


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Н.А.Андреева Протокол № 1 от «30 » августа 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №16 Им.Н.Косникова _____ О.Е. Цой Приказ № 266 от «30» августа 2022 г.</p>  |
|---|--|---|

**Рабочая программа по русскому языку
для 6 класса**

Составитель: Кузьмина Василина Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория,

2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова,Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 170 учебных часов 5 часов в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2016 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2018 год

Раздел 1. Планируемый результат

| | |
|-----------------------|---|
| Личностные | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| Метапредметные | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|-------------------|---|

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации учебного процесса в 6 классе.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел 2. Содержание программы

Язык. Речь. Общение.

Повторение изученного в V классе

Текст

Лексика. Культура речи.

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **–гар-**, **–кос-** - **–кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-**(**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

Раздел 3. Тематическое планирование

| Содержание | Количество часов | Развитие речи | Контрольные работы |
|--|------------------|---------------|--------------------|
| Язык. Речь. Общение | 2 | 1 | - |
| Повторение изученного в V классе | 10 | 1 | 1 |
| Текст | 8 | | 1 |
| Лексика. Культура речи | 10 | 2 | 1 |
| Фразеология. Культура речи | 2 | - | - |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 19 | 4 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| Имя существительное | 17 | 4 | 1 |
| Имя прилагательное | 18 | 3 | 1 |
| Имя числительное | 12 | 2 | 1 |
| Местоимение | 16 | 3 | 1 |
| Глагол | 16 | 3 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VI классе | 7 | - | 1 |
| Итого 170 | 137 | 23 | 10 |

Раздел 3. Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | УУД |
|---|--|---------------------|---|---|
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи | <u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: |
| 2 | Урок развития речи Язык, речь, общение | 1 | Знать средства выразительности языка | - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ | | | | <u>Регулятивные УУД:</u> |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковую строй языка | 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор | <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> |
| 6 | Части речи | 1 | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 8 | Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» | 1 | Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли. | 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого | <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | | | предложения. | <p>вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |
| 10 | Простое предложение | 1 | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. | |
| 11 | Сложное предложение | 1 | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. | |
| 12 | Синтаксический разбор предложений | 1 | Порядок синтаксического разбора предложений | |
| 13 | Прямая речь. Диалог | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 15 | Анализ контрольного диктата. Текст, его особенности | 1 | Уметь определять виды и типы текста | |
| ТЕКСТ | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| 16 | Текст. Тема текста. Основная мысль. | 1 | | <u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД - применять правила</u> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту | |
| 18-19 | Урок развития речи Сочинение по данному началу. | 2 | Уметь последовательно излагать свои мысли. | |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста | |
| 21 | Ключевые слова Основные признаки текста. | 1 | Уметь определять ключевые слова текста, определять текст по признакам. | |
| 22 | Текст и его стили. Официально-деловой стиль. | 1 | Уметь определять стиль текста | |
| 23 | Контрольный диктант. | 1 | | |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение | 1 | Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем | <u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные |
| 25-26 | РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» | 2 | Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | |
| 27 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 1 | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 28-29 | Диалектизмы | 2 | словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре | <i>материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| 30-31 | Урок развития речи. Изложение. | 2 | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст. | |
| 32 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях | |
| 33 | Новые слова | 1 | уметь находить их в словарях новые слова | |
| 34 | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | 1 | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах | |
| 35 | Словари | 1 | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем | |
| 36 | Контрольная тестовая работа | 1 | | |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | |
| 37 | Фразеологизмы | 1 | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. | Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 38-39 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Уметь употреблять фразеологизмы в речи | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | |
| 40. | Морфемика словообразование | 1 | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 41 | Морфемика словообразование | 1 | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | |
| 42 | Урок развития речи Описание помещения | 2 | Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер | |
| 43 | Основные способы образования | 1 | Знать план рассуждения по образцу, | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | слов в русском языке. | | уметь правильно находить исходную единицу. | <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | |
| 45 | Этимология слов. | 1 | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем. | |
| 46 | Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. | |
| 47 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> кас- | 1 | Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора. | |
| 48 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> кас- | 1 | Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора. | |
| 49 | Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием | 1 | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | |
| 50-51 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар- | 1 | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | |
| 52 | Буквы <i>Ы-И</i> после приставок. | 1 | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм | |
| 53-54 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 2 | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | |
| 55 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| 56 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | |
| 57-58 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | |
| 59 | Контрольный диктант | 1 | | |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Соединительные О-Е в сложных словах. | 1 | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка. | |
| 61 | Сложносокращенные слова | 1 | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. | |
| 62-63 | Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план. | |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов | |
| 65 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | | | |
| 67-68 | Повторение изученного об имени существительном. | 2 | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 69-70 | Падежные окончания имени существительного | 2 | Знать правописание окончаний имен прилагательных | <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |
| 71 | Урок развития речи Как писать письма | 1 | Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет. | |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. | |
| 73 | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1 | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных | |
| 74 | Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 | Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал. | |
| 75 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. | |
| 76 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи | |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении | |
| 78 | Имена существительные общего рода | 1 | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже. | |
| 79 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных | |
| 80-81 | Урок развития речи Изложение. | 2 | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст. | |
| 82 | НЕ с существительными. | 1 | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | формулировать правила слитного и раздельного написания. | |
| 83-84 | НЕ с существительными. | 2 | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. | |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. | |
| 86 | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК | 1 | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы. | |
| 87 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор | |
| 88 | Повторение изученного материала. | 1 | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | |
| 89 | Контрольный диктант | 1 | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. | <p>Личностные УУД: --<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; Регулятивные УУД: – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и</p> |
| 91 | Прилагательное как часть речи | 1 | Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме | |
| 92 | Урок развития речи Сочинение-описание природы | 1 | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | |
| 93 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | |
| 94 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 95 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | <p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов; – <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> |
| 96 | Относительные прилагательные | 1 | Уметь различать разряд прилагательных по значению | |
| 97 | Притяжательные прилагательные | 1 | Уметь различать разряд прилагательных по значению | |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | |
| 99 | Урок развития речи. Изложение. | 1 | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст. | |
| 100 | Не с прилагательными. | 1 | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | |
| 101 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | |
| 102 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | |
| 103 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм | |
| 104 | Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | |
| 105 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | |
| 106 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | орфограммой | |
| 107 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | |
| 108 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. | |
| 109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | |
| 110 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | |
| 111 | Контрольный диктант | 1 | | |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. | 1 | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и |
| 113 | Простые и составные числительные | 1 | Знать группы числительных, уметь группировать их. | |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | |
| 115 | Порядковые числительные | 1 | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | |
| 116 | Разряды количественных числительных | 1 | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| | | | разряды. | <p>различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |
| 117 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | |
| 118 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Уметь склонять числительные | |
| 119 | Дробные числительные | 1 | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. | |
| 120 | Склонение дробных числительных | 1 | Уметь сочетать дробные числительные с существительными. | |
| 121 | Собирательные числительные. | 1 | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова. | |
| 122 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | |
| 123 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. | |
| 124 | Урок развития речи. Публичное выступление | 1 | Уметь использовать средства речевой выразительности при публичном выступлении. | |
| 125 | Контрольная работа | 1 | | |
| МЕСТОИМЕНИЕ | | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | 1 | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> |
| 127 | Личные местоимения. | 1 | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. | |
| 128 | Особенности склонения личных | 1 | Уметь склонять личные местоимения. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | местоимений | | | <u>Познавательные УУД:</u> |
| 129 | Возвратное местоимение | 1 | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с</p> |
| 130 | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа. | |
| 131 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений | |
| 132 | Относительные местоимения | 1 | Уметь отличать данные разряды местоимений | |
| 133 | Неопределенные местоимения | 1 | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями | |
| 134 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Правильно писать неопределенные местоимения | |
| 135 | Отрицательные местоимения | 1 | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | |
| 136 | Отрицательные местоимения | 1 | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | |
| 137 | Притяжательные местоимения. | 1 | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | |
| 138 | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | 1 | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | |
| 139 | Указательные местоимения | 1 | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | |
| 140 | Определительные местоимения | 1 | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | находить их в тексте. | мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |
| 141 | Урок развития речи. Рассказ по воображению | 1 | Уметь последовательно излагать собственные мысли. | |
| 142 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. | |
| 143 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | |
| 144 | Комплексная тестовая работа | 1 | | |

ГЛАГОЛ

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 145 | Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе | 1 | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, |
| 146 | Личные окончания глаголов | 1 | Уметь применять знания по теме на письме | |
| 147 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | |
| 148 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | |
| 149 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | |
| 150 | Урок развития речи. Сжатое изложение | 1 | Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица. | |
| 151 | Условное наклонение | 1 | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | |
| 152 | Повелительное наклонение | 1 | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | наклонения | <p>ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> – <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> |
| 153 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов | |
| 154 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | |
| 155 | Употребление наклонений в речи | 1 | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | |
| 156 | Безличные глаголы | 1 | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте. | |
| 157 | Морфологический разбор глагола | 1 | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | |
| 158 | Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного | 2 | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | |
| 159 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | |
| 160 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | |
| 161 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи | |
| 162 | Контрольный диктант по теме « Глагол». | 1 | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ | | | | |
| 163 | Работа над ошибками. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | |
| 164 | Орфограммы в корне слова. | 1 | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | |
| 165 | Орфограммы в суффиксах и | 1 | Знать теоретические сведения об | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | окончаниях | | орфографии, уметь группировать орфограммы. | |
| 166 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | |
| 167 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 168 | Лексика и фразеология. | 1 | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | |
| 169 | Словообразование. Морфемный разбор. Морфология | 1 | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | |
| 170 | Промежуточная аттестация | 1 | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | |

Раздел 5. Список литературы

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе.»

Дуб

Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. **Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.**

Когда наступает мороз, листья на дубе *свертываются* в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. **Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.** Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова)

(По Г. Снегиреву)

Контрольная работа № 2 (комплексный анализ текста)

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счастье.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..стрилилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус..тва: театр музыка пение танец живопись...(По Д. Кабалевскому)

М 1.Озаглавьте текст.

2.Докажите что это текст.

3. *Тема текста* -----

4. *Основная мысль текста* -----

5. *Стиль текста* -----

6. *Тип текста* -----

7. *Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

8. *Произведите фонетический разбор слова своей*

9. *Подберите синонимы к словам:*

(не) обычность -----

(не) лепица -----

(не) счастье -----

10. *Разберите по составу слова:*

Распространилась,

представления

12. *Произведите морфологический разбор имени существительного.*

1. (В) Итали.-----

2. -----

3. -----

15. *Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.*

Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

аккорд *гаммы*

II. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

III. Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — (*лиловый*)

Заранее намеченный путь следования — (*маршрут*)

Мысленно представить себе что-нибудь — (*вообразить*)

Очень большой — (*огромный, гигантский*)

Желтый с красноватым оттенком — (*оранжевый*)

Знаки для обозначения звуков — (*буквы*)

Слова, употребляемые жителями одной местности,— (*диалектные*)

Часть слова без окончания — (*основа слова*)

IV. Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

задрать нос, спустя рукава *водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

VI. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

VII. Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

VIII. Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант

язык

II вариант

хрустальный

Контрольный диктант №4 по теме «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»

I

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

II

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

Контрольный диктант №5 по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Вариант 1.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Вариант 2.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.

Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольный диктант №6 по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

I

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает

неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съезжились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

II

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

Контрольный диктант №7 по теме « ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ »

I

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным.

Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)
(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

II

Глубина озера Байкал — 1640 метров.² Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна — Ангара.²

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Контрольный диктант №8 по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха З. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и э другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Контрольный диктант №9 по теме «ГЛАГОЛ»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

Вариант 1

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимаются
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве...л, покин...те
- 2) выд...рнуть, догон...м

- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, накуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продает..ся

A5. В каком суффиксе пишется Е?

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2) Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3) Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Ключи:

| Вариант | А | А | | А | А | А | В1 | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | 2 | 3 | | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора жив |
| 2 | 4 | 1 | | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят, е |

Контрольный диктант №10 по теме «ГЛАГОЛ»

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

Итоговый контрольный диктант №11

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе»

Входной контроль

Задания с выбором ответа

1. *В каком слове звуков меньше, чем букв?*
 - а) юбиляр
 - б) подъезд
 - в) местность
 - г) комета
2. *В каком слове ударение поставлено неправильно*
 - а) процент
 - б) портфель
 - в) верба
 - г) документ
3. *В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?*
 - а) старый, лесок, печка, беленький
 - б) горошек, горный, холмистый, слушает
 - в) справа, красненький, нарастают, опасная
 - г) водитель, собачка, посадит, горнист
4. *В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*
 - а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный
 - б) за..грывать, от..грать, без..нтересный
 - в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь
 - г) кар..ера, об..езд, об..ем
5. *В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?*

- а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое
б) р..стение, р..сток, к..снуться
в) заб..рать, вын..мать, отп..рать
г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты
6. *В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?*
а) на син..м фон.., о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч..
б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..
в) весен..м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром
г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу
7. *В каком ряду в обоих случаях пропущена буква ю?*
а) строители кле..т обои, флаги ре..т
б) здесь не кур..т, войска наступа..т
в) друзья провожа..т, туманы стел..тся
г) свет погас..т, чисто бре..тся
8. *В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*
а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся
б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся
в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты
г) хочет устроит..ся, может вернут..ся
9. *В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*
а) но, из, ни
б) под, его, а
в) до, ли, ты
г) бы, через, два
10. *Какое существительное имеет форму только множественного числа?*
а) буквы
б) проценты
в) дрожжи
г) следы
11. *В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*
а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов
б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин
в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин
г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин
12. *Какое лексическое значение имеет слово **негодование**?*

- а) сомнение, удивление
- б) возмущение, крайнее недовольство
- в) тяжелое переживание, несчастье
- г) неверие во что-либо

13. В каком предложении есть определение?

- а) Листья задрожали, оторвались и полетели.
- б) Зашумел в лесу золотой дождь.
- в) Воздух чист и прозрачен.
- г) Дуб растет медленно.

14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.
- б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.
- в) Не по словам судят, а по делам.
- г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.

15. В каком предложении перед союзом **и** нужна запятая?

- а) Я люблю русские поля, равнины и луга..
- б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.
- в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.
- г) Листья оторвались от ветки и полетели.

Задания с кратким ответом

16. Прочитайте текст.

Запах родины

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2) Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3) Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4) Снились берег Мезени, обросший ракитами луг, посеревший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5) И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6) Это был запах родины. (По А.Позднякову)

В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.

17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово

18. Из 3 предложения выпишите наречие.

19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.

Задание с развернутым ответом
(4-6 предложений)

20. *Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек пронесит через всю жизнь? Обоснуйте свою точку зрения.*

Ответы к заданиям
Задания с выбором ответа

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | б | б | а | в | а | в | г | а | в | а | б | б | б | б |

Задания с кратким ответом

| № задания | Ответ |
|-----------|------------|
| 16 | 2 |
| 17 | живописные |
| 18 | часто, |
| 19 | 3 |

Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология»

Петькин заяц.

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берез. Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко. Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мертвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошел, забрал зайца да в теплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеть начала, а с шубкою и мысли заячьи переменялись. Только и видели серого.

(По Н. Карамзину)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста:

«Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится.»

2. Фонетический разбор слова: *заяц*

2 вариант

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: *«Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колыхается.»*

2. Фонетический разбор слова: *крылья*

Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование»

Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смиренно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

(По А.П. Чехову)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие.*

2. Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся.*

3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.

2 вариант

1 Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой.*

2 Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная.*

3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца.

Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Воробей.

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуйав перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище. Каким громадным чудовищем должна ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса- и удалился.

(По И. Тургеневу)

Тест.

1. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно

- а) (не)былицы
- б) (не)точность в расчетах
- в) (не)правда , а ложь

2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении

Он проявил (НЕ)ВНИМАНИЕ к этой истории.

- а) НЕ пишется со словом отдельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом
- б) Не пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить близким по значению выражением
- в) Не с существительным пишется слитно, так как без НЕ это слово не употребляется.

3. Укажите ряд в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ч

- а) фонар..ик, прокат..ик, танцов..ик
- б) объез..ик, груз..ик, разнос..ик
- в) перебеж..ик, съём..ик, смаз..ик

4. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е

- а) сыноч..к, пузыреч..к, василеч..к
- б) нос..к, ореш..к, карандаш..к
- в) ларч..к, кусоч..к, карандаш..к

5. Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется И

- а) самолёт..к, кирпич..к, ключ..к
- б) огонёч..к, человек..к, чайнич..к
- в) стол..к, самокатч..к, замоч..к

Ключ: 1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а

Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Панорама Москвы.

На север перед вами, в самом отдалении на краю синего небосклона, немного правее Петровского замка, чернеет романтическая Марьиная роща, и перед нею лежит слой пестрых кровель, пересеченных кое-где пыльной зеленью бульваров. Они устроены на древнем городском валу, на крутой горе, усыпанной низкими домиками, среди которых изредка лишь проглядывает широкая белая стена какого-нибудь боярского дома,

возвышается фантастическая громада- Сухарева башня. Она гордо взирает на окрестности, будто знает, что имя Петра начертано на её мшистом челе!

Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесенные чугунными решетками, бесчисленные главы церквей, шпицы колоколен с ржавыми крестами и пестрыми раскрашенными карнизами.

(По М. Ю. Лермонтову)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить в каждом постановку одной или двух букв Н.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Сделать фонетический разбор слова *европейский*.

2 вариант

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить написание суффикса –к- или –ск-.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Построить словообразовательную цепочку к слову *раскрашивать*.

Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»

Вариант 1

A1. В каком ряду оба слова – числительные?

- 1) четырех, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятерка

A2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десять
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) двенадцать
- 2) триста
- 3) миллион
- 4) довести

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Четырехсот двадцати делегатов
- 2) (о) сорока килограммах
- 3) семистам восьми номерам
- 4) шестистами рублями

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к две тысячи десятому году
- 2) на обеих сторонах
- 3) двое суток
- 4) полутора месяцев

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)

- 1) к семнадцатое октября
- 2) до трехсот восьмой квартиры
- 3) в полутораэта километрах
- 4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1

- (1) Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот**

восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос».

Вариант 2

А1. В каком ряду оба слова – числительное?

- 1) утроили, один
- 2) первый, десятка
- 3) седьмой, двенадцать
- 4) четверка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ъ?

- 1) восем..сот
- 2) вос..мой
- 3) восем..десят
- 4) восем..надцать

A3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) миллиард
- 2) четыресто
- 3) одиннадцать
- 4) девяносто

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) девятисот десяти банок
- 2) пятидесятью восьмью участниками
- 3) двумстам тридцати граммам
- 4) (о) девяноста книгах

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к двум пятим объема
- 2) до двух тысячи десятого года
- 3) у обоих берегов
- 4) трое котят

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).

- 1) до двадцатое декабря
- 2) полтора тона тоннами
- 3) на шестисот десятом километре
- 4) семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1

(1) Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Достопримечательности Кремля»

Ключи:

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | B1 | B2 | B3 |
|---------|----|----|----|----|----|----|--|---------------|----------------|
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | Три пятых | сказуемое |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тридцать четыре, Восемьдесят девять | шестнадцатого | обстоятельство |

Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех, кто победнее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку «на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще триста лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

Грамматические задания

Вариант 1:

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Вариант 2:

1. Сделать синтаксический разбор 2-го предложения
2. Выпишите местоимения
3. Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Контрольная работа № 8 по теме «Наклонение глагола»

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколол щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные. Чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем.

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам.

Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в неё, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно.

Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле-пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом.

Тест.

1. Глагол отвечает на вопросы
 - а) что делать?
 - б) каков предмет?

в) что сделать?

2. Глагол как часть речи обозначает

а) признак предмета

б) действие

в) предмет

3. Изменение глагола по лицам и числам называется

а) спряжением

б) склонением

4. Укажите ряд, в котором все глаголы 2-го спряжения

а) слышать, пилить, ждать

б) видеть, говорить, казнить

в) брить, гнать, смириться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы 1-го спряжения

а) молчать, брить, угрожать

б) сеять, держаться, слышать

в) стелить, сказать, видеть

Ключ: 1-а,в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а;

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

Вариант 1

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

5) поднимутся

6) бегут

7) берёт

8) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 5) позвонил в дверь
- 6) прогуливался по парку
- 7) вытянули репку
- 8) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 5) разве..л, покин..те
- 6) выд..рнуть, догон..м
- 7) посе..м, отп..реть
- 8) побре..т, накуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 5) уставиш..ся, испеч..
- 6) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 7) изучает..ся, показываеш..ся
- 8) раздават..ся, продает..ся

A5. В каком суффиксе пишется Е?

- 5) присва..вать
- 6) удва..вать
- 7) накач..вать
- 8) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 5) облегчить
- 6) езжай
- 7) положи
- 8) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(2) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.

В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспособляются к зиме.

Вариант 2.

А1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) старается
- 2) считает
- 3) рисуем
- 4) захотим

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) надел ботинки
- 2) улети на небо
- 3) готовимся к встрече
- 4) устала от забот

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) откρο..те, пове..ло
- 2) отп..реть, задерж..м
- 3) выж..г, раста..т
- 4) выгор..т, расскаж..т

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) слышиш.., сочетает..ся
- 2) колет..ся, любоват..ся
- 3) изучает..ся, поздравиш..
- 4) привлеч.., пытается..ся

A5. В каком суффиксе пишется Е?

- 2) изнаш..вать
- 3) заноч..вать
- 4) пристра..вать
- 5) усва..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) прилягте
- 2) ехайте
- 3) повторим
- 4) хотите

Ключи:

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | B1 | B2 | B3 |
|---------|----|----|----|----|----|----|---------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора живает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят, есть | стараемся |

Контрольная работа № 10 по теме «Наречие»

Встреча в лесу.

Старый лесник налег на весла. Невдалеке что-то тяжелое грохнулось вперед. В камыши испуганно, припадая на задние ноги, заходил лось. Не заметив опасности, великан обессилено упал в заросли и жалобно застонал.

Иван Максимович понял, что зверь был ранен. Огромная голова лося возвышалась над камышом. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога, лось был немолодой. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где-то на берегу. Охотник решил защитить зверя.

Медленно тянулась ночь. Изредка моросил дождь. Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.

Когда поднялась заря, охотника разбудил всплеск. Это вставал во весь рост отдохнувший лось. Человек свистнул, и лось, откинув нВ спину гордую голову, помчался через камыши в лес.

Грамматические задания:

1. Указать способ образования данных слов: испуганно, изредка, припадая.
2. Разобрать по составу: обессилено, прислушиваясь, отдохнувший.
3. Морфологический разбор наречия невядалеке (грохнулось).
4. Определить лексическое значение слова БРАКОНЬЕР.

Контрольная работа № 11 годовая.

Контроль по итогам года

Задания с выбором ответа

1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?

- а) изогнутый
- б) красивее
- в) мастерски
- г) мельком

2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- а) потихоньку
- б) сплошной
- в) догадлив
- г) издалека

3. В каком ряду все прилагательные качественные?

- а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз
- б) крепкий забор, старый дом, раннее утро
- в) летний зной, сильная боль, забавный щенок
- г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех

4. В каком ряду во всех прилагательных пишется **ни** ?

- а) песча..ый берег, утре..яя зарядка, петуши..ые бои
- б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк
- в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекла..ая посуда
- г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.

5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква **и** ?

- 1) задумч..вый
 - 2) яблон..вый сад
 - 3) засушл..вое лето
 - 4) кругл..нький
- а) 1,3 б)1,4 в)1,2,3 г)2,3

6. В каком примере на месте пропуска пишется буква **е** ?

- а) парч..вое платье
- б) говорить певуч..
- в) горяч.. обсуждать
- г) ш..коладные конфеты

7. В каком предложении не со словом пишется **раздельно** ?

- а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.
- б) Герою (не) где применить свои силы.
- в) От школы до дома (не) далеко, а близко.

г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.

8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему
- б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)
- в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно
- г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые

9. В каком числительном в середине не пишется **ь**?

- а) пят..десят
- б) восем..надцать
- в) девят..сот
- г) шест..десят

10. В каком предложении на месте пропуска пишется **е**?

- а) Чагин н..когда не понимал этих звуков.
- б) Евгений н..кого не боится.
- в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.
- г) Н.. к кому обратиться за помощью.

11. В каком ряду во всех словах после шипящего нужно писать **ь**?

- а) хорош.., навзнич.., тысяч..
- б) назнач.., замуж.., горяч..
- в) вскач.., лож.., пресеч..
- г) извлеч.., невтерпеж.., хорош..

12. В каком примере допущена ошибка в употреблении числительного?

- а) выдать учебники девяноста ученикам
- б) не хватает полутора центнеров пшеницы
- в) жильцы девятисот пятидесяти домов
- г) пятеро подруг

13. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- а) худший вариант
- б) более красивее
- в) более красивая вещь
- г) тончайший

14. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?

- а) Во втором томе собрания сочинений А.С.Пушкина напечатан «Дубровский».
- б) Два друга отправились на прогулку.

- в) А.П.Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.
- г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.

15. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?

- а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.
- б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.
- в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.
- г) Осень пришла дождливая, холодная.

Задания с кратким ответом

16. Прочитайте текст.

Что такое такт?

(1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.

(3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается.

(10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.

17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.

18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.

19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).

Задание с развернутым ответом

(4-6 предложений)

20. Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы к заданиям

Задания с выбором ответа

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | б | в | б | в | а | б | в | а | б | г | в | г | б | б | а |

Задания с кратким ответом

| № задания | Ответ |
|-----------|-----------------|
| 16 | 10 |
| 17 | иными, другому |
| 18 | бестактный |
| 19 | шестым чувством |

Контрольная работа № 12 (комплексный анализ текста)

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счастье.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..странилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус..тва: театр музыка пение танец живопись...

(По Д. Кабалевскому)

1. Озаглавьте текст.

2. Докажите что это текст.

3. Тема текста -----

4. Основная мысль текста -----

5. Стил ь текста -----

6. Тип текста -----

7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8. Произведите фонетический разбор слова своей

9. Подберите синонимы к словам:

(не) обычность -----

(не) лепица -----

(не) счастье -----

10. Определите лексическое значение слов:

Театр -----

Опера-----

Ария-----

11. Разберите по составу слова:

Распространилась, представления

12. Произведите морфологический разбор имени существительного.

1. (В) Итали..-----

2. -----

3. -----

13. Произведите морфологический разбор местоимения.

1. (В) нем-----

2. -----

3. -----

14. Произведите морфологический разбор имени числительного.

1.Первые (представления)-----

2. -----

3. -----

15. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.

Промежуточная аттестация

Ночью в грозу.

Мы с Гришкой пошли на ток.

Полтора километра, которые мы недавно проскакали мигом, теперь показались нам долгими и опасными. Гроза разыгралась вовсю: вспыхивало и гремело со всех сторон! Прилетали редкие капли, больно били по лицу. Пахло пылью и чем-то вроде жженым – резко, горько. Так пахнет, когда кресалом бьют по кремнию, добывая огонь.

Когда вверху вспыхивало, все на земле – скирды, деревья, снопы в суслонах, неподвижные кони, – все как будто на миг повисало в воздухе, потом тьма проглатывала все; сверху гремело гулко, уступами, как будто огромные камни срывались с горы в пропасть, сшибались и прыгали.

Мы наконец заблудились. Сбились с дороги и потеряли ту скирду, у какой молотили. Их было много. Останавливались, ждали, когда осветит: опять все вроде подскакивало, короткий миг висело в воздухе, в синем, резком свете, и все опять исчезало, и в кромешной тьме грохотало.

(В. Шукшин)

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложений *Гроза разыгралась....* (1 вар)
Прилетали редкие капли... (2 вар)
2. Определите вид глаголов во 2-м абзаце (1 вар), определите переходность глаголов во 2-м абзаце (2 вар)
3. Выпишите 3 наречия, определите способ их образования.
4. Произведите морфологический разбор слов *гулко* (1 вар), *долгими* (2 вар)

