

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Гуменный И.С. Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Гуменный И.С. от «30» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е.Цой Приказ № 267 от «30» 08 2022 г.
---	---	--



Рабочая программа

по истории

10 класс

Составитель:
учитель истории
И.С. Гуменный

г. Биробиджан

2022-2023 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты.

должны знать/уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX –XXI в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

получат возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные
- тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел II. Содержание программы.

10 класс

Всеобщая история. Новейшая история (24 часа)

Введение.

Глава 1. Первая мировая война и ее последствия.

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в ряде стран Европы и Северной Америки в начале XX в. Создание машинного производства. Массовое производство продукции. Жесткая специализация. Демографический взрыв. Переход от аграрного общества к индустриальному обществу среднеразвитых стран мира. Империализм. Слияние капиталов и образование крупных финансовых и промышленных монополий. Господство над миром стран Западной Европы и США. Политическое оформление раздела мира в виде создания колониальных империй. Жестокая эксплуатация

порабощенных народов. Разрушение традиционной культуры колониальных стран и одновременное приобщение народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Пробуждение Азии. Перемены в Иране, Османской империи, Китае, Индии. Технологический рывок. Массовое внедрение технических средств в жизнь. Разработка и испытание средств уничтожения людей. Рабочее движение и социализм. Профессиональные союзы. Требования социал-демократов. Анархо-синдикалисты. Успехи рабочего движения. Национализм, шовинизм и пацифизм.

Складывание в Европе военно-политических блоков — Антанты (в составе Великобритании, Франции и России) и Тройственного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии). Причины острых противоречий, переросших в мировую войну.

Первая мировая война. Начало войны. Повод для мировой войны. Объявление Германией войны России, затем Франции. Вступление в войну против Германии Великобритании. План

Шлиффена. Первый год войны. Успехи и поражения противоборствующих сторон. Геноцид армянского народа. Попытки Германии ликвидировать Восточный фронт не увенчались успехом. Переход к позиционной войне. Оформление Четверного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии). Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.

Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Заключение Брестского мира большевиками и представителями стран Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Капитуляция Германии. Революционная война после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад четырех империй. Подъем национальных движений. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. О. Эрерт. К. Каутский. К. Либкнехт и Р. Люксембург. Итоги революции в Германии.

Советская власть в Венгрии. Советское правительство Венгрии. Антисоциалистическая диктатура М. Хорти. Революционное движение и создание Коммунистического интернационала (Коминтерна). Оппортунизм. Образование Турецкой Республики. М. Кемаль и его реформы.

Глава 2. Мир после мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Позиция России. Требования Антанты. «14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее итоги. Версальская система. Обязательства Германии. Подмандатные территории. Лига Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Попытка ограничить гонку вооружений в мировом масштабе. Изменение Версальской системы. Создание Версальско-Вашингтонской системы для регулирования отношений между сильнейшими державами мира. Унижение национальных чувств немцев обусловило стремление Германии к реваншу. Попытки стран-победительниц уступками ослабить протест побежденных. План Ч. Дауса. Локарнские соглашения.

Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация. Кейнсианство. Экономический бум. Быстрое развитие капиталистического хозяйства. Фордизм. Возникновение массового

общества. Использование средств массовой информации. Господство индивидуализма. Демократизация общества в странах Европы. Влияние социалистических партий и профсоюзов, их успехи в борьбе за власть. Развитие культуры. Функционализм французского архитектора Ле Корбюзье. Кинематограф как общедоступное развлечение. Теория относительности А. Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Критика капиталистического общества в литературе.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Болгария, Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. «Чернорубашечники» — главная сила фашистской партии. Создание фашистского режима. Позиция короля Виктора Эммануила III. Дж. Маттеотти. Фашистский режим в Италии. Строительство Б. Муссолини тоталитарного государства. Общество всеобщего контроля над массами со стороны государства. Переход Б. Муссолини этатизму. Прикрепление работников к рабочим местам, регулирование государством цены и зарплаты. Борьба с фашизмом.

Режим Э. Дольфуса в Австрии. Сохранение демократических свобод во Франции.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Президент Сунь Ятсен. Основание Гоминьдана — Национальной партии. «Движение 4 мая». Создание Национально-революционной армии

(НРА). Реорганизация Гоминьдана. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. «Великий поход Красной армии». Нападение Японии на Китай. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Махатма Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграхи). Столкновения индийцев с англичанами. Репрессии колониальных властей. Заключение М. Ганди в тюрьму. Книга М. Ганди «Моя жизнь». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Выборы в местные органы власти. Опубликование конституции страны.

Глава 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Положение в стране. Мафия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах президента в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Упорядочение производства и распределения товаров в США. Снижение социальной напряженности в стране. Государственное регулирование экономики. Социальное государство. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Новая экономическая политика (нэп) в СССР. «Скандинавская модель» развития и «шведский социализм» — демократические варианты регулирования экономики. Народный фронт Франции и его политика государственного регулирования («дирижизм»). Деятельность президента Мексики Л. Карденаса. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии против Китая. Нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию). Наступление нацистов. А. Гитлер. Немецкая национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП). Книга А. Гитлера «Майн кампф». Национал-социализм (нацизм). «Пивной» путч. Установление нацистской диктатуры. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Объявление Гитлера пожизненным президентом и фюрером (вождем). Фашистский режим в Германии. Государственное регулирование экономики. Немецкий трудовой фронт. Экономический подъем Германии.

Глава 4. Вторая мировая война.

Причины нового мирового конфликта. Стремление фашизма к мировому господству. Разгром Польши, объявление Великобританией и Францией войны Германии. Начало Второй мировой войны. Блицкриг. Решение И. В. Сталиным «польского вопроса». Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. У. Черчилль — сторонник решительной борьбы с фашизмом. Оккупация Германией значительной территории Франции.

Создание зависимого от Германии государства на юге Франции во главе с маршалом А. Ф. Петеном и антифашистского комитета.

«Свободная Франция» во главе с генералом Ш. де Голлем в Англии. Германо-британская борьба («Битва за Англию») и захват гитлеровцами Балкан. Вступление советских войск на территорию Финляндии. Взятие Выборга. Включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР, присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Рост советско-германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Гитлеровский план «Барбаросса». Разгром советского Западного фронта. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Срыв плана «Барбаросса». Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Капитуляция гитлеровцев в Тунисе.

Сражение на Курской дуге — коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Нацистский план «Ост». Холокост. Труженики тыла. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие второго фронта и наступление союзников.

Переход союзников Германии — Румынии и Болгарии — на сторону Антигитлеровской коалиции. Подъем антифашистской борьбы: действие партизанских армий в Польше, восстание словацких антифашистов. Висло-Одерская операция. Крымская (Ялтинская) конференция и ее итоги. Взятие Берлина. Подписание В. Кейтелем Акта о безоговорочной капитуляции. Разгром Японии.

Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция и итоги войны. Политика союзников по Антигитлеровской коалиции в отношении Германии («четыре Д»).

Решение конференции в Сан-Франциско о создании Организации Объединенных Наций (ООН).

История России. Начало XX — начало XXI века (46 часов).

Тема I. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ.

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.

Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.

Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Рост революционных настроений.

Война как революционизирующий фактор. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Миллюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского совета. Л. Д. Троцкий.

Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и военный коммунизм. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и

административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА».

Театр и кинематограф.

Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1920—1930-е годы.

Нэп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики.

Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и в национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский тракторный завод. Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в

СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной

промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации.

Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства.

.Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые

политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью.

От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др.

Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни. Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция.

Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога»

1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения.

Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

Тема III. ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ.

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади.

Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Битва за Москву и ее итоги.

Коренной перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, дом Павлова. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства.

Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники.

Второй фронт. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944-й: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год Победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Учебник	Тема	Кол-во часов
1	ВИ	<i>Введение. Первая мировая война</i>	1
Глава 1. Первая мировая война и её последствия.			
2	ВИ	Мир накануне Первой мировой войны.	1
	ВИ	Первая мировая война.	1
	ВИ	Революционная волна после Первой мировой войны.	1
Глава 1. Россия в годы великих потрясений.			
3	ИР	На фронтах Первой мировой войны.	1
4	ИР	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1
5	ИР	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	1
6	ИР	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.	1
7	ИР	Большевики захватывают власть.	1
8	ИР	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.	1
9-10	ИР	Гражданская война и военный коммунизм.	2
11	ИР	Культура и быт революционной эпохи.	1
12		Контрольная работа по теме: «Россия в годы великих потрясений».	1
13		Проектная деятельность по главе 1.	1
Глава 2. Мир после Первой мировой войны.			
14	ВИ	Версальско-Вашингтонская система.	1
15	ВИ	Страны Запада в 1920-х.	1
16	ВИ	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	1
17	ВИ	Национально-освободительное движение в странах Востока.	1
Глава 2. Советский Союз в 1920-х-1930-х годах.			
18-19	ИР	СССР в период НЭПа.	2
20	ИР	Индустриализация и коллективизация.	1
21	ИР	СССР во второй половине 1930-х годов.	1
22	ИР	Советское общество.	1
23-24	ИР	Наука и культура Страны Советов.	2
25-26	ИР	Внешняя политика. 1919 год-август 1939 года.	2
27-28	ИР	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года – июнь 1941 года.	2
Глава 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.			
29-30	ИР	Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США.	2
31-32	ИР	Нарастангие агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.	2

33	ИР	Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании.	1
34		Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920-х-1930-х годах».	1
35		Проектная деятельность по главе 2.	1
Глава 4. Вторая мировая война.			
36	ВИ	Начало Второй мировой войны.	1
37	ВИ	Вторая мировая война: СССР и союзники.	1
Глава 3. Великая Отечественная война.			
38	ИР	Трагическое начало: Начало второй мировой войны.	3
39		Трагическое начало: Подготовка германской агрессии против СССР.	
40		Трагическое начало: Приграничные сражения	
41		Коренной перелом. Сражения лета осень 1941 г.	10
42		Коренной перелом. Московская битва	
43		Коренной перелом. Смоленская битва	
44		Коренной перелом. Оборона Севастополя	
45		Коренной перелом. Сталинград	
46		Коренной перелом. Соотношение сил к началу Сталинградской битвы.	
47		Коренной перелом. Кавказ	
48		Коренной перелом. Курская битва	
49		Коренной перелом. Освобождение Украины	
50		Коренной перелом. Блокада Ленинграда	
51		Человек и война: по обе стороны фронта. Эвакуация	5
52		Человек и война: по обе стороны фронта. Все для фронта! Все для Победы!	
53		Человек и война: по обе стороны фронта. СССР и союзники.	
54		Человек и война: по обе стороны фронта. Партизан, мсти за Родину.	
55		Человек и война: по обе стороны фронта. Оккупационный режим	
56		Изгнания врага. Сражение зимой в весной 1944 г.	8
57		Изгнания врага. Сражение зимой в весной 1944 г.	
58		Изгнания врага. Сражение зимой в весной 1944 г.	
59		Изгнания врага. Белорусская операция	
60		Изгнания врага. Белорусская операция	
61		Изгнания врага. Белорусская операция	
62		Изгнания врага. Освобождение Восточной и Юго-Восточной Европы	
63		Изгнания врага. Освобождение Восточной и Юго-Восточной Европы	
64		Год Победы: капитуляция Германии и Японии.	3

65		Год Победы: капитуляция Германии и Японии.	
66		Разгром Германии и Японии.	
67		Проектная деятельность по главе «Великая Отечественная война».	1
68		Промежуточная аттестация.	1

Контрольная работа по теме: «Россия в годы великих потрясений».

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

В) создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеры г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания

в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- а) нота Милюкова о войне до победного конца
- б) неудачное наступление русской армии на фронте
- в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

- а) поход войск Деникина на Москву
- б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;
- в) мятеж Чехословацкого корпуса;
- г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;
- в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

- а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
- г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

С2.Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920-х-1930-х годах».

1 Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- а) была принята советская Конституция;
- б) умер В.И.Ленин;
- в) закончилась Гражданская война;
- г) был образован СССР;

2. Процесс создания крупной тяжелой промышленности - это:

- а) коллективизация
- б) индустриализация
- в) культурная революция

3 Представители каких республик участвовали в создании СССР? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

- а) Украинская
- б) Эстонская
- в) Казахская
- г) Молдавская
- д) Белорусская

4 Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- а) Совет Народных Комиссаров
- б) Совет Союза
- в) Всесоюзный съезд Советов
- г) Съезд народных депутатов СССР

5. Концепция о построении социализма в одной, отдельно взятой стране была выдвинута

- а) Н.И.Бухариным
- б) Л.Троцким
- в) И.В.Сталиным
- г) В.И.Лениным

6. Что было целью внешней политики СССР в первой половине 20-х годов?

- А) изоляция от стран Западной Европы
- Б) разжигание конфликтов в Азии
- В) осуществление идеи мировой революции
- Г) борьба с фашизмом Германии и Испании

7 Коллективизация, проводившаяся в СССР пропаганду социалистических идей среди крестьян, в 1930-е гг., не предусматривала:

- а) создание фермерских хозяйств;
- б) ликвидацию кулачества как класса;
- в) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- г) обеспечение городов дополнительной рабочей силой.

8 Основной целью индустриализации НЕ была:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Создание мощной оборонной промышленности
- в) Первоочередное развитие легкой промышленности

г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

9 Кто такие «двадцатипятидесятники»?

а) рабочие, помогавшие создавать колхозы;

б) работники машинно-тракторных станций;

в) охранники ГУЛАГа;

г) советские добровольцы, сражавшиеся в Испании

10 Первый пятилетний план индустриализации осуществлялся в

а) 1920-1925 гг. в) 1928-1932 гг.

б) 1925-1930 гг. г) 1929 – 1933гг.

11 Какое событие относится к 1934 г.?

а) принятие СССР в Лигу Наций

б) начало советско-финляндской войны

в) установление дипломатических отношений между СССР и США

г) создание Дальневосточной республики

12 ГУЛА Г - это сокращенное название:

а) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

б) управления лагерей НКВД (МВД)

в) организация «Гражданская инициатива»

г) организация летнего отдыха детей.

13 29-30 сентября 1938г. состоялось:

А) Мюнхенское совещание

Б) Подписание пакта о ненападении между Германией и Россией

В) Введение Красной Армии на восточные земли Польши

Г) Совещание по итогам советско-финской войны.

14 Кто из военачальников был репрессирован в 1930-х гг.?

а) С. М. Буденный; б) М. Н. Тухачевский;

в) К. Е. Ворошилов; г) Г. К. Жуков.

15 Основателями новых театров в 1920-е гг. были

а) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич

б) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов

в) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин

г) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев

Дайте развернутый ответ на вопросы.

16. Какие идеи построения СССР выдвигались?

17. К каким итогам привела индустриализация?

18. Охарактеризуйте очаги агрессии возникшие в 1930-е гг в мире.

19. Какие методы использовались при проведении коллективизации?

Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война».

Выберите один верный ответ в заданиях 1-21.

1. Важным событием 1942 г. был (о)

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

2. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

- 1) январе 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) декабре 1943 г.

3. Укажите командира крупного партизанского соединения

- 1) С.А. Ковпак
- 2) И.С. Конев
- 3) О.В. Кошевой
- 4) В.Т. Клочков

4. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) Сталинградской
- 3) Московской
- 4) Берлинской

5. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в (во)

- 1) Болгарии
- 2) Югославии
- 3) Италии
- 4) Франции

6. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, написанная композитором

- 1) Д. Шостаковичем
- 2) С. Прокофьевым
- 3) А. Хачатуряном
- 4) И. Дунаевским

7. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- 1) мощных танков
- 2) артиллерийских орудий
- 3) боевых самолетов
- 4) стрелкового оружия

8. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

9. Причина провала «плана Барбаросса»

- 1) помощь СССР со стороны союзников
- 2) неготовность Германии к войне
- 3) сопротивление ряда советских городов
- 4) «рельсовая война» партизан в немецком тылу

10. Укажите результат победы Красной Армии в Курской битве

- 1) развал Антикоминтерновского пакта
- 2) полное освобождение территории СССР
- 3) сдача в плен группировки генерала Ф. фон Паулюса
- 4) подготовка условий для форсирования Днепра

11. В результате Второй мировой войны

- 1) США стали единственной сверхдержавой
- 2) сформировалась двухполюсная политическая система мира
- 3) рухнула мировая система колониализма
- 4) сузилась сфера влияния СССР в мире

12. К причинам, обусловившим быструю перестройку экономики на военный лад в 1941 — 1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) отправка союзниками воинских подразделений на Восточный фронт
- 4) плановый характер управления хозяйством

13. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее

- 1) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 2) была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 3) произошло создание Антигитлеровской коалиции
- 4) произошло открытие второго фронта

14. Прочтите отрывок из военного дневника начальника германского генштаба и укажите событие, о котором идет речь.

«Пограничные мосты через Буг и другие реки всюду захвачены без боя и в полной

сохранности. О полной неожиданности нашего наступления для противника свидетельствует тот факт, что части были захвачены врасплох в казарменном расположении...»

- 1) «Брусилловский прорыв
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) оборона Киева
- 4) нападение Германии на Польшу

15. Прочтите отрывок из документа и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».

- 1) Сталинград
- 2) Ленинград
- 3) Севастополь
- 4) Одесса

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

- 1) Орел и Белгород
- 2) Сталинград
- 3) Ленинград
- 4) Москву

17. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о каком движении идет речь.

«Несмотря на неоспоримый вклад _____ отвлекавших на себя до 10% немецких сил на Восточном фронте, военно-политическое руководство так и не смогло полностью отрешиться от недоверия к движению, которое на какое-то время развивалось без всякого контроля и к тому же было неопровержимым свидетелем политического вакуума, созданного в 1941 г. в целых районах беспорядочным бегством советских гражданских и военных властей».

- 1) партизанском
- 2) религиозном
- 3) стахановском
- 4) колхозном

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось

устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Крымской
- 2) Потсдамской
- 3) Тегеранской
- 4) Парижской

19. К причинам неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны следует отнести

- А. ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.
- Б. просчеты в определении направления главного удара и времени нападения Германии на СССР
- В. назначение И. В. Сталина народным комиссаром обороны и Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил
- Г. нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим
- Д. сосредоточение основных сил Красной Армии на западных границах

- 1) АБВ
- 2) АВГ
- 3) БГД
- 4) ВГД

20. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1) В. Г. Клочкова
- 2) И. В. Панфилова
- 3) Д. Г. Павлова
- 4) П. М. Гаврилова

21. Первый военный парад в годы Великой Отечественной войны в Москве состоялся в честь

- 1) годовщины Октябрьской революции в 1941 г.
- 2) прорыва блокады Ленинграда в 1943 г.
- 3) разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.
- 4) освобождения Севастополя в 1944 г.

22. Расположите события в хронологическом порядке

- 1) Берлинская конференция
- 2) создание плана «Ост»
- 3) встреча на р. Эльбе
- 4) операция «Цитадель»
- 5) открытие второго фронта в Европе

23. Укажите три события, относящиеся ко времени Великой Отечественной войны.

- 1) Генуэзская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) операция «Багратион»
- 4) создание Антикоминтерновского пакта
- 5) бои на озере Хасан
- 6) форсирование Днепра

24. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде комбинации цифр.

развернуть таблицу

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) вступление СССР в войну против Японии	1) май 1945г.
Б) окончание Великой Отечественной войны	2) июль-август 1945г.
В) Потсдамская конференция	3) сентябрь 1945г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) август 1945г.
	5) февраль 1945г.

развернуть таблицу

25. Ниже приведен перечень военачальников. Все они, за исключением одного, относятся к полководцам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Найдите и запишите фамилию военачальника, не принимавшего участия в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- 1) К.Рокоссовский
- 2) А. Василевский
- 3) М. Фрунзе
- 4) Г.Жуков
- 5) И.Конев 6) В Чуйков

26. Напишите пропущенное сокращенное название (аббревиатуру) государственного органа.

«В период Великой Отечественной войны в руках _____ сосредотачивается вся полнота власти в государстве. Все граждане и все партийные, советские. Комсомольские и военные органы обязаны беспрекословно выполнять решения и распоряжения...»

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

развернуть таблицу

Военная операция	Дата	Военачальники

Наступательная операция «Багратион»	(А)	И.Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	(Б)	(В)
(Г)	Август — декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	(Д)	(Е)

развернуть таблицу

Пропущенные элементы:

1. М.А. Егоров, М.В. Кантария
2. Сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3. Я. Ф. Павлов
4. Битва на Курской дуге
5. Битва за Днепр
6. Июнь — август 1944 г.
7. Июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8. И. В. Панфилов
9. Май 1942 г.

28. Прочтите отрывок из записки И.В. Сталина секретарю ЦК КП(б) Украины.

«1) Ваши предложения об уничтожении всего имущества противоречат установкам, данным в речи т. Сталина, где об уничтожении всего ценного имущества говорилось в связи с вынужденным отходом частей Красной армии. Ваши же предложения имеют в виду немедленное уничтожение всего ценного имущества, хлеба и скота в зоне 100-150 километров от противника, независимо от состояния фронта. Такое мероприятие может деморализовать население, вызвать недовольство советской властью, расстроить тыл Красной армии и создать, как в армии, так и среди населения, настроения обязательного отхода вместо решимости давать отпор врагу.

2) Государственный Комитет Обороны обязывает вас в виду отхода войск, и только в случае отхода, в районе 70-вёрстной полосы от фронта увести всё взрослое мужское население, рабочий скот, зерно, трактора, комбайны и двигать своим ходом на восток, а чего невозможно вывезти, уничтожить, не касаясь однако птицы, мелкого скота и прочего продовольствия, необходимого для остающегося населения. Что касается того, чтобы раздать всё это имущество войскам, мы решительно возражаем против этого, так как войска могут превратиться в банды мародёров.

3) Электростанции не взрывать, но снимать все те ценные части, без которых станции не могут действовать, с тем, чтобы электростанции надолго не могли действовать...

б) После отвода наших частей на левый берег Днепра все мосты взорвать основательно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. В период, когда была написана данная записка, немецко-фашистскими войсками уже был захвачен Севастополь.
2. Записка адресована Н.С. Хрущёву.
3. Автор записки приказывает раздать войскам имущество, оставшееся после ухода населения.
4. Автор записки пишет о том, что установки, данные адресатом своим подчинённым, неправильные.
5. Автор записки пишет о том, что электростанции необходимо взорвать.
6. Автор записки занимал должность Председателя Государственного комитета обороны СССР.

29. Какое слово (словосочетание) пропущено в предложении: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году»? Ответ напишите словом (словами).

30. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 1.

31. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой и давшего название этому сражению.

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) победа советских войск в этом сражении положила начало коренному перелому в ходе войны
- 2) в честь освобождения города, обозначенного на схеме цифрой «4», в Москве был произведен первый салют
- 3) в начале сражения, показанного на схеме, советские войска перешли к преднамеренной обороне
- 4) одновременно с изображенной на схеме битвой состоялась Крымская конференция лидеров антигитлеровской коалиции
- 5) следствием сражения, изображенного на схеме, стало освобождение советской армией Левобережной Украины и форсирование Днепра
- 6) в ходе битвы, которая изображена на схеме, произошло крупнейшее танковое



33. Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Скульптура была создана в период Великой Отечественной войны
2. Скульптура, изображённая на фотографии, находится в г. Бресте
3. Скульптура является символом победы советской армии в сражении периода коренного перелома в Великой Отечественной войне
4. Автор памятника, изображённого на фотографии, — Е.В. Вучетич
памятник посвящен военным событиям 1945 г.