

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____ Н.А. Андреева<br>Протокол №__1____<br>от «_____»_08_2022г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по<br>УВР _____ Гуменный И.С.<br>Протокол №_____<br>от «_____»_____2022 г. | «Утверждаю»:<br>Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н.<br>Косникова<br>_____ Цой О.Е..<br>Протокол № _____<br>от «_____» 082022г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**9 класс**

Составители:  
Кузьмина В.В., учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС ООО, примерной программой основного общего образования по предмету русский язык.

Всего на изучение программы отведено 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

Учебник: Русский язык. 9 класс. М.Т.Баранов, Л.А.ТростенцоваТ.А.Ладыженская,. – М.: Просвещение, 2013.

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное.для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» ,2018г

**В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;**
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;**
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;**
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**

- 5) **удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;**
- 6) **сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;**
- 7) **сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;**
- 8) **сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;**
- 9) **сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;**
- 10) **сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;**
- 11) **сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;**
- 12) **осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

#### **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами

социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- Коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

□ **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;



□ уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-адекватно понимать информацию устного сообщения;

-читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## **Раздел 2. Содержание программы**

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Формы организации учебного процесса:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

### **Перечень практических работ.**

Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

### Раздел 3. Тематическое планирование

|   | Раздел   | Кол-во часов  |        |           |     |
|---|--|---------------|--------|-----------|-----|
|   |  | Всего по теме | теория | практикум | к/р |
| . | Международное значение русского языка  | 2             | 2      |           |     |
| . | Повторение пройденного материала в 5-8 классе                                | 10            | 2      | 7         | 1   |
| . | Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.                                  | 9             | 2      | 6         | 1   |
| . | Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.                    | 10            | 1      | 8         | 1   |
| . | Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений. | 34            | 8      | 22        | 4   |
| . | <b>Бессоюзные сложные предложения</b>  | 14            | 4      | 8         | 2   |
| . | <b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>                           | 10            | 3      | 6         | 1   |
| . | Повторение и систематизация изученного в 9 классе.                           | 13            |        | 11        | 2   |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | 102           | 22     | 68        | 12  |

Тематическое планирование по русскому языку

9 класс

Раздел 3. Тематическое планирование

|   | Тема урока<br>(страницы учебника,<br>тетради)           | Решаемые проблемы<br>(цель)   | Планируемые результаты (в<br>соответствии с ФГОС)  | Предметные<br>результаты  | УУД   | Личностные<br>результаты  |  |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Международное значение русского языка.                  | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.   | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |  |
| 2 | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |  |

|   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
|   |  |  |  | текста и устанавливать отношения между ними  | иной деятельности.  |   |  |
| 3 | Устная и письменная речь.                        | Определяют и сопоставляют понятия.   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| 4 | Монолог, диалог.                                 | Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| 5 | Стили речи.                                      | Разграничивают стили литературного языка.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.                            | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| 7 | Предложения с обособленными членами.             | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| 8 | Сочинение по теме «Особая тишина»                | . Определяют способы выражения основной мысли.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  | Анализируют темы сочинений.  | Умеют (или развивают  | Формирование устойчивой   |  |

|           |   |   |  |  |   |   |  |
|-----------|---|---|--|--|---|---|--|
|           | музея».   | Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .   | при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.  | Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.                           | способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | мотивации к обучению.   |  |
| <b>9</b>  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.                  | Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.   | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.   | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).   | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |
| <b>10</b> | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.                   |  |



|  |   |                                 |  |   |  |   |  |
|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|  |   |                                 |  | выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  | предметно–практической или иной деятельности.  |   |  |
| 11   | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». | Урок контроля                   | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке   |
| 12   | Анализ ошибок диктанта.   | Обобщающий урок                 | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают достигнутый результат.<br>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                            | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.<br>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  |
| Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р) |   |                                 |  |   |  |   |  |
| 13   | Понятие о сложном предложении.  | Уроки изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения |

|    |   |                                 |  |   |  |   |   |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|    |   |                                 | основы в предложениях.   | исследования  |  |   | общей задачи  |
| 14 | Сложные и бессоюзные предложения.   | Уроки изучения нового материала | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Уроки изучения нового материала | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 16 | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».              | Урок развития речи              | Готовить устное сообщение по заданной теме.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |

|    |   |                                 |  |   |  |  |   |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| 17 | Интонация сложного предложения.                               | Уроки изучения нового материала | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение».                     | Урок закрепления и повторения   | Обобщать изученное по теме.                                      | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Урок контроля                   | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют  | Способность к самооценке  |

|  |   |                               |  |   |  |  |   |
|--|---|-------------------------------|--|---|--|--|---|
|  |   |                               |  | причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений   | процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..  |   |
| 20   | Анализ ошибок контрольной работы.   | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                        | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 21   | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Урок развития речи            | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р) |   |                               |  |   |  |  |   |

|    |  |                                 |  |  |   |   |   |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| 22 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Уроки изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.          | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.  | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 23 | Устное сообщение на заданную тему.   | Урок развития речи              | Готовить устное сообщение по заданной теме.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.                                  | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.        | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 24 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.                                      | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности                            |
| 25 | Сложносочинённые   | Уроки изучения нового           | Различать типы   | объяснять  | проектировать   | владеть   | Осознавать  |

|    |  |                                 |  |   |   |   |   |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|    | предложения с разделительными союзами.                                       | материала                       | сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.                | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.            |
| 26 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами.                      | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи   |
| 27 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.   | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. |
| 28 | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».            | Урок развития речи              | Создавать текст сочинения по репродукции картины.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |

|    |   |  |   |   |  |  |   |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
|    |   |  |   |   | сочинение.   | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  |   |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала        | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 30 | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».       | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать изученное.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Пунктуация»                              | Урок контроля                          | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация»                                      | Выбирают наиболее   | Сличают свой способ действия с   | Проявляют уважительное   | Способность к самооценке  |

|   |  |                           |                                       |  |  |   |   |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
|   | сложносочинённого предложения».          |                           | сложносочинённого предложения».       | эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений    | эталон.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                              | отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..  |   |
| Сложноподчинённые предложения 7 часов (Зр/р+1к/р) |  |                           |                                       |  |  |   |   |
| 32  | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала | Определять и характеризовать понятие. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 33  | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».       | Урок развития речи        | Писать отзыв о картине.               | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений.<br>Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.<br>Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |



|    |  |                           |   |   |  |  |   |
|----|--|---------------------------|---|---|--|--|---|
|    |  |                           |   |   |  | предметно-практической или иной деятельности   |   |
| 34 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества   | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 35 | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»   | Урок развития речи        | Создавать текст рассуждение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 36 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».  | Урок контроля             | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное  | Способность к самооценке  |

|    |   |                               |                          |   |  |  |   |
|----|---|-------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
|    |   |                               |                          | Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений   | регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..  |   |
| 37 | Анализ ошибок работы.   | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.    | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                        | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 38 | Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник». | Урок развития речи            | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов(5р/р+3к/р)

|    |  |                           |   |   |  |   |  |
|----|--|---------------------------|---|---|--|---|--|
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями<br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.<br>Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.<br>Планируют общие способы работы.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений                              | Формирование устойчивой мотивации к обучению.      |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными   | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.      |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными   | Комбинированный урок      | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;  | Выделяют и формулируют познавательную цель.   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит   | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и   | Стремление к речевому совершенствованию; осознание |

|    |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|--|
|    |   |  | определять группы сложноподчинённых предложений;  | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  | усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.   | способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  | необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 42 | Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».   | Урок развития речи                     | Писать сжатое изложение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению.                                  |
| 43 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения,  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.                                  |

|    |   |                               |  |   |  |   |   |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|
|    |   |                               |  |   |  | учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок контроля                 | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».         | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном.<br>Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке                      |
| 45 | Анализ ошибок работы.   | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения.<br>Оценивают достигнутый результат.<br>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                            | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.<br>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  | Изучение нового материала     | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями<br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.<br>Применяют методы  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом  | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.<br>Планируют общие способы работы.<br>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |  |                           |   |   |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|---|---|--|---|
|    |  |                           |   | информационно о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | конечного результата  | эффективных совместных решений   |   |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Комбинированный урок      | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                    | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 49 | Сложноподчинённые  | Изучение нового материала | Определять понятие,   | Выделяют и  | Сличают свой  | Описывают  | Формирование  |

|    |  |                           |  |   |  |  |   |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|---|
|    | предложения с придаточными условия, уступки и следствия.                       |                           | опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений;                     | формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   | устойчивой мотивации к обучению.              |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.     | Комбинированный урок      | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениями<br>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней<br>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата                           | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;<br>определять группы                                | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |   |                           |   |  |   |   |   |
|----|---|---------------------------|---|--|---|---|---|
|    | сравнительными  |                           | сложноподчинённых предложений;  | логические цепи рассуждений.   | рассуждений.  | задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| 52 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». | Комбинированный урок      | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.   | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 53 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые                                    | Урок контроля             | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными   | Выбирают наиболее эффективные  | Сличают свой способ действия с эталоном.  | Проявляют уважительное отношение к  | Способность к самооценке  |



|    |  |                               |                       |   |   |  |   |
|----|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|
|    | предложения с придаточными обстоятельственными». |                               | обстоятельственными». | способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.            | партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. |   |
| 55 | Анализ ошибок диктанта.                          | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.          | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |  |                    |  |   |  |   |   |
|----|--|--------------------|--|---|--|---|---|
| 56 | <i>Сочинение на основе картины по теме «Родина».</i> | Урок развития речи | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений<br>Описывают содержание | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
|----|--|--------------------|--|---|--|---|---|

|    |  |                           |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                           |   |  |   | совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности   |   |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.              | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Комбинированный урок      | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 59 | Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря       | Урок развития речи        | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых              | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят                              | Анализируют объект, выделяя существенные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|           |   |                                |   |   |  |  |   |
|-----------|---|--------------------------------|---|---|--|--|---|
|           |   |                                | предложений;  | логические цепи рассуждений.  |  | условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| <b>60</b> | Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».               | Урок развития речи             | Писать сжатое изложение.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <b>61</b> | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Урок изучения нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|           |   |  |   |   |   |  |   |
|-----------|---|--|---|---|---|--|---|
|           |   |  |   |   |   | способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| <b>62</b> | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».         | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <b>63</b> | Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок контроля                          | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..                | Способность к самооценке                      |
| <b>64</b> | Анализ ошибок работы.   | Урок закрепления и повторения          | Анализировать ошибки.   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,   | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|   |   |                           |   |   |  |  |   |
|---|---|---------------------------|---|---|--|--|---|
|   |   |                           |   |   | осознают качество и уровень усвоения.  |  |   |
| 65  | Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».   | Урок развития речи        | Писать Сочинение-рассуждение  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| Бессоюзное сложное предложение 14 часов (2р/р+1к/р) |   |                           |   |   |  |  |   |
| 66  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 67  | Интонация в бессоюзных сложных            | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных   | Выделяют и формулируют  | Выделяют и осознают то, что  | Устанавливают рабочие отношения,   | Стремление к речевому                         |

|    |  |                           |   |  |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
|    | предложениях.  |                           | предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  | познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  | уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.   | учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.   | совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;                                | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 69 | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»   | Урок развития речи        | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–                            | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |

|    |   |                           |  |  |   |  |   |
|----|---|---------------------------|--|--|---|--|---|
|    |   |                           |  | основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  | смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними   | практической или иной деятельности.  |   |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.   | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                    | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 72 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и                                      | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных   | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят  | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с  | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |

|    |  |                           |  |  |   |   |   |
|----|--|---------------------------|--|--|---|---|---|
|    | следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  |                           | предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  | логические цепи рассуждений.   | рассуждений.  | задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| 73 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.                         | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 74 | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).   | Обобщающий урок           | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.   | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.   | Изучение нового материала | Сформировать понятие обсинтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.   | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–   | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |



|    |  |                 |  |  |   |   |   |
|----|--|-----------------|--|--|---|---|---|
|    |  |                 |  | Структурируют знания.  | при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | практической или иной деятельности.   |   |
| 76 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».         | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.                           | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 77 | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».         | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.                           | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 78 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Урок контроля   | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания                  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,   | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное   | Способность к самооценке                      |

|   |   |                               |  |   |   |   |   |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|   |   |                               |  | Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений                       | регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.   | восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..   |   |
| <b>79</b>   | Анализ ошибок работы.   | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <i>Сложные предложения с различными видами связи 10 часов (2р/р+1к/р)</i> |   |                               |  |   |   |   |   |
| <b>80</b>   | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Изучение нового материала     | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи  | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <b>81</b>   | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.                              | Изучение нового материала     | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят                 | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.   | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |  |                           |   |  |  |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |                           |   | логические цепи рассуждений.   |  | условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |   |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Изучение нового материала | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи   | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 83 | Сжатое изложение по теме «Власть».   | Урок развития речи        | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |  |                           |   |   |   |  |   |
|----|--|---------------------------|---|---|---|--|---|
|    |  |                           |   | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.   | отношения между ними  |  |   |
| 84 | Публичная речь.                                | Изучение нового материала | Сформировать понятие о публичной речи   | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.   | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.   | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 85 | Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». | Урок развития речи        | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|  |   |                 |   |  |   |   |   |
|--|---|-----------------|---|--|---|---|---|
|  |   |                 |   | смысловых единиц текста.                                       |   |   |   |
|  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста ждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|  |  |                               |  |   |   |   |   |
|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| 87   | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».          | Обобщающий урок               | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения   | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 88   | Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок контроля                 | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | Способность к самооценке                      |
| 89   | Анализ ошибок диктанта.  | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 13 часов (3р/р+1к/р)</i> |  |                               |  |   |   |   |   |
| 90   | Повторение. Фонетика и графика.  | Урок развития речи            | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|           |   |                       |  |   |  |  |   |
|-----------|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
|           |   |                       | подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.   | форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  | и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними                               | адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.                      |   |
| <b>91</b> | Повторение. Лексикология и фразеология.   | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| <b>92</b> | Повторение. Морфемика и словообразование. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении,   | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать  | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости  |

|    |                         |                       |  |   |  |  |   |
|----|-------------------------|-----------------------|--|---|--|--|---|
|    |                         |                       | закрепление навыков постановки знаков препинание.  | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  | осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  | недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции   | владения русским языком для учебной и других видов деятельности;  |
| 93 | Повторение. Морфология. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 94 | Повторение. Синтаксис.  | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит  | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |



|    |                        |                       |   |   |   |  |  |
|----|------------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|
|    |                        |                       |   | <p>Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p>   | <p>усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.</p>   | <p>точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>  |  |
| 95 | Повторение. Синтаксис. | Комбинированный урок. | <p>Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.</p> | <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> | <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.</p> | <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> |

|    |   |                    |   |  |   |  |   |
|----|---|--------------------|---|--|---|--|---|
| 96 | Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 97 | Отзыв-рецензия на фильм.                          | Урок развития речи | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и                                    | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

|    |                                      |                       |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
|    |                                      |                       |   | информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.   | устанавливать отношения между ними  |   |   |
| 98 | Повторение. Орфография и пунктуация. | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.  | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.      | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции                                    | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; |
| 99 | Сочинение на свободную тему.         | Урок развития речи    | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и   | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или | Формирование устойчивой мотивации к обучению.   |

|            |                                |                               |  |   |   |   |   |
|------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|            |                                |                               |  | второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  | единицы текста и устанавливать отношения между ними   | иной деятельности.  |   |
| <b>100</b> | Промежуточная аттестация       | Урок контроля                 | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий<br>Устанавливают причинно-следственные связи<br>Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Способность к самооценке                      |
| <b>101</b> | Анализ ошибок итоговой работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки.  | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                               | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| <b>102</b> | Итоги курса русского           | Урок обобщения и              | Уметь делать   | Выделяют и  | Сличают свой  | Описывают   | Формирование                                  |

|  |                   |                       |  |  |  |  |                                  |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | языка в 9 классе. | систематизации знаний | синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | устойчивой мотивации к обучению. |
|--|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------|

### Контрольно-измерительные материалы (9 класс)

1.Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».

#### Поездка на Кавказ

Однажды мама торжественно объявила, что на днях мы на всё лето уезжаем на Чёрное море, в маленький городок Геленджик. Он был тогда очень пыльным и жарким городком без всякой растительности. Только колючие кусты и чахлая акация с жёлтыми сухими цветочками росли в палисадниках.

Но бухта была очень хороша. В теплой воде плавали, как розовые и голубые цветы, большие медузы. Прибой выбрасывал на берег водоросли, гнилые поплавки от рыбачьих сетей и обкатанные волнами куски тёмно-зелёных бутылок.

Однажды отец нанял линейку, и мы поехали на Михайловский перевал. На горах весь день лежали, зацепившись за вершины, облака из серой сухой ваты. Кое-где из зелени торчали утёсы, а вдаль я увидел вершину, горевшую льдом и снегом.

Линейка начала спускаться. Мы въехали в такую чашу, что пришлось остановить лошадей, слезть с линейки и идти дальше пешком.

Мы вышли на поляну в зеленом ущелье. Под густыми буками мы увидели старый сарай, стоявший на берегу горной речонки. Мы хотели сразу идти по реке, но мама расстелила скатерть, достала провизию и велела нам перекусить. (По К.Паустовскому.) (140 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор прилагательных ЧАХЛАЯ (1 вариант), КОЛЮЧИЕ (2 вариант); деепричастия ЗАЦЕПИВШИСЬ (1 вариант), причастия СТОЯВШИЙ (2 вариант)

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему: На горах весь день лежали, зацепившись за вершины, облака из серой сухой ваты. (1 вариант); Под густыми буками мы увидели старый сарай, стоявший на берегу горной речонки. (2 вариант).

3. Выпишите разные типы словосочетаний из текста: 1 абзац (1 вариант); 3 абзац (2 вариант).

2. Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация»

Спишите предложения, выделите грамматические основы, расставьте пропущенные знаки препинания, определите в данном тексте виды сложных предложений.

1. Я поглядел на неё с боку так что мне стал виден чистый нежный профиль её слегка наклонённой головы. 2. Пугачёв дал знак и продолжал разговор с Грушницким прерванный на несколько минут. 3. Татьяна по совету няни собираясь ночью ворожить тихонько приказала в бане на два прибора стол накрыть но стало страшно вдруг Татьяне. 4. Вот присел я у забора и стал прислушиваться к разговору доносившемуся из-за кустов. 5. Уместно будет напомнить что язык создаётся народом. 6. Воздух становился так редок что трудно было дышать. 7. Странный старичок заговорил очень протяжно звук его голоса также изумил меня. 8. Через полчаса мы сидели дама пила чай и рассказывали давно ожидавшим товарищам свои приключения. 9. Дом стоял на косогоре так что окна в сад были очень близки от земли. 10. Теперь я понимаю почему деревья на холме разрослись так буйно. 11. Звёзды уже начали бледнеть и небо серело когда коляска подъехала к Васильевскому. 12. Снег становился всё белее и ярче так что ломило глаза и хотелось тотчас зажмуриться.

2. Какие предложения не являются сложными, выпишите номера.

3. Составьте схему предложений № 3, 12

4. Найдите предложение, соответствующее следующей схеме

[     ], и [     ], (     )

3. Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочиненного предложения»

Берёзовый звон

Скромно вошла зима в березовую рощу, улеглась, и сразу все вокруг **заискрилось**, побелело. Только кудрявые кроны с **повисшими** сережками еще сохранили свой осенний коричневый цвет.

Но вот стукнул мороз, распушил инеем макушки деревьев, одел их в белоснежный наряд, и лесная палитра приобрела кристальную яркость. Ослепительной стала роща по утрам, на заре, когда сюда проникли лучи солнца, — она вся сверкала рубинами и алмазами.

*И, словно соблазненные зимней красотой березовой рощи, сюда заспешили стайки чернышей.* Тяжелые птицы лазили по ветвям, встряхивали их и рушили с них хрустальную осыпь инея. Раскрываясь, береза будто тощала, худала, и птицы под лучами сами становились ее украшением.

Зима еще только соткала свои наряды, она постарается в первую же порошу все подновить, чтобы открыться людям в новой красоте, создать сказочные хоромы.

Наступит, скажем, оттепель — с деревьев, медленно стекая, к концам побегов и веточек потянется влага. Она станет намерзать, стынуть, обледеневать. Вытянутся сосульки. И покажется человеку, что он участвует в зимней сказке.

*Сходите в березовую рощу в гололед, и вы обязательно услышите этот хрустальный перезвон.* (168 слов)

(По П. Панфилову)

Грамматическое задание

1. Найдите в тексте ССП. Выделите части предложения и отметьте их границы.
2. Определите средства синтаксической связи, укажите значения сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.
3. Начертите схемы выделенных предложений.
4. Разберите по составу выделенные слова.
4. Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Вариант 1. Тест

1. Укажите СПП, в котором одна из частей является односоставным предложением.
  - а) Дорогою свободно иди, куда влечет тебя свободный ум.
  - б) Будет ли ранняя весна, никто из стариков не решался определить.
  - в) Ветерок вспыхнул прохладой ночью, и над уснувшей землею зарницы вспыхнул огонек.

2. Укажите СПП, в котором придаточная часть находится внутри главной и с двух сторон выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены).

- а) Увидев их Алешка обрадовался решил еще раз узнать далеко ли до Кедрового яра.
- б) Нам незнакомая дорога где внове каждый бугорок длиннее кажется намного уже исхоженных дорог.
- в) Так как на завтра выступление было назначено до восхода солнца то после ужина все рано легли спать.

3. Укажите СПП, части которого соединены союзным словом.

- а) Почему любимые места, когда с ними надо расстаться, бывают особенно хороши?
- б) Был тот особенный вечер, какой бывает только на Кавказе.
- в) На дворе гнулась и металась акация, как будто сердитый ветер трепал ее за волосы.

4. Укажите тип придаточного в СПП: Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.

- а) определительное;
- б) изъяснительное;
- в) обстоятельствоное.

5. Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки.

- а) Девушка ответила, что никого здесь толком не знает.
- б) Учитель дал девушке трудное задание, которой он очень доверял.
- в) Я понятия не имел, что сколько еще времени надо ехать.
- г) Мне сообщили, когда и куда я должен прийти.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) А суматоха была оттого, что Анна Павловна отпустила сына в Петербург на службу.



б) Где-то за садом несмело там где калина цветет, нежная девушка в белом нежную песню поет.

в) Живопись важна еще и тем, что художник часто замечает то, что мы совсем не видели.

### Комплексный анализ текста

(1) В юности каждого человека влечёт романтика поиска нехоженых троп неизведанных стран и диковинных встреч. (2) Одни хотят побывать на перевалах Кавказа другие - в дебрях Уссурийского края третьи - в Саянских горах на Черном море или в сибирской тайге. (3) Немало и таких, что мечтают о берегах озера Мичиган в Бразильских прериях австралийских саваннах пагодах Индии и лазури Неаполя. (4) И в этом нет ничего худого. (5) Недаром сказано: «Если бы люди не путешествовали, как бы они узнали о красоте и величии мира!» (6) Беспокойство страсть к путешествию жажда новизны впечатлений - неотъемлемые качества человека они у него в крови и вряд ли кому придет охота осуждать и высмеивать их.

(7) Но вот вопрос. (8) Почему мы, бродяги и шалопуты, ищем новизну и романтику в дальних широтах? (9) Не проявить ли усердие и не поискать ли ее у себя под боком, за крыльцом родного дома? (С.В. Ларин)

### Задания

1. Укажите предложение, в котором выражена главная мысль текста.
2. Укажите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Укажите средства связи 1 и 2 предложений.
5. Укажите предложение (-я), в котором (-ых) использованы синонимы.
6. Определите, какое (-ие) слово (-а) в 6 предложении использовано (-ны) в переносном значении.
7. Из 2 предложения выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
8. Укажите предложение (-я) с составным глагольным сказуемым.
9. Укажите предложение с приложением.
10. Укажите предложение с уточнением.

Вариант 2. Тест

1. Укажите СПП, в котором одна из частей является односоставным предложением.

а) С кем бы я ни разговаривал в клинике, все отзывались о своем шефе и уважительно, и по-настоящему тепло.

б) Уже становилось темно, и на горизонте с правой стороны восходила холодная, багровая луна.

в) Есть люди, об уме которых вы можете судить по их голому и смеху.

2. Укажите СПП, в котором придаточная часть находится внутри главной и с двух сторон выделяется запятыми (знаки препинания расставлены частично).

а) Тяжело было в эти дни тем кто покинул родные места, дом, близких людей.

б) Всюду куда ни глянешь тянулась без конца бурая невеселая равнина.

в) О соловьях, об их пении рассказано так много что трудно сказать новое, никому неизвестное.

3. Укажите СПП, части которого соединены союзным словом.

а) Умен был тот, кто изобрел письмо.

б) Шагаешь и видишь, как быстро и много секретов тебе открывает дорога.

в) На дворе гнулась и металась акация, как будто сердитый ветер трепал ее за волосы.

4. Укажите тип придаточного в СПП: Я был уверен, что поезд мчит меня к счастью.

а) определительное;

б) изъяснительное;

в) обстоятельствоное.

5. Укажите предложения, в которых допущены речевые ошибки.

а) Около балкона сидела собака, которая надеялась получить косточки, которые приносили ей дети.

б) Мы знали, что в их спор лучше не вмешиваться.

в)Судья указал участнику матча, что вы нарушили правила.

г)Мне сообщили, когда и куда я должен прийти.

6.Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

а)Иногда важнее знать не то что говорят, а как говорят.

б)Водитель как раз для того, чтобы люди схлынули, застопорил машину.

в)Живопись важна еще и тем, что художник часто замечает то, что мы совсем не видели.

### Комплексный анализ текста

(1) С исчезновением деревенских церквей обеднеет русский пейзаж, эти всхолмленные равнины с оврагами и мелколесьем. (2)

### Удивительно хорошо вписаны церкви

---

в природу, свидетельствуя о художественном вкусе строителей, в большинстве своем безвестных. (3)Каждая церковь и колокольня уникальны, потому что сколько бы вы ни ездили по России, невозможно найти две совершенно одинаковые по архитектуре церкви. (4) Архитекторы, видимо, учитывали пейзаж местности и клали на него именно такой завершающий штрих, именно такой мазок кистью, какой был нужен сочетанию именно этих холмов с именно этим лесочком, а не сочетанию вон той долины с теми холмами.

(5) Я твердо знаю одно: когда исчезнут все колокольни и церкви, русский пейзаж потеряет так много, что следующие поколения не смогут представить себе, в чем же состояла его особая прелесть.

### Задания

1. Укажите предложение, в котором выражена главная мысль текста.

2.Укажите к какому типу речи относится текст.

3.Определите стиль текста.

4.Укажите предложения, где есть метафора.

5.Из первого предложения выпишите слово, в котором все согласные звонкие.

6. Укажите простые предложения.

7. Сколько грамматических основ в 5 предложении.

8. Укажите предложение с вводным словом.

9. Из 3 предложения выпишите определительное местоимение.

10. Из 1 предложения выпишите слова, в которых есть чередующиеся гласные.

5. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

Вариант 1. Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.*

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

*Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

*Будут деньги ( ) поедем на всё лето к морю.*

1. Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.
2. Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
3. Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.
4. Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

*Науку надо любить ( ) у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.*

1. Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
2. Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
3. Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

4. Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.*

1. Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
2. Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
3. Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Вариант 2. Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 1-11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, угомнилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает... (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашелестел камышом ласково, усыпляет. (6) Не слышно лебедю мягких шагов вороватой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильный клюв, да поздно. (В.Свинцов)

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омраченном, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в темной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Г.Березко)

3. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними. (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре. (3) Горела пыльная лампочка. (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прислонился к стене. (5) Тетя Маша, погремев в каморке, вытащила две лопаты. (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято. (Э.Дубровский).

4. Среди предложений 1-7 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Медведица удирала крупными прыжками по россыпи. (2) За ней, не отставая ни на шаг, бежали два пушистых медвежонка. (3) Откуда только у них прыть взялась! (4) Все препятствия они преодолевали с ловкостью матери, точно копируя ее движения. (5) Выскочив на край снежного поля, семейство задержалось, передохнуло немного и скрылось за изломом. (6) Я покинул место засады довольный: не часто приходится так близко наблюдать жизнь зверей. (7) Для полноты впечатления мне хотелось узнать, что же ела медведица на проталинах. (Г.Федосеев)

5. Среди предложений 14-17 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(14) «Когда школа впервые распахнула свои двери, Ирина Григорьевна оказалась в числе тех, кто пошёл учиться в первый класс. (15) Мы не знаем, как сложилась судьба её одноклассников: нам никого не удалось разыскать... (16) Послушаем, что нам расскажет первая выпускница школы, а ныне заслуженная швея-мотористка швейной фабрики». (17) Ирина растерялась, словно её вызвали к доске, а урок не приготовлен.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок*

1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.



- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

*Невежды судят точно так ( ) в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.*

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

*После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.*

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

*Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.*

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

10. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

*Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.*

Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.

Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

6. Итоговая работа за курс 9 класса.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 1 части, которая включает в себя 15 заданий.

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–15 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

### Прочтите текст и выполните задания 1-15

(1) Всяк по-своему возвращался с войны в отчий дом. (2) В те памятные послевоенные дни загородных автобусов не было, и по шоссейным и проселочным дорогам народ передвигался как умел. (3) Я подглядел на станции притаившийся «виллис», судя по окраске, не нюхавший войны, и с ходу предложил усатому шоферу-сержанту триста рублей за перегон в сорок километров.

– (4) Чего-о? – изумился он. (5) – А еще офицер!

– (6) Есть литр спирту. (7) Разделим пополам, отвези только, браток. (8) С фронта ведь еду, – попросил я.

– (9) Это другое дело, – уже иным тоном отозвался сержант, и мы поехали.

(10) Минут через двадцать мы вынырнули из балки на пригорок, где стояли с детства знакомые мне Дворики, деревенька домов в тридцать.

(11) Шофёр затормозил, мы вышли из машины и минуты три стояли не двигаясь. (12) Вдруг сержант толкнул меня локтем.

– (13) Ты погляди-ка туда, старшой! (14) За околицей деревни, куда-то в даль поля, двигалась толпа баб. (15) Низко наклоняясь, они шли путаным шагом, поддерживая на руках белое длинное бревно. (16) Далеко позади них тяжело, еле ноги передвигая, ступал высокий старик, одетый во все белое.

– (17) Куда это они ползут? – смятенно спросил шофер. (18) Я не знал, и тогда сообразил сам:

– (19) Пашут!..

(20) Да, они пахали: к бревну рушниками и обрывками веревок был прицеплен плуг, у поручня которого шёл парнишка лет тринадцати. (21) Метров за двадцать от меня бабы остановились, выпрямились, и я услышал: (22) «Иваниха, да это ж твой!». (23) Бабы кинулись ко мне разом, и все до одной запричитали тягуче, смертно, одинаково. (24) И не разобрать, кто из них мать, и я обнимал их тоже всех разом.

(25) Потом подошел тот – белый старик. (26) Этот старик был дядя Тимофей. (27) На лямке он влачил борону. (28) Он отстранился от моих объятий, только сжал руку.

(29) Подрулив к нам, шофёр молча, не взглянув ни на кого, отвязал от плуга бревно, ожесточенно швырнул его в сторону и, завязав на веревке петлю, накинул ее на крюк в задке своего «виллиса». (30) И бабы, и дядя Тимофей, и я стояли и гадали: что он задумал?

– (31) Чепляй, отец, борону к плугу! – глухо, с обидой на кого-то сказал он дяде Тимофею.

(32) Старик удивленно взглянул на меня, но я уже все понял.

– (33) Цепляй, дядя Тимофей! (34) Цепляй скорее...

(35) На пятьдесят седьмом круге «виллис» остановился. (36) Шофёр махнул рукой дяде Тимофею, дескать, всё, потом устало стал отвинчивать пробку бензинового бака.

– (37) А ну, давай твой спирт, – приказал он. (38) Я торопливо достал из чемодана заветный литр. (39) – Лей, – твердо сказал шофёр и ткнул пальцем в воронку бензобака. (40) – Лей всё. (41) Доехать-то нужно.

(42) Он уже взялся за руль, когда я достал деньги и неуклюже, будто приготовил ему незаслуженную обиду, попросил: (43) «Тогда вот возьми, пожалуйста». (44) «Чего-о? – знакомым мне тоном спросил шофёр. (45) – Тебе, брат, найдется тут для них дырка. (46) Спрячь и бывай здоров!»

(47) Машина снялась с места какими-то смешными рывками. (48) Утопая в свежей пахоте, ко мне подошел дядя Тимофей и, взглянув на зажатые в моем кулаке деньги, с удивлением и восхищением одновременно шепотом спросил: (49) «Не взял? (50) Вот же живая душа!»

(По К.Воробьеву)

**Ответами к заданиям 1–15 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему шофёр-сержант все-таки согласился подвезти офицера?»

1) "С фронта ведь еду", – попросил я.

2) "А ну, давай твой спирт", – приказал он.

3) Чепляй, отец, борону к плугу! – глухо, с обидой на кого-то сказал он дяде Тимофею.

4) Я подглядел на станции притаившийся «виллис», судя по окраске, не нюхавший войны, и с ходу предложил усатому шоферу-сержанту триста рублей за перегон в сорок километров.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Укажите, какое **средство речевой выразительности** используется в предложении: «Куда это они ползут?» – смятенно спросил шофер».

- 1) олицетворение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) гипербола

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Из предложений 20-23 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением "*присоединения*".

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Из предложений 13-16 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса **-Н-** от существительного, основа которого оканчивается на **-Н**, пишется **НН**».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Замените слово **швырнул** из предложения 29 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Замените словосочетание **послевоенные дни** (предложение 2), построенное на основе связи **согласование**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Выпишите **грамматическую основу** предложения 14.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Среди предложений 9-12 найдите предложение с обособленным распространенным **приложением**. Напишите его номер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую **при обращении**.

*С фронта ведь еду,<sup>3</sup> – попросил я. Да,<sup>4</sup> они пахали: к бревну рушниками и обрывками веревок был прицеплен плуг,<sup>5</sup> у поручня которого шел парнишка лет тринадцати.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 15.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Бабы кинулись ко мне все разом,<sup>1</sup> и все до одной запричитали тягуче,<sup>2</sup> смертно,<sup>3</sup> одинаково. В те памятные послевоенные дни загородных автобусов не было,<sup>4</sup> и по шоссейным и проселочным дорогам народ передвигался,<sup>5</sup> как умел.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Среди предложений 10-13 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите его номер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Среди предложений 23-26 найдите сложное предложение с **союзной (подчинительной) и союзной (сочинительной) связью**.  
Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Среди предложений 1-8 найдите сложное предложение с **союзной (сочинительной) связью**. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Среди предложений 9-18 найдите сложное предложение с **союзной (подчинительной) связью**. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из 1 части, которая включает в себя 15 заданий.

На выполнение работы по русскому языку отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–15 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

***Прочтите текст и выполните задания 1-15***

(1) У Севы болело горло. (2) Он уже три недели не ходил в школу. (3) К нему забегала Лида Зорина. (4) Она присаживалась на кончик стула, раскрывала свою сумку и, пока Малютин списывал с ее дневника заданные уроки, поспешно рассказывала ему все новости: Митя болен, без

него скучно, ребята ходили его навещать. (5) Трубачев все еще занимается с Мазиным. (6) Мазин даже немножко похудел от этого. (7) Стенгазету они делают без Мити.

(8) Поболтав, Лида уходила. (9) Сева с завистью смотрел, как мимо его окна пробегают школьники. (10) Он чувствовал себя оторванным от товарищей, от школы. (11) Во время болезни он много читал, пробовал рисовать, но после картины, отданной на выставку, никак не мог придумать чего-нибудь нового и говорил матери:

– (12) Я всегда так... нарисую, отдам... и скучно, скучно мне делается...

– (13) Вот и папа твой, бывало, кончит картину и заскучает. (14) Как будто всего себя вложил в нее и ходит опустошенный. (15) А я, наоборот, сдам свои чертежи – и рада-радешенька! – смеялась мама.

– (16) Потому что ты с готового чертишь, а мы с папой свое придумываем, – серьезно сказал Сева.

– (17) Конечно. (18) Но разве неприятно тебе, что твоя картина всем понравилась? (19) Ведь это, по-моему, самое главное. (20) Разве интересно человеку делать что-нибудь только для себя?

– (21) Ну конечно, я рад, а то все ребята меня таким каким-то считают... – Сева запнулся и с упреком посмотрел на мать, но сдержался и только добавил: (22) Я многого не умею делать...

(23) Мать поняла его:

– (24) Сева, я знаю, о чем ты говоришь. (25) Но без этого футбола и всякой чехарды можно обойтись. (26) Они здоровые, крепкие мальчики, а у тебя порок сердца.

– (27) Ну, вот я никуда и не гожусь, мамочка, – грустно усмехнулся Сева.

(28) Мать заволновалась.

– (29) Это совсем не нужно внушать себе. (30) Это пройдет, с годами ты окрепнешь, но рисковать сейчас – просто глупо.

– (31) Ну ладно, ладно, мама! (32) Я ведь так сказал... (33) Просто я боюсь: мне никогда ничего такого не сделать. (34) Вот как наши герои.

– (35) Конечно, не всякий может быть героем. (36) Сева, но я думаю все-таки, что в каждом честном человеке непременно есть это геройство... непременно есть...

(По В.Осеевой)



**Ответами к заданиям 1–15 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Сева чувствовал себя оторванным от товарищей?»

- 1) Родители запретили Севе общаться с ребятами, так как считали их недостойными.
- 2) Сева заболел, ему не хватало общения с товарищами, жизнедеятельности в школе.
- 3) Сева был болен, и никто из ребят не навещал его.
- 4) Ребята объявили Севе бойкот, потому что он редко играл с ними.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Укажите средство речевой выразительности, которое используется в предложении: «*Как будто всего себя вложил в неё и ходит опустошённый*».

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) фразеологизм

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Из предложений 2-5 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением "*неполное действие*".

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Из предложений 7-10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется формой 1 лица ед. ч. глагола настоящего или будущего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_

Замените слово **поболтав** в предложении 8 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

Замените словосочетание **с завистью смотрел**(предложение 9), построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выпишите **грамматическую основу** предложения 19.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 8-11 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) **при вводном слове**.

*Я всегда так... нарисую,<sup>1</sup> отдам... и скучно,<sup>2</sup> скучно мне делается. Ну ладно,<sup>3</sup> ладно,<sup>4</sup> мама! Ведь это,<sup>5</sup> по-моему,<sup>6</sup> самое главное.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите количество **грамматических основ** в предложении 24.

Ответ: \_\_\_\_\_

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Потому что ты с готового чертишь,<sup>1</sup> а мы с папой своё придумываем,<sup>2</sup> – серьёзно сказал Сева. Ну конечно,<sup>3</sup> я рад,<sup>4</sup> а то все ребята меня таким каким-то считают...Он чувствовал себя оторванным от товарищей,<sup>5</sup> от школы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 1-11 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной связью**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 31-35 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 6-11 найдите сложное предложение с **союзной (сочинительной) связью**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Среди предложений 6-11 найдите сложное предложение с **союзной (подчинительной) связью**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_