

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 2 класса  
начального общего образования  
УМК «Планета Знаний»**

Куропаткина Н.В.,  
учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы «Окружающий мир» 2 класс, авторы: И.В.Потапов, Г.Г. Ивченкова М.: АСТ, «Астрель». 2011г.,

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программы по окружающему миру, автор Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». Учебник. В 2 ч. - М.: АСТ, «Астрель». 2016г.

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Раздел I**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по окружающему миру.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

*Могут быть сформированы:*

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;

*Планируемые результаты*

- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;

- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете - Земле, нашей звезде - Солнце о спутнике Земли - Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

***Человек и общество***

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что человек - часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;

### **Планируемые результаты**

- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

*Учащиеся могут научиться:*

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся могут научиться:*

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения,
- ставить вопросы друг другу,
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся могут научиться:*

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## Раздел II

### Содержание учебного предмета.

	Название раздела	Кол-во часов
1	Как люди познают мир	17 часов
2	Мы живём на планете Земля	16 часов
3	Природа вокруг нас	24 часов
4	Люди вокруг нас	11 часов
	Итого:	68 часов

#### **Как люди познают мир (17 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки - учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

#### **Мы живём на планете Земля (16 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли - Луна.

Глобус - модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные - обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные - обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### Люди вокруг нас (11 ч)

## Раздел III

### Тематическое планирование

№ п/п/ кол-во часов	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Как люди познают мир (17 ч)</b>			
1	1. С.6 - 7	Что такое наука.	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов.
2	1 Науки бывают разные. С. 8 -9	Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку;	<i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и объяснять их значение.
3	1 Учёные России. Человек – изобретатель. С. 10 – 13	воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности	<i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным

4	1	<i>Экскурсия в лес</i>	Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного	видам искусства. <i>Определять</i> время по часам.  <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.
5	1	<i>Экскурсия к водоёму</i>	Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоёме; показать разнообразие обитателей водоёма, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма. Развивать эстетические чувства детей	<i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. <i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. <i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы;
6,7	2	Как учёные изучают мир С. 14-17 <b><i>Практическая работа № 1.</i></b>	Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. Развивать творческие способности учащихся	<i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях. <i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради). <i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).
8,9	2	Умей видеть С. 18-21	Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей	<i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта. <i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.
10	1	Приборы и инструменты С. 22-23	Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых	<i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника. <i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для

11	1	Измерение температуры. <b>Практическая работа № 2.</b>	Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. Учить детей измерять время по часам	детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. <i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. <i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
12	1	Измерение времени. <b>Практическая работа № 3.</b>		
13	1	Справочники, словари, энциклопедии С. 28-29	Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	<i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)
14	1	Знаки и символы. С. 30 - 31		
15	1	Об искусстве С. 32-35		
16	1	<b>Проверочная работа № 1 по пройденной теме «Как люди познают мир».</b>		
17	1	Знакомство с темами проектов.		
<b>Мы живём на планете Земля (16 ч)</b>				
18	1	Что такое космос С. 38-39	Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся	<i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. <i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме. <i>Объяснять</i> , почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.
19	1	Созвездия. С. 40 - 43		



20	1	Солнечная система С. 44-47	Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности	<p><i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. <i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня - изменение положения Солнца на небосклоне;</p> <p><i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус - модель Земли.</p> <p><i>Называть и показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p><i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу</p>
21	1	Знакомство с темами проектов.		
22	1	Голубая планета Земля С. 48-49	Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле	
23	1	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.		
24	1	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся	
25	1	Спутник Земли - Луна С. 52-53	Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества	
26	1	Исследование космоса С. 54-55	Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса	

27	1	Что такое глобус С. 56-57 <b>Практическая работа № 4</b>	Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся	одноклассников в рабочих тетрадях. <i>Участвовать</i> в совместных практических работах ( <i>находить</i> на глобусе материка, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине). <i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. <i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца. <i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».
28	1	Почему день сменяет ночь С. 58-59 <b>Практическая работа № 5</b>	Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся	<i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.
29 30	2	Как изучали земной шар С. 60-65	Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество	<i>Моделировать путешествие «Москва-Владивосток»</i> на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.
31	1	Исследование глубин морей и океанов С. 66-69	Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе»	<i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.
32	1	<b>Проверочная работа № 2 по пройденной теме «Мы живём на планете Земля».</b>		
33	1	Знакомство с темами проектов.		
<b>Природа вокруг нас – 24 ч</b>				
34	1	Тела С. 72-73	Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. Продолжить формирование умения работать в группе	<i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.
35	1	Что такое вещество С. 74 - 77		
36 37	2	Об энергии С. 78-83 <b>Опыт №1</b>	Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту	<i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами,

38 39	2	Свет и цвет С. 84-85 <b>Опыт №2</b>	Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся	электрическими приборами и т.п.). <i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.
40	1	Зеркала С. 86-87	Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей	<i>Объяснять</i> , от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира.
41	1	О цвете С. 88-89	Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира	<i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i> , почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране
42	1	О звуке. <b>Опыт № 3, 4, 5.</b>	Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе	окружающей среды от шумового загрязнения. <i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.
43	1	Шум вредит здоровью		<i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. <i>Объяснять</i> , что называют окружающей средой.
44 45	2	В мире камня С. 96-99 <b>Практическая работа №6</b>	Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников	<i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.
46	1	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы	<i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять

47 48	2	В мире живой природы. На опушке С. 100-103	Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства	при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы.
49 50	2	В берёзовой роще <b>Практическая работа №7</b>	На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды	<i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.  <i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию.
51	1	<b>Проверочная работа № 3 по пройденной теме «Природа вокруг нас».</b>		
52 53	2	В ельнике <b>Практическая работа №8</b>	На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой	<i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней.
54 55	2	У лесного озера С. 112-115	Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде	<i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).
56	1	В сосновом лесу С. 116-117 <b>Практическая работа №9</b>	Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни	<i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i>

57	1	Берегите лес! С. 118-121	Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу	и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»
<b>Люди вокруг нас - 11 ч.</b>				
58	1	Человек в обществе С. 124-129	Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней	<i>Доказывать</i> , что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i> , как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях.
59	1	Труд в жизни Человека С. 130-131	Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду	<i>Объяснять</i> , что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье.
60 61	2	Семья С. 132-135	Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи	<i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.
62 63	2	Бюджет семьи С. 136-139	Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи	<i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.
64	1	Будем вежливы С. 140-145	Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета	<i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных

65	1	О друзьях-товарищах С. 146-151	Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей	ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня - изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать, сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе.
66	1	Обобщение Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы	
67	1	<b><i>Проверочная работа № 4 по пройденной теме «Люди вокруг нас».</i></b>		
68	1	Промежуточная аттестация. Тест.		

## Контрольно-измерительные материалы

### ТЕСТ № 1

Тема: «О науке»

#### 1. Что такое наука?

- а) древние записи о событиях прошлых лет;
- б) умения, которыми владеют люди;
- в) знания, которые человечество накопило за свою историю;
- г) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

#### 2. Наука о прошедших событиях называется ...

- а) экономика;
- б) астрономия;
- в) история;
- г) биология.

#### 3. Почему день сменяет ночь?

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
- б) Земля вращается вокруг солнца;
- в) Земля вращается вокруг других планет.

#### 4. Какая наука изучает горы, моря, равнины, океаны?

- а) психология;
- б) география;
- в) астрономия;
- г) экономика.

#### 5. Астрономия это –

- а) наука о правилах ведения хозяйства;
- б) наука о прошедших событиях;
- в) наука о звёздах.

#### 6. Какова форма Земли?

- а) квадрат;
- б) треугольник;

- в) шар;
- г) куб.

## ТЕСТ № 2

Тема: «Что такое космос?»

**1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.**

- а) созвездие;
- б) пылающий шар;
- в) маленькое солнце.

**2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по красоте;
- г) по размеру.

**3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.**

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

**4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.**

- а) тень;
- б) свет;
- в) день.

**5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.**

- а) 7 звёзд;
- б) 8 звёзд;
- в) 6 звёзд

**6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.**

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

**7. Обведи нужную букву.**

Главным источником света и тепла на Земле является ...

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) звезды.

## ТЕСТ № 3

Тема: «Солнечная система»

**1. Как называется наука о небесных телах?**

- а) история;



- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

- а) 7;
- б) 9;
- в) 11.

**3. Допиши предложение.**

Путь, по которому движется планета, называют \_\_\_\_\_

**4. Планеты излучают солнечный свет?**

- а) ДА                      б) НЕТ

**5. Какая по счёту от Солнца планета Земля?**

- а) 4                      б) 3                      в) 5                      г) 2

**6. Допиши предложение.**

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

**ТЕСТ № 4**  
**Тема: «Голубая планета Земля»**

**1. Допиши предложение.**

- Наша планета называется \_\_\_\_\_.

**2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.**

- Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

**3. Обведи кружком буквы правильных ответов.**

Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси;
- б) других планет;
- в) Солнца.

**4. Какая по счёту от Солнца планета Земля?**

- а) 4                      б) 3                      в) 5                      г) 2

**5. Почему происходит смена времён года?**

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
- б) Земля вращается вокруг солнца;

**6. Напиши, почему Землю называют «голубой планетой»**

---

---

**ТЕСТ № 5**

**Тема: «Спутник Земли - Луна»**

**1. Луна это - ...**

- а) планета;
- б) звезда;
- в) спутник Земли.

**2. Выбери верное высказывание..**

- а) Земля движется вокруг Луны;
- б) Луна движется вокруг Земли;
- в) Луна не движется.

**3. Выбери верное высказывание.**

- а) Луна больше солнца;

- б) Солнце и Луна одинакового размера;
- в) Солнце больше Луны.

**4. Выбери верное высказывание.**

- а) Луна излучает собственный свет;
- б) Луна не излучает собственного света;

**5. Почему на Луне нет жизни.**

- а) нет ни воды, ни воздуха;
- б) очень далеко от Земли;
- в) поверхность Луны каменистая и неровная.

**ТЕСТ № 6**  
**Тема: «Что такое глобус»**

**1. Что такое глобус?**

- а) модель Солнца;      б) модель Земли;      в) модель шара.

**2. Что означают разные цвета на глобусе?**

- а) синий цвет \_\_\_\_\_;
- б) зелёный цвет \_\_\_\_\_;
- в) коричневый цвет \_\_\_\_\_.

**3. Сколько на Земле материков.**

- а) 7              б) 6              в) 5

**4. Перечисли все материки.**

---

---

---

**5. Сколько на Земле океанов? Перечисли их.**

---

---

**6. Первый полёт человека в космос произошёл ...**

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 апреля 1961 года
- в) 4 октября 1957 года.

**7. Запиши имя первого человека полетевшего в космос.**

---

**8. Почему день сменяет ночь?**

- а) Земля вращается вокруг своей оси;
- б) Луна вращается вокруг Земли;
- в) Земля вращается вокруг солнца.

**ТЕСТ № 7**  
**Тема: «Тела и вещества»**

**1. Что такое тело?**

- а) это то, что сделано руками человека;
- б) это любой предмет, любое живое существо;
- в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

**2. Установи соответствие.**

	камни
	дом
ТЕЛА	дерево
	песчинки
ИЗДЕЛИЯ	стол
	бетон

**3. В какой строчке указаны только изделия.**

- а) кусок сахара, капля росы, кристалл соли;
- б) машина, кирпич, дом, вода, чернила;
- в) парта, доска, стол, стул, лампа;

**4. Запиши по пять примеров живых и неживых тел природы.**

Живые тела \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Неживые тела \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Что такое вещество?**

- а) это разные вещи в доме;
- б) это то, из чего состоят тела;
- в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

**6. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.**

- а) сахар, стекло, вода;
- б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**7. Вычеркни вещества, которые не относятся к твёрдым.**

ГЛИНА	СОЛЬ	ПЕСОК
ПОЧВА	МОЛОКО	ВОЗДУХ
МЕЛ	СОК	ЛЁД

**8. Запиши, какое вещество может находиться в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.**

\_\_\_\_\_

**Тема: «Об энергии»**

**1. Что такое энергия?**

- а) это то, что делает человек своими руками;
- б) это способность совершать работу;
- в) это свет солнца.

**2. Перечислите известные вам источники энергии.**

---

---

**3. По какому телефону нужно звонить при появлении запаха газа?**

- а) 01                      б) 02                      в) 04                      г) 03

**4. Почему около топлива опасно зажигать спички, бенгальские огни, свечи, зажигалки?**

- а) плохо пахнет, рядом неприятно находиться;
- б) легко загорается;

**5. Благодаря энергии чего существует всё живое на Земле?  
Поясни свой ответ.**

- а) солнце;                      б) луна;                      в) вода.
- 
- 
- 

**ТЕСТ № 9**

**Тема: «О свете и цвете»**

**1. Вспомни и перечисли источники света**

СОЗДАННЫЕ ПРИРОДОЙ

СОЗДАНЫ ЧЕЛОВЕКОМ

---

---

---

---

---

2. Верно ли утверждение «Все предметы одинаково пропускают свет».

а) да, верно

б) нет, неверно

3. Где используется свойство зеркал отражать предметы?

---

---

4. Солнечный и электрический свет

а) жёлтый;

б) бесцветный;

в) состоит из всех цветов которые мы видим.

5. Раскрась шляпы, начиная с понедельника в цвета радуги по порядку.



**ТЕСТ № 10**  
**Тема: «В мире звука»**

6. Дополни предложение.

Звук возникает в результате \_\_\_\_\_

---

---

7. Приведите примеры источников звуков.

---

---

**8. Почему громко кричать опасно?**

---

**9. Какие правила нужно выполнять, чтобы избежать шума.**

---

**10. Что такое музыка?**

а) шумовое загрязнение;    б) вид искусства;    в) источник прибыли.

**11. Как называют людей, которые создают музыкальные произведения?**

а) учёные            б) композиторы;            в) архитекторы.

**12. Какие музыкальные инструменты вы знаете? Перечислите.**

---

**13. Отметь, что делают люди для снижения шума.**

а) сажают деревья;            б) жгут костры;            в) поют песни;  
г) обивают двери;            д) ставят толстые стёкла;

**ТЕСТ № 11**

**Тема: «В мире камня»**

**1. Отметь, где используют гранит.**

- а) для шлифовки;
- б) в строительстве;
- в) как украшение.

**2. Отгадай загадки. Напиши отгадки.**

Этот мастер белый – белый	Он очень нужен детворе,
В школе не лежит без дела:	Он на дорожках во дворе,
Пробегаёт по доске,	Он и на стройке и на пляже,
Оставляет белый след.	Он и в стекле расплавлен даже

---



3. Установи соответствие.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	жемчуг
	глина
	мрамор
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УКРАШЕНИЙ	янтарь
	песок
	бирюза

4. Какой камень люди используют как топливо?

---

5. Когда соль дороже золота? Почему?

---

ТЕСТ № 12

Тема: « Зимние изменения в природе» 1в

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

ИЗМОРОЗЬ, ГОЛОЛЕДИЦА, ЛЕДОХОД, ОТТЕПЕЛЬ.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это

---

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;                    б) лось;                    в) кабан;                    г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

#### ТЕСТ № 14

Тема: «В мире живой природы. О насекомых.»

**1. Сколько ног у насекомых?**

- а) 4
- б) 6
- в) 8
- г) 10

**2. Подчеркни названия насекомых из группы животных.**

ОКУНЬ, ШМЕЛЬ, СНЕГИРЬ, СОМ, МУРАВЕЙ, ЁЖ, СОВА, БАБОЧКА, БОЖЬЯ КОРОВКА.

**3. Верно ли утверждение что все насекомые вредители.**

- а) ДА
- б) НЕТ

**4. Запиши, какую роль играют насекомые в природе?**

---

---

**5. Что произойдёт если исчезнут насекомые?**

---

---

**ТЕСТ № 13**

**Тема: «В мире живой природы. На опушке»**

**1. Что такое окружающая среда?**

- а) деревья, кустарники, травы;
- б) всё, что окружает живые существа;
- в) звери, насекомые, птицы, рыбы.

**2. Подчеркни то, что относится к природе.**

АВТОМОБИЛЬ, ДУБ, ОДУВАНЧИК, КОМПЬЮТЕР, МУРАВЕЙНИК, СНЕЖИНКА, СОСУЛЬКА, МОРОЖЕНОЕ, ТЕЛЕВИЗОР, ТУЧА, ЗОНТ, ДОЖДЬ, ОЛЕНЬ, КНИГА, КАРАНДАШ, ШОКОЛАД.

**3. Заполни таблицу.**

<i>Что или кто</i>	<i>Относится к природе</i>	<i>Сделано человеком</i>
СВЕТИТ		
ГРЕМИТ		
ЛЕТАЕТ		

**4. Отметь то, что необходимо для жизни растений.**

- а) свет;
- б) тепло;
- в) пища;
- г) вода;
- д) друзья;
- е) воздух;
- ж) почва;
- з) музыка;
- и) топливо.

**5. Установи соответствие.**

ДЕРЕВЬЯ

ШИПОВНИК

КЛЕВЕР



**6. Нарисуй схематически дерево, кустарник, травянистое растение.**

ДЕРЕВО	КУСТАРНИК	ТРАВЯНИСТОЕ РАСТЕНИЕ

**ТЕСТ № 15**  
**Тема: «В берёзовой роще»**

**1. Каких змей можно встретить в низине? Запиши.**

---

**2. Определи что это за змея.**

- а) у \_\_\_\_\_ тёмная извилистая полоса вдоль спины;
- б) у \_\_\_\_\_ два ярких жёлтых пятна на голове.

**3. Отметь, какая из змей ядовитая.**

- а) уж;                    б) гадюка;                    в) удав;                    г) питон;

**4. Отметь редкое влаголюбивое растение, которое растёт только в сырых местах.**

- а) ромашка;                    в) лютик;  
б) купальница;                    г) иван-да-марья;

**5. Отметь теневыносливое дерево.**

- а) берёза;                    в) кислица;  
б) ель;                    г) липа;

**6. Выбери верное утверждение.**

**МУРАВЬИ ЯВЛЯЮТСЯ НАСЕКОМЫМИ**

- а) хищными                    б) травоядными

**7. Отметь съедобные грибы.**

- а) лисички;                    в) поганка;                    д) опята;  
б) мухомор;                    г) боровик;                    е) груздь.

**8. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.**

- а) собирай любые встретившиеся грибы;  
б) все несъедобные грибы топчи ногами;  
в) срезай грибы ножиком;  
г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;  
д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

**ТЕСТ № 16**

**Тема: «У лесного озера»**

**1. У какого растения гибкий стебель заполнен внутри воздухом?**

- а) ряска;                    б) кубышка;                    в) тростник.

**2. Запиши одно из самых маленьких растений лесного озера, у которого нет листьев. \_\_\_\_\_**

3. **Отметь редкое растение озера, которое занесено в красную книгу.**  
а) тростник;                      б) кубышка;                      в) зверобой.
4. **Отметь насекомых которые живут в воде.**  
а) жук-плавунец;  
б) плотва;  
в) лягушка;  
г) муравей;  
д) водомерка.
5. **Каких водоплавающих птиц можно встретить в зарослях озера? Отметь.**  
а) цапля;  
б) гуси;  
в) утки;  
г) журавль;  
д) глухарь.

**ТЕСТ № 17**

**Тема: «В сосновом лесу. Берегите лес.»**

1. **Отметьте, что подходит для описания сосны.**  
а) теневыносливая;  
б) влаголюбивая;  
в) светлюбивая;  
г) теплолюбивая;  
д) засухоустойчивая.
2. **Запиши название птицы «лесного доктора» \_\_\_\_\_**  
**Почему его так называют?**  
\_\_\_\_\_
3. **Что является злейшим врагом леса?**  
а) ветер;                      в) вода;  
б) солнце;                      г) огонь.
4. **Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**5. Как нужно вести себя в лесу. Отметь.**

- а) не оставляйте в лесу горящий костёр;
- б) слушай в лесу громкую музыку, кричи, ведь тебя всё равно никто не услышит;
- в) не разорь птичьи гнёзда;
- г) увидишь в гнезде птенцов, помоги им, возьми домой;
- д) не ломай ветки деревьев, не вытаптывай траву;
- е) в лесу много цветов, рви для дома большие красивые букеты.

**Тест № 18**  
**Тема: «Человек в обществе»**

**1. Допиши предложение.**

Люди, живущие в одном городе, стране имеют много общего: обычаи, законы, правила поведения. Все вместе люди составляют

---

**2. Отметь верные утверждения.**

- а) человек живёт сам по себе, никому не принадлежит;
- б) человек является частью общества;
- в) человек является частью природы.

**3. Перечисли, какие одинаковые права имеют все люди нашего общества.**

---

---

---

**4. Перечисли, какие обязанности имеют люди перед обществом.**

---

---

**5. Отметь верное утверждение.**

## ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО - это

- а) общество людей;
- б) общество людей будущего;
- в) общество древних людей;
- г) общество людей другой страны.

## Тест № 19

### Тема: «Труд в жизни человека. Профессии.»

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Маляр, сталевар, шофер, повар, самосвал, агроном, продавец – это \_\_\_\_\_

2. Запиши названия профессий, которые связаны с транспортом.

Пилот, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Кто что делает? Соедини стрелками.

Кто пишет книги?	врач
Кто лечит людей?	артист
Кто печёт хлеб?	писатель
Кто выступает в цирке?	водитель
Кто водит такси?	пекарь

4. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

( . . . . . )

5. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Учитель пользуется:

- а) картой;
- б) доской;
- в) кастрюлей;



- г) мелом;
- д) указкой.

**Тест № 20**  
**Тема: «Семья, бюджет»**

**1. В современном обществе люди обычно живут...**

- а) общиной
- б) семьями;
- в) группами;
- г) племенами.

**2. Для того чтобы обеспечить семью всем необходимым нужно**

- а) получать пенсию;
- б) трудиться;
- в) воровать;
- г) сидеть и ждать когда помогут.

**3. В пожилом возрасте люди получают от государства**

- а) стипендию;
- б) зарплату;
- в) пособие;
- г) пенсию.

**4. Многодетной считается семья, в которой детей**

- а) 1                      б) 3                      в) 2                      г) 5

**5. Бюджет семьи это**

- а) расходы;
- б) расходы и доходы;
- в) доходы;
- г) прибыль от выгодной сделки.

**ТЕСТ № 21**  
**Тема: «ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ»      1в**

- 1. Какие слова являются вежливыми? Вычеркни лишнее.**  
Спасибо, здравствуйте, хорошо, благодарю.

2. Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.

«Здравствуй!»

благодарность

«Счастливого пути!»

извинение

«Простите!»

приветствие

«Спасибо!»

прощание

3. Какими словами можно заменить слово «здравствуйте»? Обведи нужные буквы.

- а) привет;
- б) добрый день;
- в) доброе утро;
- г) пожалуйста.

4. Выходя из-за стола, Саша сказал: «Было очень вкусно». Какое слово забыл сказать мальчик? Подчеркни.  
Извините, пожалуйста, здравствуйте, спасибо.

5. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.

ПР  АНИЕ

ОБЪЯСНЕНИЕ ЦЕЛИ СВОЕГО ЗВОНКА

«АЛЛО»

ПРИВЕТСТВИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Тест № 22  
Тема: «Впереди лето»

1. Запиши цифрами порядок летних месяцев:

июл

август

июнь

**2. Как летом солнце поднимается над горизонтом по сравнению с весной? Обведи нужную букву.**

- а) ниже, чем весной;
- б) так же, как весной;
- в) выше, чем весной.

**3. Какие основные летние изменения происходят в неживой природе? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) таяние снега;
- б) осадки в виде дождя;
- в) оттепель;
- д) солнце жарко светит.

**4. Какие основные летние изменения происходят в живой природе. Обведи буквы правильных ответов.**

- а) листопад;
- б) появление грибов;
- в) появление насекомых;
- г) подрастание птенцов;
- д) цветение трав;

**5. Каких насекомых можно встретить летом. Напиши.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### Промежуточная аттестация по окружающему миру

**1.Астрономия-это ...**

а) наука о звёздах;б) о прошедших событиях;в) наука, изучающая горы, равнины.

**2.С помощью опытов мы узнаём**

а) какие вещества растворяются в воде;б) конец листопада;в) отлёт птиц.

**3.Температура воздуха ниже нуля...**

а) ставят знак «-»;б) ставят знак «+».

**4.В сутках насчитывают**

а) 36 часов;б) 12 часов;в) 24 часа.

**5.Сколько планет в Солнечной системе?**

а) 9;б) 8;в) 6.

**6.Самый тонкий и твёрдый слой Земли - ...**

а) ядро;б) мантия;в) земная кора.

**7.На Земле насчитывают**

а) 6 материков;б) 7 материков;в) 5 материков.

**8. Солнце – это...**

а) планета;б) звезда;в) спутник.

**9.Земля-это...**

а) планета; б) звезда;