

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.
--	--	--



Рабочая программа  
по предмету  
Родной язык (русский)  
для 3 класса  
(УМК «Планета знаний»)

Кузьмина В.В.,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями изучения родного (русского) языка являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о

лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета «русский родной язык» в учебном плане (0,5 часа в неделю) - 17 часов в год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- оценка своей вежливости;
- степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- различать подготовленную и неподготовленную речь;
- называть приёмы подготовки устного высказывания;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
- оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;
- выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- называть задачи слушания;

- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
- демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- анализировать роль различных выделений в учебных текстах, вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6 часов</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
3	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1
4	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли.	1
5.	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1
6.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>6 часов</b>
7.	Для чего нужны суффиксы?	1
8.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
9.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1

10.	Как изменяются имена существительные Во множественном числе?	1
11.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
12.	Контрольный тест по теме «Язык в действии»	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5 часов</b>
13.	Создаём тексты-рассуждения	1
14.	Учимся редактировать тексты	1
15.	Учимся редактировать тексты	1
16.	Создаём тексты - повествования	1
17.	Итоговый тест.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>

### Итоговая работа по родному (русскому) языку в 3 класс

Фамилия и имя ученика (цы) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### 1 вариант

1. Вставь подходящие по смыслу слова в пословицы из слов для справок.

Кто сам \_\_\_\_\_, тот и другим не верит.

Лучше горькая \_\_\_\_\_, чем сладкая \_\_\_\_\_.

Кто вчера \_\_\_\_\_, тому и завтра не поверят.

**Слова для справок:** правда, врёт, солгал, ложь.

2. Прочитай слова. Подчеркни несклоняемые имена существительные.

Сливы, пальто, кошка, кино, арбузы, кенгуру.

3. Напиши профессию того:

А) кто пишет музыку \_\_\_\_\_

Б) кто сочиняет стихи \_\_\_\_\_

В) кто лечит животных \_\_\_\_\_

Г) кто печёт хлеб \_\_\_\_\_

4. Подбери как можно больше синонимов к каждому из данных слов:

Бездельник - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Идти - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Лаять - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. К данным словам подбери антонимы.

Худой (человек) - \_\_\_\_\_ (человек)

Близкий (путь) - \_\_\_\_\_ (путь)

Весёлый (праздник) - \_\_\_\_\_ (праздник)

5. Выбери из скобок и подчеркни нужные слова, так чтобы получились фразеологизмы.

Повесил (уши, руки, нос).

След (исчез, появился, простыл)

Как две капли воды ( очень похожи, очень строго).

6. «Назови слово». Неодушевлённые имена существительные преврати в одушевлённые. Например: сила – силач.

Труба – ( \_\_\_\_\_ ), аптека – ( \_\_\_\_\_ ),  
музыка – ( \_\_\_\_\_ ), баян – ( \_\_\_\_\_ ).

7. К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные. Запиши. Например: быстрая река.

Дремучий ( \_\_\_\_\_ ), тихий ( \_\_\_\_\_ ),  
звонкий ( \_\_\_\_\_ ), цветная ( \_\_\_\_\_ ).

8. Подберите к имени существительному имя прилагательное, чтобы оно соответствовало оценочному суффиксу. Запишите.

\_\_\_\_\_ домишко; \_\_\_\_\_ ребёночек.

9. Прочитай. Составь текст. Цифрами укажи порядок предложений.

( ) Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала.  
( ) Ходила курочка с цыплятами по двору.  
( ) Это значит: прячьтесь скорей.  
( ) Вдруг пошёл дождь.

10. Рубрика «Говорим правильно». Поставьте ударения в словах.

Ножницы, торты, шарфы.

## 2 вариант

1. Вставь подходящие по смыслу слова в пословицы из слов для справок.

Кто сам \_\_\_\_\_, тот и другим не верит.  
Лучше горькая \_\_\_\_\_, чем сладкая \_\_\_\_\_.  
Кто вчера \_\_\_\_\_, тому и завтра не поверят.  
Слова для справок: правда, врёт, солгал, ложь.

2. Прочитай слова. Подчеркни несклоняемые имена существительные:

Какао, столы, пальто, яблоки, метро, трамвай.

3. Напиши профессию того:

А) кто печёт хлеб \_\_\_\_\_  
Б) кто сочиняет стихи \_\_\_\_\_  
В) кто лечит животных \_\_\_\_\_  
Г) кто сочиняет музыку \_\_\_\_\_

4. Подбери как можно больше синонимов к каждому из данных слов:

Идти - \_\_\_\_\_,  
Бездельник - \_\_\_\_\_,  
Лаять - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. К данным словам подбери антонимы.

Весёлый (праздник) - \_\_\_\_\_ ( праздник)

Близкий ( путь) - \_\_\_\_\_ ( путь)

Худой ( человек) - \_\_\_\_\_ ( человек)

5. Выбери из скобок и подчеркни нужные слова, так чтобы получились фразеологизмы.

Повесил ( уши, руки, нос).

След ( исчез, появился, простыл)

Как две капли воды ( очень похожи, очень строго).

6. «Назови слово». Неодушевлённые имена существительные преврати в одушевлённые. Например: сила – силач.

Труба – ( \_\_\_\_\_ ), аптека – ( \_\_\_\_\_ ),

музыка – ( \_\_\_\_\_ ), баян – ( \_\_\_\_\_ ).

7. К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные. Запиши. Например: быстрая река.

Звонкий ( \_\_\_\_\_ ), быстрый ( \_\_\_\_\_ ),

тихий ( \_\_\_\_\_ ), цветная ( \_\_\_\_\_ ).

8. Подберите к имени существительному имя прилагательное, чтобы оно соответствовало оценочному суффиксу. Запишите.

\_\_\_\_\_ котище; \_\_\_\_\_ собачка.

9. Прочитай. Составь текст. Цифрами укажи порядок предложений.

( ) Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и заклохотала.

( ) Ходила курочка с цыплятами по двору.

( ) Это значит: прячьтесь скорей.

( ) Вдруг пошёл дождь.

10. Рубрика «Говорим правильно». Поставьте ударения в словах.

Алфавит, шарфы, торты.