

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнар Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса  
начального общего образования  
УМК «Планета Знаний»**

Артеменко Т.Ю.,  
учитель начальных классов  
квалификационная категория: высшая

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ООП НОО МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова: с учетом Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.

УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2011г., на основе авторской программой по русскому языку Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой М.: АСТ, «Астрель». 2016 УМК: Желтовская, Л. Я. Русский язык. 4 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2015.

В четвертом классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Раздел I**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

## Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Раздел II

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (49 ч)

##### как основе формирования речевых умений (29 ч)

**Речь** (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет\** (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

## **Виды речевой деятельности**

### **(коммуникативно-речевые умения) (19ч)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух - до 100 слов, про себя - до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (118 ч)**

### **Круг сведений о языке**

#### **как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке (4 ч).** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\***. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика\***. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\***. *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)** (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи)** (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное** (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных - названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница,*



*сирота)* и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (*ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой*).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных* (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение** (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол** (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи** (4 ч). Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*.

«Служба» предлогов - связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис** (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

- в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

- в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

- в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

- дословно (устно - выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно - списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

- близко к исходному тексту (устно - пересказ, письменно - изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

- сжато (краткий пересказ);

- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Русский язык**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и основные признаки:

а) основных средств языка: слово, предложение, текст;

б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание;

в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);

- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне, употребление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;

- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

#### **Уметь:**

- производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;

- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

**Программа также позволяет дать представление о:**

- речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

- разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

- языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

- изобразительных средствах языка, приемах создания слова (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

**Сформировать умения:**

- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 ч)**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)**

**Речь (6 ч).**

**Высказывание. Текст (20 ч).**

**(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)**

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)**

**Общие сведения о языке (4 ч).**

**Состав слова (морфемика) (6 ч).**

**Морфология (слово как часть речи) (46 ч**

*Имя существительное (15 ч).*

*Имя прилагательное (6 ч).*

*Местоимение (5 ч).*

*Глагол (16 ч).*

*Служебные части речи (4 ч).*

**Синтаксис (23 ч).**

*Словосочетание (3 ч).*

*Предложение (20 ч).*

**Орфография и пунктуация (37 ч).**

### Раздел III

#### Тематическое планирование

№	Тема урока (тип урока) страницы учебника	Планируемые результаты УУД		
		Личностные	предметные	метапредметные
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (28 ч)</b> <b>Особенности устной речи (3 ч)</b>				
1/3	Вспоминаем качества русской речи. С. 6-7	Внутренняя позиция школьника Учебная мотивация Оценка своих поступков	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. <i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров.	Р. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. П. - смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение К.- взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли.
2/2	Произносим внятно, читаем выразительно С. 6-7 р.т. №1 с.3			
3/3	Наблюдение над свойствами русского ударения С. 8-9	Внутренняя позиция школьника Учебная мотивация Оценка своих поступков	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. <i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров. <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября)	Р.- Планирование, реализация, контроль и коррекция П. - . смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение К. - взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли.
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (10 ч)</b>				
4/1	О нормах произношения и правописания гласных в словах	Осознание языка как основного средства человеческого общения;	<i>Оценивать</i> правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения	Р. - Планирование, реализация, контроль и коррекция П. - смысловое чтение, анализ,

5/2	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	произносительных норм. <i>Классифицировать</i> типы орфограмм в словах. <i>Решать орфографические задачи</i> при записи слов. <i>Обогащать</i> свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета).	синтез, сравнение К. - взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли. Р. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. П. - анализ, синтез, сравнение К. - умение выражать свои мысли.
6/3	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах <b>Словарный диктант.</b>	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		
7/4	О нормах произношения и правописания согласных в словах	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		П. - использовать информацию: осознавать познавательную Фиксировать информацию разными способами; находить нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
8/5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;		К. - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать
9/6	Употребление ь и ъ.	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы</i> в устные и письменные высказывания. <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств	
10/7	<b>Контрольное списывание по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма»</b>	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,		
11/8	Упражнение в написании слов с разными типами			

	согласных и гласных орфограмм	признание себя носителем этого языка;		свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
12/9	<b>Проверочная работа</b> по теме «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма».	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы</i> в устные и письменные высказывания. <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств	искать способы их преодоления. пользоваться информацией: осознавать познавательную задачу; фиксировать информацию разными способами; находить нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; К. - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
13/10	<b>Входной контрольный диктант</b>	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;		Р. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.



**В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (16 ч)**

14/1	Работа над ошибками Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,	<i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, <i>их взаимосвязь</i> . <i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.	<p>П. - искать, получать и использовать информацию: осознавать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;</p> <p>находить нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</p> <p>К. - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p>Р. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и</p>
15/2	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это	<i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). <i>Вникать в смысл</i> и <i>воспроизводить содержание</i> речи, воспринятой на слух.	
16/3	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Осознанно выбирать</i> слова с логическим ударением при произнесении пословиц. <i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, <i>их взаимосвязь</i> . <i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.	
17/4	Уточняем смысл высказывания	Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,	<i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло - интонационно-пунктуационный разбор). <i>Вникать в смысл</i> и <i>воспроизводить содержание</i> речи, воспринятой на слух.	
18/5	Уточняем смысл высказывания	признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов	<i>Осознанно выбирать</i> слова с логическим ударением при произнесении пословиц.	

		сознательного отношения к своей речи		результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
19/6	Выделяем этикетные слова и фразы	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. <i>Правильно использовать</i> этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения	П. - искать, получать и использовать информацию: подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. К. - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; Р. - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
20/7	Употребляем знаки препинания Перечисляем...	осознание языка как основного средства человеческого общения;	<i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. <i>Правильно использовать</i> этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения	П. - искать, получать и использовать информацию. К. - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей
21/8	Употребляем знаки препинания Используем средства пунктуации.	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем	<i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, <i>их взаимосвязь</i> .	Р. - понимать, принимать и

22/9	<b>Проверочная работа по правильной записи сплошного текста.</b> Употребляем знаки препинания	этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
23/10	<b>Проверочный диктант и его анализ</b>	осознание языка как основного средства человеческого общения;	<i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.	<b>П.</b> - получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
24/11	Работа над ошибками	положительное отношение к изучению русского языка, признание себя носителем этого языка; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).	фиксировать информацию, понимать информацию, выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, делать выводы и т.д.
25/12	<b>Свободный диктант.</b> «Деревья в осеннем лесу» Мастерская слова	осознание языка как основного средства человеческого общения;	<i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.	<b>К.</b> - осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; участвовать, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
26/13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,	<i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).	понимать зависимость характера речи от ситуации общения, конкретных речевых задач.
27/14	Мастерская слова. <b>Творческая работа с текстом. Составляем текст поздравления с днём рождения</b>	признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это		<b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

28-29/ 15-16	Школа грамотея. Учимся решать орфографические задачи.	показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (22 ч)</b> <b>Выражаем мысли и чувства... Предложение (1 ч)</b>				
30/1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Внутренняя позиция школьника Учебная мотивация Оценка своих поступков	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить новые задачи</i> по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений.	Р. - Планирование своей деятельности, реализация, контроль и коррекция П. - смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение К. - взаимодействие с партнёром, умение выражать свои мысли.
<b>Части речи и члены предложения (1 ч)</b>				
31/1	Части речи и члены предложения	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	<i>Устанавливать соподчинённость</i> объектов (частей речи и членов предложений). <i>Синтезировать</i> : составлять предложения.	Р. - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность П. - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие К. - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
<b>Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 ч)</b>				
32/1	Глагол как двигатель			

	всей фразы.			
33/2	Неопределённая форма глаголов	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. <i>Устанавливать новые свойства объекта</i> (глагольных форм) с помощью таблицы. <i>Устанавливать зависимость</i> общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола. <i>Участвовать в составлении алгоритма (плана действий)</i> решения новой орфографической задачи и <i>использовать его</i> при записи окончаний глаголов. <i>Анализировать и систематизировать признаки</i> частей речи и предложения, <i>действуя по памятке</i> . <i>Анализировать содержание</i> и <i>контролировать</i> правильность записей. <i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; пользоваться различными справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом; делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
34/3	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.			
35/4	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания		

				адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
36/5	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	осознание языка как основного средства человеческого общения;	<i>Овладение</i> способами определения спряжения глаголов	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
37/6	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	Практическое овладение способами определения спряжения глаголов	
<b>Правописание глаголов 7 ч</b>				
38/1	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.		Определять формы глаголов, объяснять смысл пословиц, указывать время и тип спряжения, выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу, образовывать формы настоящего и будущего времени во 2 лице единственного числа. Выписывать из текста словосочетания, объяснять изученные орфограммы, производить синтаксический разбор предложений, находить чередования согласных при образовании разных форм глаголов.	
39/2	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.			
40/3	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.			

<b>Словарный диктант</b>				
41/4	Правописание безударных личных окончаний глагола. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	Уметь записывать безударные окончания глаголов; определять спряжения глаголов. Подбирать пропущенные в тексте глаголы, выделять личные окончания глаголов. Решать орфографическую задачу в правописании личных окончаний глаголов. Образовывать от глаголов неопределенной формы 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени. Писать под диктовку пословицы и объяснять их смысл. Производить орфографический анализ слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	<p><b>П.</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию, представленную в разных формах: пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом, делать выводы и т.д.</p> <p><b>К.</b> - осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, понимать</p> <p><b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>
42-43/ 5-6	Правописание безударных личных окончаний глагола	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		
44/7	Правописание безударных личных окончаний глагола			
<b>Проверочные работы (4 ч.)</b>				
45/1	Урок-тренинг			

46/2	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	осознание языка как основного средства человеческого общения;	<p>Определять формы глаголов, указывать время и тип спряжения, выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу, образовывать формы настоящего и будущего времени во 2 лице единственного числа. Выписывать из текста</p> <p>Выписывать из текста словосочетания, объяснять изученные орфограммы, производить синтаксический разбор предложений, находить чередования</p> <p>Уметь записывать безударные окончания глаголов; определять спряжения глаголов.</p>	<p><b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p> <p><b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие</p> <p><b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества</p>
47/3	Работа над ошибками. Повторение, изученного по темам «Употребление мягкого знака после шипящих и на конце глаголов» и «Правописание глаголов»	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;		
48/4	<b>Изложение (с элементами сочинения)</b>	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;		
49/5	Работа над ошибками <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание глаголов».	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		
<b>Анализируем и строим предложения (продолжение) (10ч.)</b>				
<b>Правописание глаголов 4 ч</b>				
50/1	Правописание безударных личных окончаний глагола. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.		<p>Определять формы глаголов, указывать время и тип спряжения, выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу, образовывать формы настоящего и будущего времени во 2 лице единственного числа. Выписывать из текста</p>	<p><b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p> <p><b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие</p>
51-52/2-3	Правописание безударных личных окончаний глагола			



53/4	Урок-тренинг			
<b>Выражение сказуемого разными формами времени глагола (1ч.)</b>				
54/1	Выражение сказуемого разными формами времени глагола. Обобщение.	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени; Выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени. Определять предложения по цели высказывания; выделять главные члены предложения; вставлять в текст глаголы, подходящие по смыслу. Уметь списывать текст; выписывать из текста глаголы, указывать род, число, спряжение. Производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения. Умение записывать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
<b>Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях</b>				
55/1	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело	Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени; Выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени. Определять предложения по цели высказывания; выделять главные члены предложения; вставлять в текст глаголы, подходящие по смыслу. Уметь списывать текст; выписывать из текста глаголы, указывать род, число, спряжение. Производить синтаксический разбор предложений; сравнивать предложения. Умение записывать текст под диктовку в	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества

		пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	соответствии с изученными нормами правописания.	
56-57/ 2-3	<b>Свободный диктант и его анализ</b>		Учить восстанавливать последовательность частей текста, употреблять глаголы из скобок в нужных формах Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени; составлять нераспространенные предложения; указывать род имен существительных; Выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени. Определять предложения по цели высказывания; выделять главные члены предложения; вставлять в текст глаголы, подходящие по смыслу.	
58/4	<b>Творческое списывание</b>			
59/5	Резервный урок			
<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (23 ч)</b> <b>Используем второстепенные члены предложения (4ч)</b>				
60/1	Используем второстепенные члены предложения	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
61/2	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений.	
62/3	Падежные формы склоняемых частей речи	человека;	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений.	
63/4	Падежные формы склоняемых частей речи	появление желания умело	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения.	

		пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений.	
<b>Предложения с однородными членами (19 ч)</b>				
64/1	Однородные подлежащие и сказуемые	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами. <i>Ориентироваться</i> в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения. <i>Сравнивать варианты</i> интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
65/2	Однородные подлежащие и сказуемые			
66/3	Однородные подлежащие и сказуемые			
67/4	<b>Проверочный диктант</b>	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры	Умение записывать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи. <i>Анализировать</i> новый тип предложений, <i>моделировать</i> их с помощью схем, <i>преобразовывать</i> модели в словесные высказывания. <i>Синтезировать</i> : составлять предложения с однородными членами	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие
68/5	Работа над ошибками. Однородные второстепенные члены предложения <b>Словарный диктант</b>			
69/6	Знаки препинания при			
			<i>Действовать по алгоритму</i> при решении	

	однородных членах предложения	человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	пунктуационной задачи. <i>Уметь</i> работать по памятке. <i>Уметь</i> аккуратно переписать текст	<b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества <b>П.</b> - использовать информацию: осознавать познавательную задачу; фиксировать информацию разными способами; <b>К.</b> - строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.
70/7	Знаки препинания при однородных членах предложения		<i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи. <i>Уметь</i> работать по памятке. <i>Уметь</i> аккуратно переписать текст	
71-72/ 8-9	Решение общих пунктуационных задач			
73/10	<b>Осложненное списывание</b>		<i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи. <i>Уметь</i> работать по памятке	
74-75/ 11-12	<b>Проверочный диктант и его анализ</b>			
76/13	Строение текстов разных типов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,	Определять тип текста по речевой задаче. Анализировать строение текстов и предложений, сопоставлять специфические особенности текстов, делать выводы, сообщения по итогам анализа.	<b>П.</b> - искать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать извлекая нужную информацию.; делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь как способ

77/14	Сопоставление признаков разных типов текста	признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Анализировать и корректировать</i> собственные высказывания	устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
78/15	Сопоставление признаков разных типов текста		<i>Анализировать и корректировать</i> собственные высказывания	
79/16	<b>Р/Р Изложение (Контроль знаний)</b>			
80/17	Работа над ошибками. Проверочные работы			
81-82/ 18-19	Резервные уроки			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (52 ч)</b>				
<b>Слово как часть речи (2 ч)</b>				
83/1	Грамматическая связь между словами разных частей речи	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать новые задачи</i> по их изучению. <i>Систематизировать сведения</i> об изученных частях речи <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
84/2	Самостоятельные и служебные части речи			
<b>Формы частей речи (7ч)</b>				
85/1	Изменение частей речи	осознание языка как	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей	<b>П.</b> - осознавать познавательную

	по числам и родам	основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	речи по числам. <i>Различать особенности</i> рода у существительных и других частей речи Упражнять в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица	задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом находить нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
86/2	Изменение частей речи по числам и родам			
87/3	Изменение частей речи по числам и родам			
88/4	Урок-тренинг			
89/5	Глагол и его личные формы	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	Называть свойства и признаки глагола, определять форму времени глагола, группировать глаголы по оттенкам значений; определять цель выбора автором той или иной формы времени глагола	
90/6	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных		<i>Различать суть</i> терминов «спряжение», «склонение». <i>Соотносить</i> известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. <i>Осознанно выбирать</i> нужную форму слов при составлении предложений	
91/7	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)			
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (40 ч)</b>				
92/1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного	<i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия</i> в падежных окончаниях существительных. <i>Осознавать</i> значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; <b>П.</b> - Работа с информацией; использование знако-символических средств, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки
93/2	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений			
94/3	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений			

		знания и незнания		сотрудничества
<b><i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе</i></b>				
95/4	Безударное окончание проверяем ударным	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	<i>Обнаруживать общий способ</i> проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и <i>переносить его</i> при решении новых орфографических задач. <i>Выбирать</i> буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний.  <i>Выявлять случаи</i> , противоречащие общим правилам написания	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом находить нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
96/5	Употребление гласных <b>е–и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений			
97/6	Употребление гласных <b>е–и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений			
98/7	Употребление гласных <b>е–и</b> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений		<i>Осознавать</i> значимость знания одушевленных и неодушевленных именах существительных.	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом находить нужные сведения; проводить анализ, синтез,

99/8	Как выбрать окончание: е или <i>и</i> ?		<i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия</i> в падежных окончаниях существительных. <i>Осознавать</i> значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов	сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
100/9	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка	<i>Обнаруживать общий способ</i> проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и <i>переносить его</i> при решении новых орфографических задач.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; <b>П.</b> -Работа с информацией; использование знако-символических средств, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
101/10	<b>Диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	Умение писать текст под диктовку, выполнять практическую работу	
102/11	Работа над ошибками. «Школа грамотея»			
<b><i>Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе</i></b>				



103/12	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	Уметь составлять предложения, отвечая на вопросы; выделять окончания имен существительных в косвенном падеже; указывать склонение; обобщать с помощью схемы правописание окончаний в падежных формах имен существительных Знать, что после твердых шипящих и <b>ц</b> в безударных падежных окончаниях пишется <b>е</b> . Уметь решать орфографическую задачу Записывать формы слов с предлогами; образовывать формы Т.п и П.п.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; <b>П.</b> - Работа с информацией; использование знаково-символических средств, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
104/13	Гласные [и] - е, [а] - о в окончаниях родительного падежа	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	Уметь составлять предложения, отвечая на вопросы; выделять окончания имен существительных в косвенном падеже; указывать склонение; обобщать с помощью схемы правописание окончаний в падежных формах имен существительных; Знать, что после твердых шипящих и <b>ц</b> в безударных падежных окончаниях пишется <b>е</b> . Уметь решать орфографическую задачу Записывать формы слов с предлогами; образовывать формы Т.п и П.п.	<b>Р.</b> - Управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность <b>П.</b> - Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие <b>К.</b> - Речевая деятельность: навыки сотрудничества
105/14	Гласные [и] - е, [а] - о в окончаниях родительного падежа			
106/15	Гласный [а] - а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей			
107/16	Выбор гласных в окончаниях форм	осознание языка как основного средства	Составлять и записывать словосочетания с однокоренными прилагательными;	<b>П.</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать

	разных падежей и чисел	человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	определять падеж имен прилагательных; Редактировать тексты; писать под диктовку	<p>познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;</p> <p>пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;</p> <p>выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</p> <p><b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Р.</b> - понимать, принимать и</p>
108/17	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	<i>Использовать обобщённый способ решения</i> орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	
109-110/18-19	Уроки –тренинги	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Наблюдать над особенностью</i> склонения личных местоимений	
111/20	Резервный урок			
112/21	<b>Безударные падежные окончания имён прилагательных</b>			
113/22	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		<i>Использовать обобщённый способ решения</i> орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	
114/23	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	<i>Использовать обобщённый способ решения</i> орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	
115/24	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	<i>Наблюдать над особенностью</i> склонения личных местоимений	
		появление желания умело пользоваться языком,	<i>Использовать обобщённый способ решения</i> орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.	
			<i>Наблюдать над особенностью</i> склонения личных местоимений	

		зарождение элементов сознательного отношения к своей речи		сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
116/25	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	Уметь выделять окончания прилагательных; знать варианты окончаний имен прилагательных в форме И.п. м.р.	<b>П.</b> - искать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; делать выводы и т.д. <b>К.</b> - Осознавать, что речь способ устного и письменного общения людей; участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; выбирая для общения средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
117/26	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных. Закрепление.		Уметь выделять окончания прилагательных; знать варианты окончаний имен прилагательных в форме И.п. м.р.	
118/27	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных		Уметь выделять окончания прилагательных; знать варианты окончаний имен прилагательных в форме	

			И.п. м.р.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
119-120/28-29	<b>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений</b>		Умение выполнять работу по склонению личных местоимений	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
<b><i>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)</i></b>				
121/30	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Понимать и воспроизводить</i> содержание текстов, <i>создавать собственные высказывания</i> типа описания (первоцветов)	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; находить нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; делать выводы и т.д. <b>К.</b> - Осознавать, что речь способ устного и письменного общения людей; участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; выбирая для общения средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться
122/31	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)			
123/32	Урок-тренинг			
124/33	<b>Р/Р Изложение</b> (краткое) и его анализ			
125/34	Работа над ошибками Проверочная работа			
126-127/35-36	<b>Контрольный диктант и его анализ.</b>		Умение записывать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	

				искать способы их преодоления.
128-129/37-38	<b>Творческая работа и ее анализ</b>			
130-134/39-40	Резервные уроки			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ. Обобщаем, изучаем. (9ч.)</b>				
135/1	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	описывать ситуации, изображенные на рисунке; указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения; составлять предложения из набора слов; графически (стрелками) показывать смысловую связь слов в предложении; указывать падежи склоняемых частей речи; находить изученные орфограммы; составлять предложения по предложенным схемам. <i>Иметь представление</i> о том, какие части речи составляют словосочетания	<b>П.</b> - искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои
136/2	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения			
137/3	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных			
138/4	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело	<i>Иметь представление</i> о полных и кратких именах прилагательных. <i>Уметь</i> указывать, каким членом предложения является имя прилагательное в каждом предложении, на какой вопрос отвечает, какой признак определяет; объяснять постановку знаков препинания в конце предложения; определять тему текста; записывать текст, употребляя прилагательные из скобок в нужной форме; составлять схему предложения с однородными членами предложения; составлять словосочетания по схеме <i>прил. + сущ.</i> ; составлять свой вариант	
139/5	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных			

		пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	текста	диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.
140/6	Служебные части речи Систематизация сведений о частях речи.		Знать, как изменяются слова разных частей речи.	
141/7	Служебные части речи Систематизация сведений о частях речи.		дописывать предложения; указывать формы (падеж, лицо) частей речи, использованных в тексте; составлять из слов предложения; находить прилагательные-антонимы в тексте и указывать их род и падеж	<b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
142/8	<b>Контрольное списывание</b>			
143/9	Резервный урок			
<b>Используем средства языка в речи. Повторяем, систематизируем. (30 ч)</b> <b>Язык и речь. Слово (3ч)</b>				
144/1	Формы частей речи, или как изменяются части речи	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов	Уметь находить в тексте слова-антонимы; писать по памяти; записывать основную часть текста; подчеркивать в тексте сравнения и слова, употребленные в переносном значении; определять тему и основную мысль стихотворения	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом находить нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого

		сознательного отношения к своей речи		поведения, культуры речи; <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
145/2	Правописание слов разных частей речи		Уметь правильно выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные <b>и</b> или <b>е</b> ; проверять орфограммы в окончаниях имен существительных; указывать части речи	
146/3	Правописание слов разных частей речи			
<b>Правописание слов (9 ч)</b>				
147/1	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	Производить фонетический разбор и по составу слов «сказки», «схватить»; выписывать из текста глаголы с приставками; указывать в предложениях повелительные формы глаголов; объяснять расстановку знаков препинания, определять, как будете строить свой текст, чтобы заинтересовать других читателей; выбирать рисунки и иллюстрации; распределять роли (редактора-составителя, автора текстов о книгах, иллюстраторов, составителя макета, изготовителя)	<b>П.</b> - осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом находить нужные сведения; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д. <b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
148/2	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;		
149/3	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело		

		пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	предложениях с однородными членами	результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
150/4	<b>Проверочный словарный диктант.</b>		Писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	
151/5	Предупредительный или объяснительный диктант.			
152-153/6-7	Контрольный диктант и его анализ.			
154-155/8-9	Проверочная работа на сформированность метапредметных умений. и ее анализ			
<b>Предложение. Текст (15 ч)</b>				
156/1	Основное назначение предложений, текстов.	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	Уметь распространять предложения; подчеркивать члены предложения; стрелками указывать связь главных и второстепенных членов.	<b>П.</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение,
157/2	Распространение мыслей в предложении и тексте	принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;		
158-159/3-4	Промежуточная аттестация	появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	<i>Распознавать</i> разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. <i>Распространять мысли</i> в предложениях с помощью второстепенных членов. <i>Сравнивать</i> варианты распространения мыслей в предложении и тексте	



				классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.
160/5	Анализ. Предложения в составе текста	Формирование внутренней позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии развития авторской мысли</i> . <i>Воспроизводить содержание и составлять высказывания</i> (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Редактирование текста.	<b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.
161/6	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи. Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)			
162/7	<b>Изложение</b> С. 118	осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи	Иметь представление о частях текста (вступление, развитие, событие, заключение)	<b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
163/8	Работа над ошибками			
164/9	Повторение по теме «Предложение. Текст» «Школа грамотея»			
165/10	<b>Сочинение</b> Текст-описание картины (репродукции)			
166/11	Работа над ошибками		<i>Составлять план</i> при создании текста. <i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину	опыт находить нужные сведения;
167/12	Текст-рассуждение и средства связи	Формирование внутренней	Запись и устные рассуждения (неподготовленные) по теме пословицы	

	его частей	позиции школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка	(народная мудрость о дружбе, языковая форма её выражения).	проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; доказывать, делать выводы и т.д.
168/13	О роли языка в жизни человека	Мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания	<i>Осознавать</i> важность изучения языка для развития мышления и общения людей.	<b>К.</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; <b>Р.</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
169/14	Повторение правил составления текста письма			
170/15	Друзья мои - книги (составление отзыва о прочитанной книге)		Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению русского языка	

## Контрольно – измерительные материалы по русскому языку.

### Словарный диктант.

1. Запиши слова в том порядке, в котором они встретятся тебе в словаре, вставляя пропущенные буквы.  
Ап.тит, анте.на, хо.ей, юб.лей, во.зал, рю.зак, д.льфин, р.кета, к.лач, дят.л, лес.ница, чу.ство, воскр.сенье, праз.ник, изв.нение, сп.сибо, здра.ствуй, пожалу.ста, бл.годарить.
2. Подчеркни орфограммы.

### Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста

**Запиши текст, выделяя границы предложений и ставя знаки препинания.**

**Подчеркни изученные орфограммы.**

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка хороши и чисты светлые берёзовые рощи

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу грустно было бы жить без пернатых с раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки с ветки на ветку перелетают шустрые синички сквозь густую листву прорывается луч солнца солнечные зайчики играют на белых стволах берёз над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

Выполни разбор последнего предложения по членам предложения.

### Свободный диктант №1

Весной и летом ёлочки не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья. И каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды. Ивы засыпают бронзовые рыбками.

И стоит ёлочка счастливая, нарядная и разноцветная.

1. Озаглавь текст. Какой заголовок точнее отражает содержание всего текста? Выбери: « В осеннем лесу», «Подарки», «Ёлочка», «В день рождения ёлочки». Можешь дать свой заголовок.
2. Найди во второй части текста словосочетание сущ. + прил. (ср.р., ед.ч., Р.п.) Запиши, выдели окончания.
- 3.

### Проверочная работа №3

**Списывание текста с учебника.**

**Спиши текст, раскрывая скобки.**

Божья коровка.

Почему этого жуч (? ) кА с яркими пятныш(?)ками на спине называют бож(?)ей коровкой?

При опас(?)ности жучок выделя(е/и)т жгучую жидкост(?). В народе эту жидкость назвали молоч(?)ком. Поэтому и прозвали этих жуч(?)ков коровками.

Про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они бож(?)и люди. А бож(?)я коровка на вид очень добродушный жучок. Поеда(е/и)т она тол(?)ко тлю.

Во втором предложении:

1. Покажите графическую связь членов предложения;
2. Укажи лицо и спряжение глагола;
3. Укажи падеж имён существительных.
4. Над глаголами укажи форму времени, выдели окончание.

**Контрольный диктант №1**  
**по теме «Формы изменения и правописания глаголов»**  
**и его анализ.**

**Зима.**

Побелели поля и пригорки. Тонким людом покрылась река. Деревья уснули, как в сказке. Ходит зима по горам, по долам, поглядывает по сторонам. Зайцу белую шубку подарила. Теперь его никто не заметит. А лисе рыжее платье оставила. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом – будто искры рассыплет по снегу.

1. Выдели главные члены предложения в нераспространённом предложении.
2. Во втором, третьем и четвёртом предложениях определи падежные формы имён существительных.
3. Выпиши по два глагола I и II спряжения, укажи форму числа и лица.
- 4.

**Свободный диктант**  
**и его анализ**

Прочитай текст. Передай кратко его содержание по абзацам (свободный диктант)

Бывало, лежишь в ночном у костра, мечтаешь. Вдруг видишь, что стоит у костра старичок. А посмотришь внимательно – вовсе это не старичок, а обгоревший пенёк.

На опушке леса притаилась старушка. Смотрит, как костёр догорает. А на самом деле это только дерево.

Родная природа была моим первым учителем. Почти всех героев моих деревянных скульптур я позаимствовал у леса.

**Творческое списывание**

Составь предложения, письменно разбери их по членам предложения (кроме второго предложения).

1. Среди стволов, метель, вдруг, деревьев, поднялась.
2. Это, выбежали, на, пятнистые, дорогу, олени.

3. Устремились, к кормушкам, они.

4. Всю, помогают, люди, зиму, жителям, лесным.

Составь из предложений текст. Употребляй глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

Косматый великан (повести) себя странно. Он только (отмахиваться) от собаки, как будто (прикрывать) кого – то.

Я (проверить) капканы и (отправиться) домой.

Медведица (броситься) в кусты, только треск (послышаться).

Вдруг лошадь (остановиться) словно (почувать) опасность. На дороге (стоять) огромный медведь.

Собака моя (залаять) и (наброситься) на зверя.

Тут я (заметить) двух медвежат. Под прикрытием матери они (пятиться) к лесу. Я (выстрелить) в воздух.

### **Осложненное списывание текста №1 с расстановкой знаков препинания**

Спиши текст, расставляя знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения, укажи какими, частями речи они выражены. Зимой в лесу и на пустыре торчат из-под снега сухие стебельки с зонтиками метёлками листочками (.?!). Лежат на снегу золотистые колоски причудливые веточки (.?!). А ведь это настоящее богатство (.?!). Этот материал можно использовать для создания красивых букетов а также для изготовления необыкновенных «растительных» картин (.?!).

### **Проверочный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами»**

Этажи леса.

У птиц и зверей в лесу есть свои этажи. Мышки, кроты, землеройки живут в корнях – в самом низу. Соловьи, тетерева вьют свои гнёзда прямо на земле. Дрозды устраивают гнёзда повыше, на кустарниках. Дятел, синицы, совы живут в дуплах деревьев. И на самом верху селятся хищники: ястребы и орлы.

### **Изложение №1 и его анализ Переправа.**

К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестуна, и первая перебралась через реку.

На берегу, медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши метались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и вlepила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

### **Диктант по теме «Правописание безударных**

### **падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Любимым лакомством на Руси были румяные кольца – бублики, баранки, сушки. Связки этих вкусных колечек везли, как гостинцы домой с базаров и ярмарок. Недаром в традицию вошло у нас чаепитие с бубликами и баранками. Для выпечки этих изделий тесто раскатывал в жгут, нарезали на маленькие куски, из них лепили колечки. После чего их бросали в чан с кипятком, затем вынимали, подсушивали и пекли. Сейчас в пекарне используют специальные машины.

Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.

В этих предложениях укажи падеж склоняемых частей речи.

### **Осложненное списывание текста №2**

Запиши текст, употребляя прилагательные в нужной форме.

У (знаменитая) гжели свой (уникальный) облик. Это (белый) фарфор с (синий) росписью. (Небесный) синеву перенесли (русский) умельцы на свои (чудесный) творенья.

Гжель – (древний) село в (Московский) области. Своё название, как полагают, оно получило от слова «жгель» - жечь. Из (высококачественный) глина мастера создавали (гончарный) посуду и игрушки и расписывали их (синий) кобальтом. (Основной) мотивами росписи стали травы, злаки, птицы, (полевой) и (садовый) цветы. Их форма становилась довольно (условный) и (декоративный).

Произведи морфологический разбор прилагательных.

Подчеркни орфограммы в падежных окончаниях склоняемых частей речи.

Составь схему однородных членов предложения третьего предложения 2 части.

### **Изложение (краткое) № 2**

Хрусть, хрусть...- захрустел снег под окном. Я проснулся. Кто-то подошёл к дому. Я привстал и стал ожидать стука в дверь. Снова послышалось: хрусть, хрусть... Кто-то отошёл от окна, так и не постучавшись.

Я поднялся, выглянул на улицу. Никого не было. Над тёмной колокольной светила луна.

Улёгся и стал задрёмывать. Вдруг – хрусть, хрусть – кто-то снова ходил вокруг дома. Подбежал к окну – и никого не увидел.

Всю ночь кто-то ходил вокруг дома, хрустел снегом, а в дверь не стучался. «Наверное, это хорь, - думал я.- Ладно, утром узнаю по следам, кто это».

Но утром никаких следов я не нашёл. Когда же увидел на дороге грачей, понял, что это ранняя весна ходила под окнами. Под её лёгкими шагами хрустел, проседал подтаявший за день снег.

### **Контрольный диктант №2 по теме**

#### **«Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»**

Ранним утром я возвращался со Светлого озера к себе в деревню. Дорога шла по просеке в сосновом лесу. Всё вокруг заросло пахучими травами.

Особенно много колосистой травы и цветов растёт у старых пней. Трухлявые пни разваливаются от лёгкого толчка ног. Взлетает тёмным облачком коричневая пыль.

На поляне у опушки замечаю синие цветы. Они жались друг к другу и были похожи на маленькие озёра с синей водой.

Я осмотрелся. Местность была удивительно хороша!

В шестом предложении сделай разбор по членам предложения.

Выполни морфемный и морфологический разбор выделенного слова.

### **Проверочный словарный диктант**

**Запиши слова в таком порядке:**

1. Слова, имеющие корень и окончание;
2. Слова, имеющие корень, суффикс и окончание.

Вставь недостающие буквы.

К..рабельный, яг..да, предс..дательский, юб..ляры, ч..моданный, к..рзина, кв..ртальный, к..стрюля, кр..стальный, т..атры, б..леты, б..лконный, сп..ктакли, инж..неры, ол..мпийские, компьют...рный, м..дали, с..лдатские, ш..нели, г..ройский, см..тана, м..лодия, п..ажный, тр..туары, през..денский, ап..льсиновый, см..родина.

Надпиши части речи.

### **Предупредительный диктант №1**

**Звери и зверята.**

Звери по-разному воспитывают своих детёнышей.

Бельчат мать бросает, как только у них откроются глазки, и они начнут вылезать из гнезда. Рано приходится заботиться о себе молодым зайчатам.

О волчатах заботятся и мать, и отец. Пока волчата маленькие, мать от них ни на шаг не отходит. Пищу ей приносит волк-отец. Осень, зиму волки бродят всей семьёй. Только в два года волчата становятся взрослыми.

Бурая медведица буквально пасёт своих малышей. Учит их добывать пищу, наказывает шлепками в случае провинности, а во время опасности становится грозной защитницей. Самец же терпеть не может своих деток и бывает для них опасен.

### **Контрольный диктант №3**

**по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»**

**В живой комнате.**

Счастливый жучок праздновал своё рождение. Вечером он лежал уставший на лепёшечке большого жёлтого цветка и не мог пошевелить даже усиками. Цветок был из узких лепестков, мягкий и тёплый.

Жук смотрел на необъятное небо. Вдруг цветок зашевелился. Жук крепко вцепился лапками в лепестки. Вокруг выросли жёлтые стены. Они становились выше, небо – уже. Стало темно. Жук уснул.

Ранним утром жук проснулся в тёмном мешке. Он попробовал влезть по мягкой стене. Подъём не получился. Лапки проваливались между гладкими ленточками. Грустный сидел жучок на дне закрытого цветка. Вдруг он почувствовал движение. Жёлтые стены медленно опускались. Цветок опять стал лепёшечкой. Жук увидел солнце.

### **Предупредительный диктант №2**

К месту глухариной охоты мы направляемся ночью. Мы идём без дороги. Ноги по колено входят в жидкий, зернистый, холодный снег. При каждом шаге громко хлюпает вода.

Порою ветки деревьев хлещут меня по лицу.

Но где мы? Куда мы идём? Я не знаю.

Озаглавь текст.

Выпиши по одному слову с проверяемыми орфограммами разного типа. Рядом покажи свой способ проверки.

**Контрольный диктант №4 по теме  
«Выражаем мысли и чувства в предложении и тексте»**

**О подвигах.**

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагнул Вовка домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался Вовка, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской. Вовка давно продрог. Хотелось, есть, спать. Он несколько раз пытался уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался.

Вовка сердился. Вместо того, чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

**Изложение текста повествовательного характера №3**

Стайка воробьёв расположилась на крышке умывальника, который повесили на столбе возле метеорологической площадки. Из крана капля за каплей вытекала вода и бесшумно падала в густую траву.

Вдруг один из воробьёв, уцепившись за краник, стал ловить клювом падающие капли и жадно глотать. Напившись, вспорхнул и улетел. На его место с крышки умывальника тут же слетел второй воробей. За ним – третий.

И так, по очереди, потихоньку чирикавая, как будто поторапливая друг друга, утоляли жажду истомившиеся птицы.



