

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08. 2022 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа
по математике
для 3 класса
начального общего образования
УМК «Планета Знаний»**

Кузьмина В. В.,
учитель начальных классов,
квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МКОУ СОШ №16 им. Н. Косникова; с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Авторская программа курса «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по математике, автор: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. М.: АСТ, «Астрель». 2016 УМК: М. И. Башмаков, М. Г.Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ : Астрель. 2016 М. Г. Нефёдова. Математика.

В третьем классе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Раздел II

Содержание программы

№	Название раздела:	Количество часов:
1	Сложение и вычитание	11 ч
2	Умножение и деление	12 ч
3	Числа и фигуры	11 ч
4	Математические законы	19 ч
5	Числа и величины	10 ч
6	Значение выражений	7 ч
7	Складываем с переходом через разряд	8 ч
8	Математика на клетчатой бумаге	7 ч
9	Вычитаем числа	9 ч
10	Умножаем на однозначное число	10 ч
11	Делим на однозначное число	15 ч
12	Делим на части	9 ч
13	Повторение	8 ч
Итого:		136 ч.

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Раздел III

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Числа от 1 до 10 000			
Сложение и вычитание (11 ч)			
1	1	Считаем до тысячи. Трехзначные числа	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи. Использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах. Прогнозировать результаты вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами учебника
2	2	Разрядные слагаемые	
3	3	Сложение и вычитание по разрядам	
4	4	Меняем одну цифру. Сложение и вычитание по разрядам	
5	5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.
6	6	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	
7 8	7,8	Закрепление изученного. Решение текстовых задач на сложение и вычитание	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.
9,10	9,10	Закрепление изученного	

			Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Моделировать разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.
11	11	Входная контрольная работа	
Умножение и деление (12 ч)			
12	1	Таблица умножения на 2	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия. Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, делать выводы, использовать их при вычислениях. Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). Распределять работу при выполнении заданий в паре
13	2	Таблица умножения на 4	
14	3	Таблица умножения на 3	
15	4	Таблица умножения на 6	
16	5	Таблица умножения на 5	
17	6	Таблица умножения на 7	
18	7	Таблица умножения на 8 и на 9	
19	8	Закрепление изученного	
20	9	Закрепление изученного	
21,22	10,11	Закрепление изученного	
23	12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
Числа и фигуры (11 ч)			
24	1	Периметр многоугольника	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу. Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Моделировать фигуры заданного объема из кубиков. Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.
25	2	Единицы длины	
26	3	Дециметр	
27	4	Площадь прямоугольника	
28	5	Кратное сравнение чисел и величин	
29	6	Измерение объема	

			Чертить план по заданному алгоритму. Решать нестандартные задачи по выбору
30	7	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»	
31	8	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
32	9	Практическая работа «План сада»	
33,34	10,11	Закрепление изученного	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ			
Математические законы (19 ч)			
35	1	Переместительный закон сложения	<p>Выполнять устно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; • табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). Вычислять и сравнивать значения выражений. <p>Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.</p> <p>Составлять краткую запись условия задачи.</p> <p>Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</p> <p>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p>Конструировать фигуру из заданных. Сравнить площади фигур.</p> <p>Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения.</p> <p>Выполнять вычисления устно.</p> <p>Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).</p> <p>Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки.</p> <p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.</p> <p>Исследовать свойство умножения на число 0.</p> <p>Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.).</p>
36	2	Переместительный закон умножения	
37	3	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия	
38	4	Умножение и деление — взаимно-обратные действия	
39	5	Сочетательный закон сложения	
40	6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	
41	7	Сочетательный закон умножения	
42,43	8,9	Закрепление изученного	
44	10	Распределительный закон	
45	11	Умножение двузначного числа на однозначное	
46	12	Деление суммы на число	
47	13	Закрепление изученного	
48	14	Решение текстовых задач разными способами	
49	15,16	Арифметические действия с числом 0	
50		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	
51	17	Закрепление изученного	

52	18	Контрольная работа по теме «Математические законы»	
53	19	Работа над ошибками	
Числа и величины (10 ч)			
54	1	Определение времени по часам	Переводить единицы измерения времени.
55	2	Единицы измерения времени	Сравнивать длительность событий, длину пути.
56	3	Единицы измерения времени	Решать задачи, содержащие единицы времени.
57	4	Длина пути	Вычислять значение выражения в 2–3 действия.
58	5	Моделирование задач на движение	Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.
59	6	Скорость	
60	7	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить время суток и показания часов. Определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов. Ориентироваться в календаре. Узнавать новое об истории календаря. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица). Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида.
61	8	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	
62,63	9,10	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ			
Значение выражений (7 ч)			
64	1	Выражение	Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.
65	2	Вычисление значения выражения	
66	3	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
67	4	Закрепление изученного	

68	5	Решение задач	Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифметическим выражением. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решать задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи. Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).
69,70	6,7	Закрепление изученного	
Складываем с переходом через разряд (8 ч)			
71	1	Масса	Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнить массу предметов, упорядочивать предметы по массе. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс). Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое». Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника
72	2	Сложение с переходом через разряд	
73	3	Сложение с переходом через разряд	
74	4	Сложение с переходом через разряд	
75	5	Решение задач на движение	
76,77	6,7	Закрепление изученного	
78	8	Проверочная работа по теме «Складываем с переходом через разряд »	
Математика на клетчатой бумаге (7 ч)			
79	1	Знакомство с координатами	Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин).
80	2	Сложение именованных чисел	
81	3	Знакомство с диаграммами	
82	4	Решение нестандартных задач	
83	5	Площадь квадрата	
84,85	6,7	Закрепление изученного	

			<p>Решать задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.</p> <p>Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов.</p> <p>Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации.</p> <p>Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.</p> <p>Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p>Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.</p> <p>Узнавать новые сведения из истории математики</p>
Вычитаем числа (9 ч)			
86	1	Вычитание без перехода через разряд	<p>Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). Выбирать подходящий способ вычислений.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Решать задачи разными способами.</p> <p>Определять начало, конец и длительность событий.</p> <p>Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.</p> <p>Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.</p> <p>Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.</p> <p>Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета.</p>
87	2	Вычитание с перехода через разряд	
88	3	Вычитание из круглых чисел	
89	4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
90	5	Вычитание суммы из числа	
91	6	Решение задач	
92	7	Закрепление изученного	
93	8	Закрепление изученного	
94	9	Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем с переходом через разряд»	
Умножаем на однозначное число (10 ч)			
95	1	Работа над ошибками. Знакомство с алгоритмом письменного умножения	<p>Выполнять письменное умножение на однозначное число.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами.</p> <p>Выбирать подходящий способ вычислений.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.</p> <p>Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника.</p>
96	2	Умножение двузначного числа на однозначное	
97	3	Умножение трехзначного числа на однозначное	
98,99	4,5	Закрепление изученного	
100	6	Тест по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	

101	7	Единицы массы	Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
102	8	Литр	
103	9,10	Закрепление изученного	
104			
Делим на однозначное число (15 ч)			
105	1	Внетабличное деление чисел	Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара. Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Делить числа с остатком. Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения. Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).
106	2	Признаки делимости на 2, 3, 9	
107	3	Оценка значения произведения	
108	4	Деление с остатком	
109	5	Алгоритм письменного деления	
110	6	Деление на однозначное число	
111	7	Закрепление изученного	
112	8	Проверочная работа по теме «Делим на однозначное число»	
113	9	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	
114	10	Деление на круглое число	
115	11	Решение задач. Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи	
116	12	Приемы проверки вычислений	Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях. Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения. Контролировать правильность вычислений.
117	13	Приемы проверки деления	
118	14,15	Закрепление изученного	
119			
Делим на части (9 ч)			
120	1	Окружность и круг	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.
121	2	Знакомство с долями	

122	3	Контрольная работа «Умножаем и делим на однозначное число»	Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.
123	4	Круговые диаграммы	Читая и записывая доли числа. Находить долю числа.
124	5	Нахождение доли числа	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.
125	6	Нахождение числа по доле	Находить неизвестное число в равенстве. Использовать чертежные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Осваивать слова, обозначающие доли числа.
126 127 128	7,8,9	Повторение, обобщение изученного	
Повторение (8 ч)			
129	1	Решение уравнений.	Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве.
130	2	Действия с многозначными числами	Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.
131	3	Решение задач	Читая, записывая и сравнивая трехзначные числа.
132	4	Решение задач на движение	Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые.
133	5	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.
134	6	Решение задач	Определять стоимость покупки, цену и количество товара.
135	7	Умеешь ли ты...	Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять устные и письменные вычисления.
136	8	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	

График контрольных работ по математике в 3 классе

№п/п	Название работы , тема	Дата	
		план	факт
1	Входная контрольная работа		
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		
3	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»		
4	Контрольная работа по теме «Математические законы»		
5	Контрольная работа по теме «Числа и величины»		
6	Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем с переходом через разряд»		
7	Тест по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
8	Контрольная работа «Умножаем и делим на однозначное число»		
9	Итоговая контрольная работа за год		

Контрольные работы по математике.

Входная контрольная работа

Вариант №1	Вариант №2
1.Сравни выражения:	1.Сравни выражения
$8+5\dots 12$ $19-7\dots 8$ $6+7\dots 16$ $7-2\dots 3$ $15-8\dots 9$ $4+8\dots 17$	$7+5\dots 12$ $16-9\dots 6$ $16-7\dots 12$ $9-2\dots 7$ $14-7\dots 7$ $5+9\dots 15$
2.Найди значения выражений:	2.Найди значения выражений:
$57-8$ $45+18$ $79+13$ $26-18$ $43+30$ $63-5$ $85-20$ $62+27$	$45-17$ $63+11$ $93+7$ $62-28$ $45+50$ $47-9$ $68-40$ $37+46$
3.Запиши цифрами:	3.Запиши цифрами:
8 сот. 2 дес. 2 сот. 5 ед.	5 сот. 6 дес. 1 сот. 4 ед.
	7 сот. 2 дес. 4 ед. 8 сот.
Расположи полученные числа в порядке возрастания.	Расположи полученные числа в порядке возрастания.
4.Продолжи ряды чисел:	4.Продолжи ряды чисел:
$596, 597, 598, \dots, \dots, \dots$	$203, 202, 201, \dots, \dots, \dots$
$303, 302, 301, \dots, \dots, \dots$	$797, 798, 799, \dots, \dots, \dots$
5.Замени умножение сложением:	5.Замени умножение сложением:
$0*7$ $98*5$ $6*4$ $125*4$	$0*8$ $25*3$ $9*4$ $100*3$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

<p>1.Найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ccc} 8*7 & 80*7 & 54:6 \\ 3*6 & 60*3 & 27:3 \\ 6*4 & 40*6 & 63:9 \\ 8*3 & 80*3 & 48:8 \end{array}$ <p>2.Катя, Таня и Вера разделили поровну 27 орехов. Сколько орехов получила каждая девочка?</p> <p>3.Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше первого, а длина третьего – в 4 раза меньше длины второго отрезка.</p> <p>4.Используя числа 8, 48, 6, составьте четыре верных равенства.</p>	<p>1.Найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ccc} 7*6 & 60*7 & 72:8 \\ 5*6 & 50*6 & 54:9 \\ 9*3 & 30*9 & 63:7 \\ 8*4 & 80*4 & 36:4 \end{array}$ <p>2.На полив одной грядки огурцов требуется 8 ведёр воды. Сколько таких грядок можно полить из бочки, в которой 72 ведра воды?</p> <p>3.Начерти три отрезка: длина первого 2 см, длина второго – в 4 раза больше первого, а длина третьего – в 2 раза меньше длины второго отрезка.</p> <p>4.Используя числа 9, 54, 6, составьте четыре верных равенства.</p>
---	---

Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»

<p>1.Найди значения выражений: $80*5 - 360:60*5$ $640 - (940 - 640):60$</p> <p>2.Даны числа 63 и 7. Запиши равенством: А) на сколько одно число больше другого; Б) во сколько раз одно число больше другого.</p> <p>3.Используя числа 80,4, 320, запиши четыре верных равенства.</p> <p>4.Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м.Найди площадь и периметр прямоугольника.</p> <p>5.На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?</p> <p>6.Вырази в метрах и сантиметрах. $228\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $832\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $380\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $304\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$</p>	<p>1.Найди значения выражений: $60*5+420:60*8$ $690 - (480 - 180):6$</p> <p>2.Даны числа 27 и 3. Запиши равенством: А) на сколько одно число больше другого; Б) во сколько раз одно число больше другого.</p> <p>3.Используя числа 70,8, 560, запиши четыре верных равенства.</p> <p>4.Длина прямоугольника 9 м, ширина 5 м.Найди площадь и периметр прямоугольника.</p> <p>5.Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?</p> <p>6.Вырази в метрах и сантиметрах. $349\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $741\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $490\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$ $605\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$</p>
---	--

Контрольная работа по теме «Математические законы»

<p>1. Вставь пропущенные знаки действий: $(8+4)*5 = 8...5...4...5$ $(30+15):5 = 30...5...15...5$ $(7+6)*3 = 7...3...6...3$ $(36+24):6 = 36...6...24...6$</p> <p>2. Найди значения выражений: $16*4$ $34*2$ $28*3$ $64:4$ $72:6$ $51:7$</p> <p>3. Запиши три верных равенства, в которых число 180 является делимым. 4. Площадь прямоугольника 48см^2. Найди ширину прямоугольника</p>	<p>1. Вставь пропущенные знаки действий: $(5+8)*6 = 5...6...8...6$ $(48+32):8 = 48...8...32...8$ $(9+3)*5 = 9...5...3...5$ $(24+27):3 = 24...3...27...3$</p> <p>2. Найди значения выражений: $15*6$ $32*3$ $27*2$ $96:6$ $72:4$ $75:5$</p> <p>3. Запиши три верных равенства, в которых число 210 является делимым.</p>
--	---

Контрольная работа «Числа и величины»

<p>1. Найди значения выражений: $28*3$ $96:3$ $13*8+90$ $34*2$ $48:2$ $105 - 72:4$</p> <p>2. Заполни пропуски: 1 ч 30 мин = ... мин 90 мин = ...ч ...мин 4 ч 15 мин =мин 126 мин = ...ч ...мин 2 мин 6 с = ...с 150 мин = ...ч...мин 5 мин 13 с = ...с 111 мин = ...ч ...мин</p> <p>3. Поезд шёл без остановок 5 ч со скоростью 62 км/ч. Сколько километров проехал поезд за это время? 4. Автомобиль проехал 160 км за 2 ч. С какой скоростью шёл автомобиль?</p>	<p>1. Найди значения выражений: $37*2$ $96:8$ $16*7$ $19*4$ $65:5$ $107-64:4$</p> <p>2. Заполни пропуски: 1 ч 40 мин = ... мин 80 мин = ...ч ...мин 3 ч 25 мин =мин 137 мин = ...ч ...мин 2 мин 8 с = ...с 170 мин = ...ч...мин 6 мин 15 с = ...с 121 мин = ...ч ...мин</p> <p>3. Поезд шёл без остановок 6 ч со скоростью 72 км/ч. Сколько километров проехал поезд за это время? 4. Автомобиль проехал 240 км за 4 ч. С какой скоростью шёл автомобиль?</p>
--	---

Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем с переходом через разряд»

<p>1. Запиши пять различных чисел, в которых 85 десятков. 2. Запиши числа в порядке возрастания: 520, 524, 526, 504, 254, 246</p> <p>3. Найди значения выражений: $8*100+14*7$ $600-100*(64:16)$ $486-297$ $7*50:10+13*5$ $92:4+540:9-7$ $532+179$</p> <p>4. Коля за 6 марок заплатил 3 руб. 60 коп., а Саша за такие же марки заплатил 6 руб. Сколько марок купил Саша? 5. Вставь пропущенные числа: $8471\text{ м} = ...\text{км} ...\text{м}$ $2135\text{ г} - ...\text{кг}\text{г}$</p>	<p>1. Запиши пять различных чисел, в которых 42 десятка. 2. Запиши числа в порядке возрастания: 520, 524, 526, 504, 254, 246.</p> <p>3. Найди значения выражений: $9*100+18*4$ $800-100*(78:26)$ $524-286$ $8*60:10+17*5$ $88:4+640:8-7$ $437+189$</p> <p>4. Света за 5 открыток заплатила 3 руб. 50 коп., а Даша за такие же открытки заплатила 7 руб. Сколько открыток купила Даша? 5. Вставь пропущенные числа: $3520\text{ м} = ...\text{км} ...\text{м}$ $2581\text{ г} - ...\text{кг}\text{г}$</p>
---	--

$$5 \text{ кг } 6 \text{ г} = \dots \text{ г}$$
$$500 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$436 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$
$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ кг } 3 \text{ г} = \dots \text{ г}$$
$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$238 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$
$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Тест по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

1. Указать верно записанное выражение: разность чисел 73 и 21 уменьшить в 13 раз.

1) $(73 - 21) - 13$ 2) $(73 + 21) : 13$

3) $73 : 21 - 13$ 4) $(73 - 21) : 13$

2. Указать частное:

1) $a + 7$ 2) $a \times 7$ 3) $a : 7$ 4) $a - 7$

3. Если к разности прибавить вычитаемое, то получится:

1) произведение 2) уменьшаемое

3) слагаемое 4) делимое

4. $12 \times 7 = \dots$

1) 84 2) 840 3) 804 4) 860

5. $78 : 13 = \dots$

1) 3 2) 5 4) 6 4) 7

6. Сравнить, не вычисляя (указать верно записанное решение):

1) $9 \times 3 < 3 \times 8$ 2) $4 \times 5 < 7 \times 4$

3) $6 \times 3 = 3 \times 6$ 4) $8 \times 2 = 8 \times 3$

7. В одном альбоме 57 марок, а в другом – 19. На сколько марок больше в одном альбоме, чем в другом? Укажи верное решение.

1) $57 + 19$ 2) $57 - 19$ 3) $57 : 19$ 4) $(57 - 19) + 57$

8. В одном альбоме 57 марок, а в другом – 19. Во сколько раз больше марок в одном альбоме, чем в другом? Укажи верное решение.

1) $57 + 19$ 2) $57 - 19$ 3) $57 : 19$ 4) $(57 - 19) + 57$

9. В 15 коробках 90 карандашей. Сколько карандашей в 7 таких коробках?

1) 24 2) 36 3) 42 4) 48

10. На двух полках стояло 30 книг. Мама сняла с первой полки 14 книг, а со второй – 5 книг. Сколько книг осталось на полках?

1) 19 2) 21 3) 12 4) 11

11. Указать ряд чисел, расположенных в порядке убывания:

1) 357, 645, 654, 729, 928, 935, 953

2) 935, 953, 928, 729, 654, 645, 357

3) 953, 935, 928, 729, 645, 654, 357

4) 953, 935, 928, 729, 654, 645, 357

12. Указать число, состоящее только из сотен и единиц:

1) 596 2) 604 3) 630 4) 85

13. Указать число, состоящее из 6 сотен и 4 десятков:

1) 64 2) 604 3) 640 4) 460

14. $580 + 140 = \dots$

1) 990 2) 720 3) 640 4) 730

15. $750 - 260 = \dots$

1) 610 2) 510 3) 480 4) 490

Контрольная работа по теме « Умножаем и делим на однозначное число»

<p>1. Найди значения выражений:</p> <p>96:3 850:5 38*6 124*4</p> <p>48:2 770:7 27*5 107*7</p> <p>72:4 960:8 14*7 145*5</p> <p>2. Запиши верные равенства, вставь пропущенные числа.</p> <p>90:5 = (50+.....):5 30:.... = (....+.....):2</p> <p>50:2 = (....+10):2 96:4 = (....+16):</p> <p>70:2 = (60+....): 72:3 = (....+ 12): ...</p> <p>3. Поставь знак >, < или = так, чтобы записи были верными:</p> <p>90:2 ... 40+5 48:310+18 91:7....(70+21):7</p> <p>4. Решите задачу разными способами.</p> <p>У хозяйки было 18 кг огурцов и 15 кг помидоров. Она разложила их для засолки в банки, по 3 кг в каждую. Сколько банок ей потребовалось?</p>	<p>1. Найди значения выражений:</p> <p>48:3 880:8 48*3 145*6</p> <p>96:6 750:5 24*6 109*8</p> <p>72:6 510:3 18*9 163*4</p> <p>2. Запиши верные равенства, вставь пропущенные числа.</p> <p>84:7 = (70+.....):7 96:.... = (....+.....):4</p> <p>54:2 = (....+14):2 80:5 = (....+30):</p> <p>48:3 = (30+....): 81:3 = (....+ 21): ...</p> <p>3. Поставь знак >, < или = так, чтобы записи были верными:</p> <p>70:2 ... 30+5 52:410+12 84:7....(70+14):7</p> <p>4. Решите задачу разными способами.</p> <p>В цветочный магазин привезли 42 белые розы и 49 красных роз. Из всех цветов составили букеты по 7 роз в каждом. Сколько букетов получилось?</p>
---	---

Контрольная работа

<p>1. Найди значения выражений:</p> <p>23*4 820 - 160*4</p> <p>96:3 8*(360:90)+54:6</p> <p>85:17 180*3- 80*3</p> <p>560:80 720:90*6-18</p> <p>2. Запиши три числа в которых 48 десятков.</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.</p> <p>4. Найди значения выражений:</p> <p>792-485 143+136</p> <p>856-259 293+417</p> <p>5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?</p>	<p>1. Найди значения выражений:</p> <p>24*3 700-170*3</p> <p>84:4 7*(720:8)+63:9</p> <p>95:19 150*6-50*6</p> <p>490:70 540:60*7-19</p> <p>2. Запиши три числа в которых 57 десятков.</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.</p> <p>4. Найди значения выражений:</p> <p>931-883 123+119</p> <p>564-546 274+386</p> <p>5. С одного участка собрали 96 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько</p>
---	--

Критерии отметок по математике

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Математический диктант**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Грубые ошибки:

- 1 . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1 . Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

