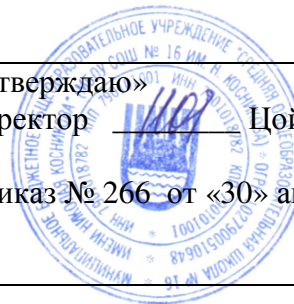


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Н.А. Андреева Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С</p> | <p>«Утверждаю» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 266 от «30» августа 2022 г.</p> |
|---|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Кузьмина В.В., первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 140 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Введение Функции русского языка в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двосоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Раздел 3. Тематическое планирование

| Название темы, раздела | Кол-во часов в рабочей программе |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык в современном мире | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 7+2 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 8+2 |
| Простое предложение | 3+ 1 |
| Главные члены предложения | 12+2 |
| Второстепенные члены предложения | 12+2 |
| Односоставные предложения | 12+2 |
| Простое осложненное предложение | 1 |
| Однородные члены предложения | 14+2 |

| | |
|---|------------|
| Обособленные члены предложения | 18+2 |
| Обращения | 4 |
| Вводные и вставные конструкции | 10+2 |
| Чужая речь | 9+1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 10+1 |
| ИТОГО | 140 |

\

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| | Повторение изученного в 5-7 классах (7+2РР) | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4-5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 2 |
| 6РР | <i>Изложение (по упр. 27)</i> | 1 |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 2 |
| 9 | <i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i> | 1 |
| 10РР | <i>Сочинение (по упр. 36)</i> | 1 |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8+2) | |
| 11 | Основные единицы синтаксиса | 1 |
| 12 | Текст как единица синтаксиса | 1 |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |
| 14РР | <i>Изложение (по упр. 52)</i> | 1 |
| 15 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |
| 16 | Виды словосочетаний | 1 |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 19 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |
| 20PP | <i>Сочинение (по упр.72)</i> | 1 |
| | Простое предложение (3+1PP) | |
| 21 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |
| 22 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |
| 23 | <i>Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»</i> | 1 |
| 24PP | Описание памятника архитектуры. | 1 |
| | Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (12+2PP) | |
| 25-26 | Подлежащее | 2 |
| 27 | Сказуемое. | 1 |
| 28 | Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 29-30 | Составное глагольное сказуемое | 2 |
| 31-32 | Составное именное сказуемое | 2 |
| 33 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 |
| 34-35 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| 36-37 PP | <i>Сочинение (по упр.102)</i> | 2 |
| 38 | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 |
| | Второстепенные члены предложения (12+2PP) | 1 |
| 39 | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 |
| 40 | Дополнение | 1 |
| 41 | Трудные случаи выражения дополнений | 1 |
| 42-43 | Определение. Согласованные и несогласованные определения | 2 |
| 44 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |
| 45-46 | Обстоятельство. Виды обстоятельств | 2 |
| 47 | Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | 1 |
| 48 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 49-50PP | <i>Сочинение (по упр. 166)</i> | 1 |
| 51 | Повторение по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| 52 | <i>Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»</i> | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| | Простые односоставные предложения (12+2РР) | |
| 53 | Главный член односоставного предложения | 1 |
| 54 | Назывные предложения | 1 |
| 55-56 | Определенно-личные предложения | 2 |
| 57-58 | Неопределенно-личные предложения | 2 |
| 59РР | Инструкция | 1 |
| 60-61 | Безличные предложения | 2 |
| 62РР | Рассуждение | 2 |
| 63 | Неполные предложения | 2 |
| 64 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 2 |
| 65 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 2 |
| 66 | <i>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</i> | 2 |
| | Простое осложненное предложение (1) | |
| 67 | Простое осложненное предложение | 1 |
| | Однородные члены предложения (14+2РР) | |
| 68 | Понятие об однородных членах | 1 |
| 69 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 70-71 | Однородные и неоднородные определения | 2 |
| 72-73 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 |
| 74-75 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 77-78РР | <i>Сочинение (по упр. 281)</i> | 2 |
| 79-80 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 2 |
| 81 | <i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i> | 1 |
| 82 | Анализ к/д. Изложение на материале упр.263 | 1 |
| 83 | Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| | Обособленные члены предложения (18+2РР) | |
| 84 | Понятие об обособлении | 1 |

| | | |
|---------|---|----------|
| 85-88 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 4 |
| 89 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений | 1 |
| 90 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 |
| 91PP | Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |
| 92-93 | Обособление приложения. Выделительные знаки при них | 2 |
| 94-95 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них | 2 |
| 96-97 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения | 2 |
| 98 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 99-100 | Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами» | 2 |
| 101PP | <i>Сочинение</i> | 1 |
| 102 | <i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</i> | 1 |
| 103 | Анализ к/д | 1 |
| | Обращения (4) | |
| 104 | Назначение обращения | 1 |
| 105 | Распространенные обращения | 1 |
| 106 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 107 | Употребление обращений | 1 |
| | Вводные и вставные конструкции (10+2PP) | |
| 108 | Вводные конструкции | 1 |
| 109 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
| 110 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 111-112 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 2 |
| 113PP | <i>Публичное выступление (по упр. 386)</i> | 1 |
| 114-115 | Междометия в предложении | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| 116 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 117 | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 1 |
| 118 | <i>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</i> | 1 |
| 119PP | <i>Сочинение (по упр.401)</i> | 1 |
| | Чужая речь (9+1PP) | |
| 120 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 |
| 121 | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 122 | Предложения с косвенной речью | 1 |
| 123-124 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 2 |
| 125 | Диалог | 1 |
| 126 PP | Рассказ | 1 |
| 127-128 | Цитаты и знаки препинания при цитировании | 2 |
| 129 | Повторение по теме «Чужая речь» | 1 |
| | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10+1PP) | |
| 130-131 | Синтаксис и морфология | 2 |
| 132-133 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 134PP | <i>Изложение</i> | 1 |
| 135-136 | Синтаксис и культура речи | 2 |
| 137-138 | Синтаксис и орфография | 2 |
| 139 | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 |
| 140 | Анализ итогового к/д | 1 |

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 8 класс

Приложение №1

Диагностический диктант.

В старом саду около бабушкиного дома крапива встала густой стеной.

В непролазной траве весь день копошились шмели и угрожающе гудели. Иногда они вырывались из травы, с размаху налетали на Машу, подымались вверх, радуясь оттуда, что смогли её напугать. Но радовались они напрасно. В вышине им приходил конец. Ловкие и

смышленные скворцы на лету хватали их и тут же проглатывали.

Неожиданно Маша услышала какой-то всплеск. В бочке с дождевой водой, опоясанной лужеными обручами, поселилась лягушка. Лягушка боялась скворцов.

Скворцы постоянно дрались с галками. Успокоившись, рассаживались на ветках вековой липы и начинали изображать пулеметный бой. Бабушка, взяв домотканое длинное полотенце, в сердцах замахивалась на непослушных, неугомонных птиц, и они перебирались повыше.(108 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделайте синтаксический разбор отмеченных предложений.

Разберите по составу слова.

Вариант I — налетали, опоясанной.

Вариант II —рассаживались, домотканое.

Приложение №2

Контрольная работа по теме «Словосочетание».

1.Какие пары слов не являются словосочетаниями?

- А. медведь заревел
- Б. заревел неистово
- В. заревел и схватил
- Г. схватил за комбинезон

2.Определите тип сочетания слов.

- 1. Брат и сестра.
- 2. Большая корзина яблок.
- 3. Идет снег.
- 4. Пальчики оближешь.
- 5. Среди травы.

- А. Предложение.
- Б. Словосочетание.
- В. Фразеологизм.
- Г. Однородные члены.
- Д. Сочетание предлога со знаменательным словом.

3.Определить модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

- 1. Вспыхнули над горизонтом.

2. Немного бледный.
3. Вершины гор.
4. Рано утром.
5. Золотое солнце.
6. Каждый шаг.
7. Серьезно говорить.
8. Послал узнать.

А. Имя существительное + имя существительное.

Б. Имя существительное + имя прилагательное.

В. Имя существительное + местоимение.

Г. Имя прилагательное + наречие.

Д. Глагол + имя существительное.

Е. Глагол + глагол. Ж. Глагол + наречие.

З. Наречие + наречие.

4. Определите вид синтаксической связи слов в словосочетаниях.

1. Наполняла душу.

2. Ярко розовели.

3. Горная пропасть.

4. Изображенные на стенах.

5. Строгие глаза.

6. Говорить серьезно.

А. Согласование.

Б. Управление.

В. Примыкание.

5. Найдите словосочетание и его грамматическое значение - «действие и его признак»:

А. спуститься с горы

Б. бег трусцой

В. легко преодолеть

Г. ходить по лесу.

6. Дайте правильные ответы.

Зависимые слова при связи «согласование» могут быть выражены

А. наречиями

- Б. существительными
- В. прилагательными
- Г. деепричастиями
- Д. причастиями
- Е. порядковыми числительными

7. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».

1. Мороженое в стаканчиках.
2. Мороженое фруктовое.
3. Мороженое тает.

8. С какими словами из ряда синонимов может сочетаться слово взгляд?

- А. умный
- Б. смьплённый
- В. разумный
- Г. башковитый

9. Зависимые слова при связи «управление» могут быть выражены

- А. глаголами
- Б. существительными
- В. Деепричастиями
- Г. местоимениями, сходными по форме с существительными
- Д. наречиями

10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».

1. Очень ждать.
2. Буду ждать.
3. Ждать друга.

11. Найдите ошибки в управлении.

- А. директор магазина
- Б. заведующий аптеки В. верящий в победу Г. уверенность в победу

12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».

1. Говорить серьезно.
2. Очень серьезно.
3. Серьезное намерение.

13. В каких словосочетаниях слова связаны примыканием?

- А. серый от пыли
- Б. очень грязный
- В. поворот налево
- Г. возвратиться из похода

14. Из предложения *Очень быстро вырос сосновый лес* выпишите все словосочетания сделайте синтаксический разбор одного из них.

Приложение №3

Изложение

«Троице-Сергиева лавра зимой»

Зима. Глубокий снег лежит вокруг. День по-зимнему прекрасен: солнечные блики на снегу, от этого переливы голубого, розового, сиреневого на белом-белом, искрящемся снежном покрове, тени от деревьев падают синими полосами, небо голубое.

Группа церквей на Подоле вместе с Пятницким колодцем первыми встречают путников со стороны Москвы, как бы подготавливая их к восприятию ансамбля Троице-Сергиевой лавры. Часовня Пятницкого колодца была возведена в конце 17- начале 18 века на берегу речки Кочуры, над источником, возникновение которого предание связывает с именем основателя монастыря Сергия Радонежского.

Она отличается оригинальностью композиции, совершенством своих архитектурных форм и играет заметную роль в общей панораме монастырского ансамбля. Особенно эффектно выглядит часовня в солнечные зимние дни, когда ярко сияет её деревянная кровля, а фигурный тес отбрасывает узорную тень на белые стены здания.

Виднеющиеся в отдалении Введенская и Пятницкая церкви были сооружены одновременно со строительством крепостной стены Троице-Сергиева монастыря в 1547 г.

Зодчие, возводившие эти две церкви на Подоле, отошли от установленных канонов и в свою очередь создали прототипы многих сооружений подобного рода. Так Пятницкая церковь стала образцом того небольшого бесстолпного посадского храма со своей трапезой колокольной, который получил затем повсеместное распространение на Руси.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»

Родина чая - Китай. Об этом гласит старинная китайская легенда. Один из китайских мудрецов день и ночь проводил в молитвах. Дарма старался не спать, не давая сомкнуться своим векам. И все же однажды он заснул. Пробудившись ото сна, Дарма в гневе отрезал свои веки и бросил их на землю. Там, где они упали, через некоторое время выросли зеленые кустики чая, которые помогают человеку преодолевать сон. А обнаружила эти свойства одна из китайских принцесс, отдохавшая в саду под чайным деревом. В чашу с водой, которая стояла перед ней, упал листочек. Через некоторое время вода приобрела желтоватый оттенок. Нечаянно получившийся настой понравился принцессе, а человечество получило новый напиток. Случилось это более пяти тысяч лет назад.

Сбор и обработка чайного листа были очень трудоёмкими процессами.

Чайный куст – теплолюбивое и капризное растение. В природе китайский чай – вечнозеленое дерево с высотой до десяти метров и стволом до шестидесяти метров в диаметре. (145 слов)

Грамматическое задание.

Подчеркнуть сказуемые и определить их типы.

Приложение №4 **Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»**

ВАРИАНТ 1

1. Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. В доме напротив зажгли свет.
- Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- В. Весь день стоит как бы хрустальный.
- Г. Ночью месяц тускл.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Обнялись облака и уснули без грусти.
- Б. Я начал строить новый дом.
- В. Мир кажется мне книгой бесконечной.
- Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- В. Ребята будут купаться в реке.
- Г. Почему ты долго был на улице?

5. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Мир без книг мир дикарей.
- Б. Жизнь коротка искусство долговечно.
- В. Я всем чужой.
- Г. Ласковое слово что весенний день.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А. *Часовой* стережёт объект.
- Б. *Море* посылало на берег влажность.
- В. Ветер кружит опавшие *листья*.

Г. **Воск** со свечи оплыл на салфетку.

7. Найдите предложение с косвенным дополнением.

- А. Я окно распахнул.
- Б. Морячок играл старинный вальс.
- В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.
- Г. Старуха пряла свою пряжу.

8. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Николай надеялся успеть к обеду домой.
- Б. Любить природу – значит любить Родину.
- В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.
- Г. Он приезжал домой пообедать.

9. Найдите предложение с несогласованным определением.

- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
- Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.
- В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
- Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

10. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
- Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
- В. Слегка накрапывал дождик.
- Г. Ветер постепенно стихает.

11. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

Солнце быстро разьедает непрочный весенний лёд.

12. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
- Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
- В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
- Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

13. Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

14. Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВАРИАНТ 2

1. Укажите неверное утверждение.

- А. Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.
- Б. Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим в роде, числе и падеже.
- В. Сказуемые бывают простые и сложные.
- Г. Приложение – особый вид определения.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

- А. Птицы добрались до воды.
- Б. Чуть порошит пушок летучий.
- В. Мы с сестрой уселись на передние сиденья.
- Г. На востоке маялся от жары лес.

3. Укажите предложения с простыми глагольными сказуемым.

- А. Синичка села у моих ног и пропищала что-то.
- Б. Морячок продолжал играть старинный вальс.
- В. Мы будем трактористами.
- Г. Трепещет озябшая за ночь осинка.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- В. Ребята будут купаться в реке.
- Г. Почему ты долго был на улице?

5. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Цветы символ любви и воспоминаний.
- Б. Воля как полёт, соединённый с восторгом.
- В. Песни что птицы.
- Г. Бедность не порок.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А. Я спешу туда, в лесное *царство*.
- Б. А весна в зазеленевшей роще
Ждёт *зари*, дыханье затая.
- В. Небо *на востоке* уже стало светлеть.
- Г. Степной *травы пучок* сухой,

Он и сухой благоухает.

7. Найдите предложение с прямым дополнением.

- А. Деревья застыли в немом оцепенении.
- Б. В лесу сосны спорили с ветром.
- В. Жизнь есть постоянный труд.
- Г. Берёзки празднуют весну.

8. Укажите предложение, в котором обстоятельство выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Надо подавлять в себе желание смеяться над людьми
- Б. В лес вы идёте послушать, о чем шепчутся деревья.
- В. Я начал вспоминать прошлые встречи .
- Г. Не стану обижать маленьких.

9. Найдите предложение с несогласованным определением.

- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
- Б. Было утро с каплями росы.
- В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
- Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

10. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
- Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
- В. Слегка накрапывал дождик.
- Г. Ветер постепенно стихает.

11. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

В лесу лежали чёткие тени от деревьев и голубые полотнища между их стволами.

12. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
- Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
- В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
- Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

13. Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

14. Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы:

| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
|------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | ответ | баллы | ответ | баллы |
| 1 | а | 1 | б | 1 |
| 2 | б | 1 | б, в | 1 |
| 3 | б | 1 | а,г | 2 |
| 4 | б | 1 | б | 1 |
| 5 | а | 1 | а | 1 |
| 6 | в | 1 | б | 1 |
| 7 | в | 1 | г | 1 |
| 8 | а | 2 | б | 1 |
| 9 | б | 1 | б | 1 |
| 10 | а | 1 | а | 1 |
| 11 | | 3 | | 3 |
| 12 | а,б,в | 3 | а,б,в | 3 |
| 13 | | 3 | | 3 |
| 14 | | 3 | | 3 |
| Макс. балл | | 23 | | 23 |

8.

9. Перевод баллов в оценки:

10. 20-23 – «5»

8-13 – «3»

11. 14-19 – «4»

менее 8 баллов – «2»

Приложение №5

Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»

I вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное.

а) Не плачь ты попусту.

б) Часам к двум пополудни началась гроза.

в) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С.Есенин)

г) Тротуары заливают асфальтом.

2. *Определите тип предложения **Ночь как год.***

- а) односоставное;
- б) двусоставное.

3. *Какое из данных утверждений является неверным?*

Определенно-личные предложения – это...

- а) предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определенно указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы);
- б) односоставные предложения;
- в) предложения, употребляющиеся только в разговорной речи.

4. *Найдите безличное предложение.*

- а) Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.
- б) Хорошо в зимнем лесу!
- в) В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.
- г) Газеты приносят утром.

5. *Определите тип предложения **Тропинки в лесу замело снегом.***

- а) двусоставное;
- б) определенно-личное;
- в) безличное;
- г) неопределенно-личное.

6. *Какая схема соответствует предложению **Россия воспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена?***

- а) [двусоставное], и [двусоставное];
- б) [двусоставное], и [определенно-личное];
- в) [двусоставное], и [неопределенно-личное].

7. *Укажите предложения, строение которых соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)*

- а) Еще молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.
- б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.

- в) Небо было темное и только при вспышках молний можно было рассмотреть тяжелые тучи.
- г) Еще мгновение и лодка вошла под темные своды деревьев.

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- а) Хорошо бегать по зеленому душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под березами.
- б) Уже смеркалось, и в комнате стало темно.
- в) Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нем сатирика.
- г) Пугачев подал знак, и меня тотчас развязали и оставили. (А.Пушкин)

II вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное.

- а) Веет в поле легкий ветерок.
- б) Осенний день шуршал ломкой листвой.
- в) Свет луны во все концы.
- г) В лесу держался запах прелой травы.

2. Определите тип предложения **Земля как невеста**:

- а) односоставное;
- б) двусоставное.

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения – это...

- а) односоставные предложения;
- б) предложения, в которых сказуемое-глагол стоит в форме 3-го лица множественного числа настоящего (будущего) времени или в форме множественного числа прошедшего времени;
- в) предложения, в которых окончания глаголов достаточно определенно указывают на подлежащее.

4. Найдите неопределенно-личное предложение.

- а) Встречай друзей, сынок!
- б) Зачем все-таки человеку идти в горы по непроходимым тропам?

- в) Наконец-то позвали меня.
- г) В классе тепло.

5. *Определите тип предложения **В** окружающей их осенней природе было уныло и грустно в этот час:*

- а) неопределенно-личное;
- б) определено-личное;
- в) безличное.

6. *Какая схема соответствует предложению **Мне** было жутко в холодном и сыром осеннем лесу, и я поспешил домой:*

- а) [двусоставное], и [двусоставное];
- б) [определенно-личное], и [двусоставное];
- в) [безличное], и [двусоставное].

7. *Укажите предложение, строение которого соответствует схеме [двусоставное], и [безличное]. (Знаки препинания не проставлены.)*

- а) вспыхнул костер и все стали сушиться.
- б) Прогулка не состоялась из-за плохой погоды и мы все остались дома.
- в) Подул ветерок с заречья и сразу стало свежо.
- г) Минута и вдруг туман сгущается.

8. *Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.*

- а) Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.
- б) Под небом мертвенно-свинцовым угрюмо меркнет зимний день, и нет конца лесам сосновым и далеко до деревень.
- в) Рожицы молодых осин толпятся на берегу, и все осиновые листья дружно блестят на солнце.
- г) Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.

Приложение №6

Промежуточная аттестация
(тест за 1 полугодие)

1. Какие пары слов не являются словосочетаниями?

- А. медведь заревел
- Б. заревел неистово В. заревел и схватил
- Г. схватил за комбинезон

2. В каких словосочетаниях слова связаны управлением?

- А. развевающегося флага
- Б. ничем не интересоваться
- В. шёл медленно
- Г. присутствовать на митинге.

3. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределённой формой глагола.

- А. Июньским утром пастухи увидели странное зрелище.
- Б. Первый раз о парусах на колёсах я услышал в начале года.
- В. Чинить яхты - работа в дороге не очень приятная.

4. Определите вид сказуемого в каждом предложении.

- А. через месяц путешественники появились в Москве.
- Б. В комнате было тихо, темно и очень душно.
- В. Я хочу поговорить с ним об этом.

5. Охарактеризуйте предложения (определённо-личное, безличное, неопределённо-личное, обобщённо-личное)

- А. Под музыку осеннего дождя иду во тьме.
- Б. Для обёртывания книг берут прочную бумагу.
- В. Волка шапками не закидаешь.
- Г. Не спится, няня.

6. Найдите односоставное предложение

- А. Не плачь ты попусту.
- Б. Часам к двум по полудни началась гроза.
- В. Уж не будут листвою крылатой надомной шелестеть тополя.
- Г. Тротуары заливают асфальтом.

7. Какая схема соответствует предложению

Россия вспянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена ?

- А. [двусост.], и [двусост.]
- Б. [двусост.], и [опред.-личное]
- В. [двусост.], и [неопред.-личное]

8. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

А. Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.

Б. Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нём сатирика.

В. Уже смеркалось, и в комнате стало темно.

9. Выпишите номера предложений с однородными определениями

А. Собака смотрела на злоеший красный диск луны.

Б. Тёмные плотно стоящие ели отражались в воде.

В. Приятный нежный голосок птицы звенел не умолкая.

Г. Он легко справлялся с трудными математическими задачами.

10. В каком слове пишется е?

А. экспер..мент

Б. инт..ллигент

В. арт..ллерия

Г. маг.страль.

Приложение №7

Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору. Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы**. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги.

(129 слов)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой*.

Вариант I -*; вариант II - **.

2. Разберите по составу слова:

Вариант I -собирается; вариант II – появляются.

Приложение №7-1.

Тест по теме «Обособленные определения»

1) В каком предложении не пишется слитно?

а) На стеллаже я увидел несколько (не)читанных мною книг.

- б) Среди других находок была деревянная шкатулка, закрытая и (не)поврежденная.
- в) (Не)прошедшие медосмотр не допускались к экзамену.
- г) Вина подсудимого (не)доказана.

2) В каком случае пишется НН?

Вид у новичка был неряшливый: давно не чище(1)ые ботинки зашнурова(2)ы до половины, заноше(3)ый вяза(4)ый свитер висел бесформенным мешком.

- а) 1, 2, 3; в) 2, 3;
- б) 1,3; г) 3,4.

3) В каком предложении выделенное определение обособляется? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Берега Лены **левый и правый** круты и сплошь покрыты лесом.
- б) Простой народ здесь носит **плетеные из легкого тростника** шляпы.
- в) Учитель **русского языка и литературы** Сергей Данилович пришел в нашу школу недавно.
- г) Красное кирпичное здание **с массивными воротами** оказалось табачной фабрикой.

4) Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Особое место в творчестве Пушкина занимают произведения, отображаемые историческое прошлое.
- б) Особое место в творчестве Пушкина занимают произведения, которые отображают историческое прошлое.
- в) У Пушкина есть несколько произведений, в которых отображается прошлое.
- г) У Пушкина есть произведения, отображающие наше прошлое.

5) Чем осложнено предложение?

Мы совсем было заблудились, но, к счастью, встретили двух соотечественников, проводивших нас до отеля.

- а) однородными членами и вводным словом;
- б) однородными членами, обособленным обстоятельством и определением;
- в) обособленным обстоятельством и обособленным определением;
- г) однородными членами, вводным словом и обособленным определением.

6) На месте каких цифр необходимо поставить запятую?

Написанная Вольтером (1) «История Карла 12» (2) входит в состав многотомного собрания сочинений (3) изданного в Париже (4) в начале века.

- 1) 1,2,3; в) 3;
- б) 2, 3; г) 3,4.

7) В каком предложении не пишется раздельно?

- а) Стояла жара, (не)обычная для этих мест.
- б) Появился хозяин, заспанный и (не)бритый.
- в) (Не) приученные к самостоятельной работе дети с трудом осваивают школьный курс.

г) Раньше эта болезнь считалась совершенно (не)излечимой.

8) В каком случае пишется нн?

Озеро было прямо за лугом, засея(1)ым клевером, но ходить по некоше(2)ым лугам нам было запреще(3)о, а протопта(4)ой тропинки поблизости не было.

а) 1, 4; в) 3,4;

б) 1; г) 2,3.

9) В каком предложении выделенное определение обособляется?

а) Малец греб двумя **вместе связанными** веслами.

б) Обескураженные неудачеймы уже не пытались возобновить поиски.

в) **Старший диспетчер троллейбусного парка**Марина Кротова год назад сама была водителем.

г) Бойся собаки **молчащей**.

10) Укажите предложение с грамматической ошибкой.

а) Молчалин - совершенно молодой человек, но по убеждениям принадлежит к поколению Фамусова.

б) Молчалин, совсем еще молодой человек, по своим убеждениям принадлежит к поколению Фамусова.

в) Молчалин, хотя и молодой, по своим убеждениям принадлежит к поколению Фамусова.

г) Молчалин, хотя совсем еще молодой человек, но по своим убеждениям принадлежащий к поколению Фамусова.

11) Чем осложнено предложение?

Горячее дыхание солнца, охраняющее эти места от холода, умеряется могучей влагой, обильными дождями.

а) обособленным определением и однородными членами;

б) обращением и обособленными определениями;

в) вводными словами и однородными членами;

г) обособленными определениями.

12) Укажите, на месте каких цифр необходимо поставить запятые.

В числе книг(1) посвященных эпохе Петра (2) в библиотеке Пушкина сохранился (3) изданный в 1808 году (4) сборник исторических анекдотов.

3) 1,2; в) 2,4;

б) 1,2,3,4; г) 3,4.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

Контрольный диктант «Чужая речь»

На перевозе

Мальчик отвязал от столба веревку, с усилием оттолкнул паром и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжелый паром еле-еле ползет, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошел к берегу, из домика вышел Кирилл, черный, косматый, и сказал, насупив черные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошел к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошел к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище ее.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребяташек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася все постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю.

(166 слов)

Грамматическое задание

1. Начертите схемы предложений с прямой речью.
2. Сделайте пунктуационный и синтаксический разбор предложения с чужой речью (на выбор учащихся).

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Без проводника

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергаться явной опасности.

Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо.

Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно.

Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими.

(117 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

Приложение №9

Итоговый контрольный тест

- 1) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква е?
а) д..алог, стипендия; в) ч..столубивый, эп..лог;
б) свидетельство, президиум; г) манн..врировать, ид..ал.
- 2) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?
а) коло..альный, режи..ер; в) га..ерея, ко..орит;
б) и..юминация, прогре..; г) тро..ейбус, ко..итет.
- 3) В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) кухонный, обеспечение; в) каталог, начала;
б) договор, позвонит; г) торты, правы.
- 4) Какая группа слов является словосочетанием?
а) впереди лето; в) разделив на группы;
б) чет или нечет; г) приемник настроен.
- 5) Укажите предложение с составным именным сказуемым.
а) Все стало вокруг голубым и зеленым.

- б) В клетке соловей перестал петь.
- в) Прошло несколько месяцев.
- г) Ты бы говорил со мной.

6) Какое предложение является неопределенно-личным?

- а) Сад Капулетти.
- б) О любви в словах не говорят.
- в) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- г) При сильном ветре выходить в море опасно.

7) В состав какого предложения входит неполное предложение?

- а) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- б) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- в) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- г) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

8) В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- а) Очевидно (..) не значит верно.
- б) Рифей (..) древнее название Урала.
- в) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- г) Лес (..) будто терем расписной.

9) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а) И кочки, и моховые болота, и пни - все хорошо под сиянием лунным.
- б) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- в) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- г) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.

10) В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- б) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- в) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- г) Люблю тебя Петра творенье!

11) В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

- б) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- в) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лодки.
- г) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежащего на песке у моря.

12) Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- а) перестраивалась вся жизнь России.
- б) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- в) им упорно сопротивлялись бояре.

Приложение №10

Контрольное изложение.

ЗЕМЛЯ

Городской человек редко встречается с землей. Земля скрыта от его глаз каменными плитами, застывшей лавой асфальта. Она покоится в глубине черная, бурая, красная, серебристая. Она задержала дыхание и затаилась. Городской человек не знает, чем пахнет земля, как она дышит в разные времена года, как страдает от жажды, как рождает Хлеб. Он не ощущает, что вся его жизнь, его благополучие зависит от земли. Не переживает за сухое лето, не радуется обильному снегопаду. А иногда боится земли, как смутной незнакомой стихии. И тогда в душе затихает необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле.

В деревне мы с мамой ходили босиком. Сперва это было довольно трудно. Но постепенно на ногах образовались естественные подошвы и ноги перестали чувствовать мелкие уколы. Эти подошвы верно служили мне — не снашивались, не протирались. Правда, их нередко приходилось заливать йодом. А перед сном — мыть...

Мать приучала меня к земле, как птица приучает своего птенца к небу, а белая медведица приваживает медвежонка к морю. На моих глазах черная земля становилась зеленой, потом разливалась легкая голубизна, потом мерцала бронза — так рождается лен.

По-настоящему земля открылась мне на войне. Сколько земли перекопал, перелопатил я за войну. Я рыл окопы, траншеи, землянки, ходы сообщения, могилы... Я рыл землю и жил в земле. Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнем прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

Я увидел землю так близко, как раньше никогда не мог увидеть. Я приблизился к ней, как муравей. Она липла к моей одежде, к подметкам, к лопате — я весь был намагничен, а она железная. Земля была мне и убежищем, и постелью, и столом, она гремела и погружалась в тишину. На земле жили, умирали, реже рождались.

Ю. Яковлев. 284 слова.

Задания:

1. Напишите подробное изложение от 3-его лица.

Литература для учителя.

2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. –М.: Высшая школа, 1993. -335с.;
3. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 8 класс.- Саратов.: Лицей, 2009. -110с.;
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2010. -278с.;
5. Калмыкова И.Р. Элективные курсы по культуре речи для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Программы. Филология. –Ярославль, 2006. – 32с.;
- 6.Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8класса // Русский язык в школе», 2009. -№7. – с. 117 – 121;
7. Малюшкин А.Б. Иконичкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 8класс – М.: творческий центр «Сфера», 1997. -78с.;
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 8класс.- М.: -Дрофа, 2010. – 189с.;
9. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2002. -93с.;
10. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. -М.: Просвещение, 1986. -206с.;
11. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2011. -45с.;
- 12 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М.: Международные отношения, 1994. –с.559.;
13. 700 изложений для школьников и абитуриентов.- М.: Славянский дом книги, 2009. -574с.;
14. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 8 класс. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. -206с.;

Литература для учащихся.

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1011 -383с.;
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 2001. – 253с.;
- Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. –М.: Международные отношения, 1993. -153с.;
- Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;
- Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
- Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
- Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2010. -60с.;

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;

Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;

компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия8 класс\

Ресурсы Интернета:

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

IV. Программные средства

- Операционная система Windows XP.
- Офисное приложение MicrosoftOffice 2007, включающее программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint.

•