. 60-61	<i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление	<i>Самостоятельно</i> составлять таблицу умножения на 2, на 3. <i>Умножать</i> и делить числа на 2 и на 3. <i>Соотнести</i> взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.

92	1	Умножение и деление на 3 С. 62-63	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3	<i>Решать</i> задачи в 1 действие на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.
93	1	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить» С. 64-65	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	<i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи.
94	1	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза С. 66-67	<i>Цели.</i> Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить на 4. Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.
95	1	Умножение на 4 С. 68-69	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.
96	1	Деление на 4 С. 70-71	<i>Цели.</i> Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.
97	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз С. 72-73	<i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз	Выполнять вычисления в 2, 3 действия (без скобок). Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию.
98	1	Контрольная работа за 3 четверть.		

99		Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение С. 74-75	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение	Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислении. Восстанавливать задачи по табличным данным и по схемам.
100	1	Умножение и деление на 5 С. 76-77	<i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел
101	1	Умножение и деление на 5 С. 78-79	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел
102	1	Закрепление изученного. С. 80-81	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5	Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Находить информацию с помощью взрослых.
103	1	Решение составных задач С. 82-83	<i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия	Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Находить информацию с помощью взрослых.
104	1	Умножение и деление на 10 С. 84-85	<i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Умножать и делить числа в пределах 50. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
105	1	Приемы умножения на 9 С. 86-87	<i>Цели.</i> Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
106	1	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 С. 88-89	<i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10	
107	1	Трудные случаи умножения С. 90-91	<i>Цели.</i> Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5	Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)

108	1	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» С. 92-93	<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения	Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
109	1	Использование умножения при решении текстовых задач С. 94-95	<i>Цели.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.	Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
110	1	Решение нестандартных задач С. 96-97	<i>Цель.</i> Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач	Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
111	1	Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить».		
112	1	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить»..		Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами, работая в парах. Выполнять вычисления в 2,3 действия (без скобок)
113 114	2	Повторение по теме «Учимся умножать и делить».		
Действия с выражениями (18 ч)				
1	115	Переместительные законы сложения и умножения С. 106-107	<i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.
116	1	Сложение и умножение числами 0 и 1 С. 108-109	<i>Цель.</i> Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.

117	1	Вычитание и деление С. 110-111	<i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами. Решать задачи на все арифметические действия.
118	1	Контрольная работа		
119	1	Работа над ошибками. Выражения С. 112-113	<i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения. Решать задачи на все арифметические действия.
120	1	Порядок действий в выражении без скобок С. 114-115	<i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений.
121	1	Составление выражения при решении задачи С. 116-117	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач.
122	1	Выражения со скобками С. 118-119	<i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.
123	1	Порядок действий в выражении со скобками С. 120-121	<i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнить значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.

124	1	Порядок действий в выражении со скобками С. 122-123	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Составлять выражения для решения задач разными способами.
125	1	Сравнение значений выражений С. 124-125	<i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	
126	1	Сочетательные законы сложения и умножения С. 126-127	<i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий
127 128	2	Решение задач с помощью составления выражений С. 128-129	<i>Цели.</i> Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий
129	1	Проверочная работа по теме «Арифметические действия».		
130	1	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия».		
131- 135	4	Повторение, обобщение изученного по теме «Арифметические действия».		
136	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по математике №1

1 вариант

1. Реши задачу: Лена сорвала 35 ягод, а Вера на 12 ягод меньше. Сколько ягод сорвала Вера?
2. Реши задачу: В одной стопке 49 тетрадей, а в другой на 40 тетрадей меньше. Сколько тетрадей в другой стопке?
3. Реши задачу: У Маши 22 рубля, а у Кати 7 рублей. Сколько денег у двух девочек?
4. Выполни вычисления:
 $43+10=$ $2+8=$ $27-13=$ $64-4=$
 $12+26=$ $10-7=$ $96-4=$ $85-80=$
5. Спиши равенства, вставь пропущенные числа:
 $20+\dots=50$ $10+\dots=90$ $70-\dots=10$ $80-\dots=50$

2 вариант

1. Реши задачу: Игорь посадил 46 цветов, а Юра на 13 цветов меньше. Сколько цветов посадил Юра?
2. Реши задачу: В одной коробке 38 карандашей, а в другой на 30 карандашей меньше. Сколько карандашей в другой коробке?
3. Реши задачу: У Вовы 23 рубля, а у Саши 6 рублей. Сколько денег у двух мальчиков?
4. Выполни вычисления:
 $52+10=$ $2+7=$ $26-14=$ $58-8=$
 $13+24=$ $10-8=$ $87-5=$ $76-70=$
5. Спиши равенства, вставь пропущенные числа:
 $30+\dots=70$ $20+\dots=80$ $60-\dots=10$ $90-\dots=60$

Контрольная работа по математике №2

1 вариант

1. Реши задачу: В корзине 12 зелёных мячей, красных на 5 меньше. Сколько всего мячей в корзине?
2. Реши задачу: У Кати было 16 открыток. Она подарила Марине 8 открыток. Потом папа купил ей ещё 6 открыток. Сколько теперь открыток у Кати?
3. Выполни сложение:
 $9+5=$ $7+7=$ $3+8=$ $7+9=$ $6+7=$ $8+4=$
4. Выполни вычитание:
 $18-9=$ $13-4=$ $12-5=$ $17-8=$ $11-5=$ $12-6=$
5. Спиши, вставь пропущенные числа:
 $9+\underline{\quad}=16$ $7+\underline{\quad}=15$ $9+\underline{\quad}=12$ $5+\underline{\quad}=11$

2 вариант

1. Реши задачу: В пруду 11 лебедей, а уток на 4 меньше. Сколько всего птиц в пруду?
2. Реши задачу: У Вани было 18 орехов. Он съел 9 орехов. Потом мама дала ему ещё 7 орехов. Сколько теперь у Вани орехов?

3. Выполни сложение:

$$9+6= \quad 6+6= \quad 4+9= \quad 8+9= \quad 6+5= \quad 5+7=$$

4. Выполни вычитание:

$$14-7= \quad 12-4= \quad 13-7= \quad 14-5= \quad 11-3= \quad 16-8=$$

5. Спиши, вставь пропущенные числа:

$$8+ \underline{\quad} = 13 \quad 7+ \underline{\quad} = 16 \quad 8+ \underline{\quad} = 15 \quad 4+ \underline{\quad} = 12$$

Контрольная работа по математике №3

1 вариант

1. Начерти линии: а) отрезок; б) луч; в) прямая.
2. Начерти два отрезка: длина первого – 5 см, а второго – на 3 см больше.
3. Начерти прямоугольник: длина 6 см, ширина 4 см. Найди его периметр.
4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев: 5 см, 3 см, 1 см, 2 см. Найди длину этой ломаной.

2 вариант

1. Начерти линии: а) луч; б) отрезок; в) прямая.
2. Начерти два отрезка: длина первого – 4 см, а второго – на 5 см больше.
3. Начерти прямоугольник: длина 5 см, ширина 3 см. Найди его периметр.
4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев: 4 см, 2 см, 3 см, 1 см. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа по математике №4

Вариант 1

1. Выполни сложение, записывая столбиком:

$$32+27 \quad 45+20 \quad 80+17 \quad 43+7 \quad 14+16 \quad 56+9 \quad 25+46$$

2. Выполни вычитание, записывая столбиком:

$$79-66 \quad 86-5 \quad 67-37 \quad 54-20 \quad 90-8 \quad 60-23 \quad 42-8 \quad 73-29$$

3. Реши задачу: У Толи в наборе 27 машинок, а у Пети 12 машинок. На сколько у Пети машинок меньше, чем у Толи?

4. Нарисуй схему и реши задачу: В двух автобусах всего 60 пассажиров. В первом автобусе 24 пассажира. Сколько пассажиров во втором автобусе?

5. Вычисли столбиком и выполни проверку: $74-2$ $39+45$

Вариант 2

1. Выполни сложение, записывая столбиком:

$$33+26 \quad 56+30 \quad 70+18 \quad 54+6 \quad 12+18 \quad 67+8 \quad 28+45$$

2. Выполни вычитание, записывая столбиком:

$$58-34 \quad 97-6 \quad 75-45 \quad 65-30 \quad 80-7 \quad 70-24 \quad 51-7 \quad 64-28$$

3. Реши задачу: У Оксаны в наборе 28 наклеек, а у Марины 13 наклеек. На сколько у Марины наклеек меньше, чем у Оксаны?
4. Нарисуй схему и реши задачу: В двух вагонах поезда всего 70 пассажиров. В первом вагоне 28 пассажиров. Сколько пассажиров во втором вагоне?
5. Вычисли столбиком и выполни проверку: $75-28$ $37+56$

Контрольная работа по математике № 5

Вариант 1

1) Вычисли, замени сложение умножением:

$$6+6+6= \quad 10+10+10+10+10= \quad 13+13=$$

$$_ \cdot _ = \quad _ \cdot _ = \quad _ \cdot _ =$$

2) Замени умножение сложением, вычисли:

$$9 \times 2 = \dots + \dots = \quad 12 \times 3 = \dots + \dots = \quad 7 \times 2 = \dots + \dots$$

3) Реши задачу: В одной корзинке 4 гриба. Сколько всего грибов в 3 таких корзинках?

4) Реши задачу: Бабушка раздала 12 пирожков поровну 2 внукам. Сколько пирожков получил каждый внук?

5) Выполни умножение, составь 2 соответствующих равенства на деление.

$$5 \times 3 = \quad 4 \times 2 =$$

$$_ : _ = \quad _ : _ =$$

$$_ : _ = \quad _ : _ =$$

6) Вычисли: $6 \times 1 =$ $0 \times 17 =$ $1 \times 15 =$ $3 \times 0 =$

Вариант 2

1) Вычисли, замени сложение умножением:

$$7+7+= \quad 10+10+10+10+= \quad 12+12=$$

$$_ \cdot _ = \quad _ \cdot _ = \quad _ \cdot _ =$$

2) Замени умножение сложением, вычисли:

$$8 \times 2 = \dots + \dots = \quad 11 \times 3 = \dots + \dots = \quad 6 \times 2 = \dots + \dots$$

3) Реши задачу: В одной коробке 5 кубиков. Сколько всего кубиков в 3 таких коробках?

4) Реши задачу: Игорь раздал 14 конфет поровну 2 друзьям. Сколько конфет получил каждый из друзей?

5) Выполни умножение, составь 2 соответствующих равенства на деление.

$$4 \times 3 = \quad 3 \times 2 =$$

$$_ : _ = \quad _ : _ =$$

$$_ : _ = \quad _ : _ =$$

6) Вычисли: $7 \times 1 =$ $0 \times 19 =$ $1 \times 16 =$ $4 \times 0 =$

Контрольная работа по математике № 6

Вариант 1

1) Начерти отрезки: а) 54 мм; б) 2 см 7 мм; в) 80 мм

- 2) Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, ширина 2 см. Найди его площадь.
- 3) Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь.
- 4) Спиши, заполняя пропуски:
 $5\text{ см} = \dots\text{ мм}$ $3\text{ см } 2\text{ мм} = \dots\text{ мм}$ $90\text{ мм} = \dots\text{ см}$ $68\text{ мм} = \dots\text{ см } \dots\text{ мм}$
- 5) Сравни: 45 мм и 54 мм; 30 мм и 4 см; 7 см 5 мм и 79 мм; 4 см 10 мм и 5 см; 5 см 9 мм и 59 мм.
- 6) Реши задачу: Турист проходит за 1 час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

Вариант 2

- 1) Начерти отрезки: а) 64 мм; б) 3 см 7 мм; в) 70 мм
- 2) Начерти прямоугольник, длина которого 4 см, ширина 2 см. Найди его площадь.
- 3) Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его площадь.
- 4) Спиши, заполняя пропуски:
 $4\text{ см} = \dots\text{ мм}$ $2\text{ см } 3\text{ мм} = \dots\text{ мм}$ $80\text{ мм} = \dots\text{ см}$ $76\text{ мм} = \dots\text{ см } \dots\text{ мм}$
- 5) Сравни: 36 мм и 63 мм; 20 мм и 3 см; 6 см 2 мм и 68 мм; 3 см 10 мм и 4 см; 4 см 8 мм и 48 мм.
- 6) Реши задачу: Велосипедист проезжает за 1 час 8 км. Какое расстояние он проедет за 2 часа?

Контрольная работа по математике № 7

1 вариант

- 1). Реши задачу: На арене цирка выступали 7 клоунов, а акробатов в 3 раза больше. Сколько всего артистов выступало на арене цирка?
- 2). Реши задачу: У Марины 20 орехов, а у Тамары в 4 раза меньше. Сколько всего орехов у девочек?
- 3). Вычисли: $7 \times 6 - 6 \times 5 =$ $9 \times 9 - 5 \times 4 =$
 $54: 9 + 72: 8 =$ $45: 5 + 49: 7 =$
- 4) Заполни пропуски: $9 \times \underline{\quad} = 63$ $8 \times \underline{\quad} = 56$ $4 \times \underline{\quad} = 28$
 $5 \times \underline{\quad} = 40$ $4 \times \underline{\quad} = 16$ $6 \times \underline{\quad} = 18$
- 5). Вычисли: $1 \times 8 =$ $7: 7 =$ $9: 1 =$ $2 \times 10 =$ $10 \times 7 =$
 $50: 5 =$ $80: 10 =$

2 вариант

- 1). Реши задачу: В зоопарке 6 медведей, а обезьян в 4 раза больше. Сколько всего животных в зоопарке?
- 2). Реши задачу: У Вити 30 карандашей, а у Гены в 5 раз меньше. Сколько всего карандашей у мальчиков?
- 3). Вычисли: $8 \times 6 - 4 \times 5 =$ $8 \times 8 - 8 \times 5 =$
 $63: 9 + 56: 7 =$ $35: 5 + 36: 6 =$
- 4) Заполни пропуски: $9 \times \underline{\quad} = 72$ $6 \times \underline{\quad} = 54$ $3 \times \underline{\quad} = 27$
 $6 \times \underline{\quad} = 30$ $3 \times \underline{\quad} = 9$ $7 \times \underline{\quad} = 21$
- 5). Вычисли: $1 \times 9 =$ $6: 6 =$ $7: 1 =$ $3 \times 10 =$ $10 \times 9 =$
 $40: 4 =$ $70: 10 =$

Контрольная работа по математике №8

Вариант 1

1)Сравни выражения:

$$9+2 \dots 9 \times 2 \quad 28: (5+2) \dots (25:5) + 2 \quad 17+13+10 \dots 15+5+20 \quad 5 \times (11-2) \dots 39+2$$

— \dots — — \dots — — \dots — — \dots —

2)Реши задачу: Игорь купил 4 тетради по 3 рубля и пенал за 60 рублей. Сколько денег заплатил Игорь?

3) Вычисли: $0 + 15 =$ $27 + 0 =$ $0 : 83 =$ $72 \times 1 =$ $1 \times 18 =$

$$0 \times 51 = \quad 0 \times 1 = \quad 30 \times 0 = \quad 56 - 0 = \quad 62 : 1 =$$

4) Реши задачу: 21 цветок расставили в вазы по 7 цветков в каждую вазу. Сколько ваз понадобилось?

5) Реши задачу: Мама испекла 12 больших пирожков и столько же маленьких. Сколько всего пирожков испекла мама?

Вариант 2

1)Сравни выражения:

$$8+2 \dots 8 \times 2 \quad 27: (6+3) \dots (27:3) + 2 \quad 16+14+10 \dots 12+8+20 \quad 6 \times (12-3) \dots 38+5$$

— \dots — — \dots — — \dots — — \dots —

2)Реши задачу: Вадим купил 5 блокнотов по 3 рубля и альбом за 70 рублей. Сколько денег заплатил Вадим?

3) Вычисли: $0 + 17 =$ $29 + 0 =$ $0 : 74 =$ $94 \times 1 =$ $1 \times 19 =$

$$0 \times 62 = \quad 0 \times 1 = \quad 40 \times 0 = \quad 75 - 0 = \quad 57 : 1 =$$

4) Реши задачу: 24 морковки разложили в пакеты по 6 морковок в каждый пакет. Сколько пакетов понадобилось?

5) Реши задачу: Мама купила 13 зелёных яблок и столько же жёлтых. Сколько всего яблок купила мама?

Итоговая контрольная работа за 2 класс

1 вариант

1.Реши задачу:

В одном пакете 6 кг картофеля, в другом – в 4 раза больше. Сколько килограммов картофеля в двух пакетах?

2.Вычисли, записывая столбиком:

$$56 + 32 \quad 78 - 45 \quad 39 + 27 \quad 46 + 24 \quad 70 - 23 \quad 65 - 29$$

3.Реши задачу:

Во дворе играли 28 детей. Потом 16 из них ушли делать уроки. Вечером пришли ещё 5 детей. Сколько детей стало во дворе?

4.Определи порядок действий и вычисли:

$$50 - \underline{6} \times \underline{2} + 7$$

$$\underline{5} \times \underline{6} + \underline{21} : \underline{7} - \underline{12} : \underline{4}$$

$$5 \times (40 - 33) - 4 + 8$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр.

2 вариант

1. Реши задачу:

В одном пакете 28 кг мандаринов, в другом – в 4 раза меньше. Сколько килограммов мандаринов в двух пакетах?

2. Вычисли, записывая столбиком:

$$65 + 33 \quad 87 - 42 \quad 48 + 26 \quad 32 + 28 \quad 90 - 26 \quad 74 - 28$$

3. Реши задачу:

На стоянке было 26 машин. Утром 14 из них уехали. В обед приехали ещё 7 машин. Сколько машин стало на стоянке?

4. Определи порядок действий и вычисли:

$$40 - 7 \times 2 + 5$$

$$5 \times 8 + 24 : 6 - 12 : 4$$

$$4 \times (50 - 41) - 3 + 9$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Вычисли его периметр.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1 вариант

1. **Вычисли.**

$$(38 + 54) - 63 \quad (6 \times 6) : 48 \times (94 - 87) \quad (9 \times 5) + 3672 : (63 : 7) \quad 100 - (7 \times 8)$$

2. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

$$3 \times 3 = 18 : 2 \quad (64 : 8) \times 6$$

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

90 см ... 1 м

5 дм 7 см ... 75 см 30 см ... 30 дм

4 м 5 дм ... 35 дм

5* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 3 см.

2 вариант

1. **Вычисли.**

$(45+37)-54$

$(8 \times 3) : 67 \times (83-77)$

$(8 \times 6) + 27$

$54 : (30 : 5)$

$64 - (9 \times 4)$

2. Школьники помогли убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. **Рассмотри записи. Выпиши числовое выражение и найди его значение.**

$3 \times 4 = 6 \times 2$

$7 \times (56 : 8)$

4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.

1 м ... 80 см

2 м 5 дм ... 52 дм 40 см ... 40 дм

4 дм 6 см ... 36 см

5* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	29 9 56 81 8 44	18 4 42 75 9 28
2	1. $16 : 4 = 4$ (к.) шиповника 2. $16 + 4 = 20$ (к.) Ответ: 20 кустов сирени посадили ученики	1. $6 \cdot 4 = 24$ (у.) работали в поле 2. $6 + 24 = 30$ (у.) Ответ: 30 учеников работало в

	вокруг школы.	саду.
3	$(64:8) \cdot 6 = 48$	$7 \cdot (56:8) = 49$
4	$90 \text{ см} < 1 \text{ м}$ $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$	$5 \text{ дм } 7 \text{ см} < 75 \text{ см}$ $4 \text{ м } 5 \text{ дм} > 35 \text{ дм}$
		$1 \text{ м} > 80 \text{ см}$ $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ см
		$2 \text{ м } 5 \text{ дм} < 52$ $4 \text{ дм } 6 \text{ см} > 36$
6	$P = 3 \cdot 4 = 12 \text{ см}$ $S = 3 \cdot 3 = 9 \text{ см}^2$	$P = 5 \cdot 4 = 20 \text{ см}$ $S = 5 \cdot 5 = 25 \text{ см}^2$