

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____Гуменный И.С. Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _Гуменный И.С. от «30» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е.Цой Приказ № 266 от «30» 08 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа
по обществознанию
9 класс**

Составитель:
учитель обществознания
И.С. Гуменный

г. Биробиджан

2022-2023 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеке и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

Программа курса предусматривает формирование у учащихся основной школы общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, как на уроках, так и в доступной социальной практике:
 - ✓ на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ на выбор знаковых систем в соответствии с познавательной и коммуникативной ситуацией;
 - ✓ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

✓ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

✓ на выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

✓ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Раздел II. Содержание учебного курса.

Введение (1 час). Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успеха в классе и дома.

Политика и социальное управление (18 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (30 ч.)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Коррупция. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских

правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. *Бюджет государства и семьи.*

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. *Пенсионные программы*

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Коррупционное поведение

Итоговое повторение –3 часа. Подготовка к ГИА

Раздел III. Тематическое планирование.

№ n/n	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Введение. Политика и социальное управление	1	вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класс. Наметить перспективу совершенствования и навыков в процессе учебной деятельности. Определить требования к основным результатам. Обучения и критерии успешной работы учащихся.
Политика и социальное управление			
2	Политика и власть. <i>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</i>	1	характеризовать власть и политику как социальные явления
3-4	Государство. <i>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</i>	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
5-6	Политические режимы. <i>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i>	2	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
7	Практическая работа по темам «Политические режимы», «Формы государства»	1	Применять полученные знания и умения в ходе самостоятельной работы.
8	Правовое государство. <i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
9	Гражданское общество и государство. <i>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</i>	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
10-12	Участие граждан в политической жизни. <i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность.</i>	3	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные

	Участие в выборах. Отличительные признаки выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.		идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
13-15	Политические партии и движения. <i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.</i>	3	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявление многопартийности.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1	Систематизировать и обобщать изученный материал.
17	Контрольная работа по теме «Политика» в форме ОГЭ	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.
Право			
18-20	Право, его роль в жизни общества и государства <i>Право и его роль в жизни человека, общества, государства. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</i>	3	Объяснять , почему закон является нормативно-правовым актом высшей силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
21-23	Правоотношения и субъекты права <i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, правомерные и</i>	3	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примере отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности» Объяснять причины субъективности прав и

	<i>противоправные действия.</i>		юридического закрепления обязанностей. раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины их различий.
24-26	Правонарушения и юридическая ответственность Понятия правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	3	Различать правонарушения и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции
27-29	Правоохранительные органы Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	3	Называть основные правоохранительные органы. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.
30-32	Конституция РФ. Основы конституционного строя <i>Этапы развития конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</i>	3	Приводить примеры Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, других адаптированных источников)
33-35	Конституция РФ	3	Характеризовать Конституцию РФ. Как закон наивысшей силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее наивысшую силу. Назвать главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18. Характеризовать принципы федеративного устройства. Проводить различия между статусом человека и гражданина.
36-38	Права и свободы гражданина	3	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины

			<p>актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>
39-40	<p>Права и свободы гражданина</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека -идеал прав.</p>	2	<p>Объяснять смысл понятия «права человека»</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
41-43	<p>Гражданские правоотношения</p> <p><i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.</i></p>	3	<p>Характеризовать особенности гражданско-правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>
44-46	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p><i>Трудовые правоотношения. ТК РФ, Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</i></p>	3	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Раскрывать особенности положений несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
47-48	<p>Семейные правоотношения</p> <p><i>СК РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</i></p>	2	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать</p>

			информацию о семейных правоотношениях в адаптированных источниках различного типа.
49-50	<i>Бюджет государства и семьи</i> Практическая работа по теме «Семейные правоотношения»	2	
51-52	Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях.	2	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъекты административного права. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административного наказания
53-54	Административные правонарушения. Виды административных наказаний	2	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъекты административного права. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административного наказания
55-56	Уголовно-правовые отношения <i>Основные понятия и институты уголовного права.</i> <i>Понятие преступления.</i> <i>Пределы допустимой самообороны.</i> <i>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</i>	2	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую самооборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
57-58	Социальные права <i>Социальная политика государства.</i> <i>Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</i>	2	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие социальное государство. На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики государства.
59-60	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	Объяснять сущность гуманитарного права.

	<i>МГП. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</i>		Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
61-62	Правовое регулирование отношений в сфере образования <i>Законодательство в сфере образования. Получение образования-право и обязанность.</i>	2	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
63-64	Нормы антикоррупционного поведения: выбор и ответственность	2	
65-66	Практику по теме «Право»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой действительности. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.
67	Контрольная работа по теме «Право»	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	Диагностика результатов обучения по теме

Инструментарий для оценивания знаний обучающихся.

Контрольная работа по теме «Политика».

Часть А

1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- А) санкция
- Б) мораль
- В) политика
- Г) власть

2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- А) моральные нормы знают все
- Б) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- В) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- Г) моральные нормы исполняются большинством людей

3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- А) сильная президентская власть
- Б) монарх «царствует, но не правит»
- В) выборы органов судебной власти
- Г) вся власть в стране в руках монарха

4. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- А) форма правления
- Б) государственная власть
- В) государственное устройство
- Г) политический режим

5. К гражданскому обществу относится:

- А) Федеральное собрание
- Б) Кабинет министров

В) Верховный суд РФ

Г) общество охраны природы

6. Верно ли, что: а) референдум – это всенародные выборы главы государства;

б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

А) верно только а

Б) верно только б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Верно ли, что: а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;

б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти

А) верно только а

Б) верно только б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

8. Верно ли, что: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума

б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

А) верно только а

Б) верно только б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

9. Верно ли, что: а) демократия может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти;

б) демократия возникла в Древнем мире?

А) верно только а

Б) верно только б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

Часть В

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «функции средств массовой информации».

Информационная, законотворческая, контрольная, функция политической социализации.

Выпишите термин, относящийся к другому понятию.

11. Назовите формы правления.

12. Назовите формы демократии:

13. В государстве Z существует парламент, осуществляющий законодательную деятельность, Кабинет министров, выполняющий решения главы государства и парламента, а также Верховный суд, ведающий системой судопроизводства. В государстве Z существует:

1. многовластие
2. двоевластие
3. разделение властей
4. авторитарная власть главы государства

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показали, что граждане предпочитают видеть на руководящих постах мужчин, а не женщин. (Б) Печально, что не только мужчины, но и женщины скептически относятся к возможностям представительниц слабого пола занимать самые ответственные посты. (В) Среди государственных постов, где женщины могли бы успешно работать, опрошенные отмечают должности министров культуры, здравоохранения, образования.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. выражают мнение

15. Укажите правильную последовательность стадий развития политического движения.

1. пропаганда взглядов движения среди населения
2. оформление политического движения в партию
3. зарождение идей движения
4. рост числа сторонников движения
5. выработка общих взглядов движения

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного.

Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

18. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Контрольная работа по теме «Право».

А1. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1. исключительно силой общественного мнения
2. мнением авторитетных людей
3. привычками и традициями людей
4. силой государственного принуждения

А2. Что является примером нормы конституционного (государственного) права?

1. производитель обязан оказывать потребителю качественные услуги
2. водитель должен соблюдать Правила дорожного движения
3. граждане получают общегражданские паспорта с 14 лет
4. Президентом РФ может стать гражданин, достигший 35 лет

А3. Верны ли следующие суждения?

А. Право способствует упорядочению общественных отношений.

Б. Нормы права часто совпадают по сфере своей деятельности с нормами морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. К людям, занятым юридической профессиональной деятельностью, предъявляются особые требования. Прочитайте текст клятвы и укажите, представители какой из юридических профессий ее приносят. «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг ... и моя совесть».

1. прокурор
2. судья
3. следователь
4. нотариус

А5. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьи и присяжных заседателей
- 3) носит обязательный характер для принятия судебного решения

4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

А6. Гражданин Н. заказал в частной фирме «Арена» новые пластиковые окна, которые должны были быть установлены в течение 6 дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила сроки его выполнения. Нормы какой из отраслей российского права были нарушены в данной ситуации?

1. гражданско-процессуального
2. финансового
3. гражданского
4. административного

А7. В какой из приведенных ситуаций собственник распорядился принадлежащим ему имуществом?

- 1) гражданин, проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине
2. гражданин подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну
3. гражданин на своем автомобиле выполняет работу курьера
4. гражданин имеет загородную дачу, но не проживает в ней постоянно

А8. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием большинством голосов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А9. Какое из перечисленных понятий относится к виду нормативно-правовых актов?

1. штраф
2. инструкция
3. сделка
4. заявление

А10. Граждане М. и П. обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако, изучив их документы, органы ЗАГС им отказали. Что могло послужить основанием для принятия подобного решения?

1. экономическая несамостоятельность обоих граждан, обоим помогают родители
2. отсутствие у одного из граждан жилой площади
3. принадлежность граждан к разным религиозным конфессиям
4. наличие у одного из граждан нерасторгнутого брака

А11. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

1. трудового
2. уголовного
3. гражданского
4. семейного

А12. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является(-ются)

1. интересы государства
2. права и свободы человека
3. нерушимость границ
4. неотвратимость наказания

А13. Главой государства по Конституции РФ является

1. председатель правительства
2. президент
3. министр обороны
4. председатель Государственной думы

А14. Верны ли следующие суждения?

А. Все граждане России обладают правоспособностью независимо от возраста и состояния здоровья.

Б. Полная дееспособность граждан наступает по достижении совершеннолетия.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А15. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти
2. на получение бесплатного образования
3. на получение профессии в соответствии со своими способностями
4. на неприкосновенность частной жизни и переписки

А16. В какой из ситуаций развод может быть осуществлен только судом?

1. Супруги, не имеющие споров в отношении раздела имущества и несовершеннолетних детей, решили подать на развод.
2. Бездетная супружеская пара, заранее оговорившая имущественные отношения, решила развестись.
3. Молодожены, только зарегистрировавшие брак, не успевшие нажить детей и имущества, поняли, что не сошлись характерами.

4. Супружеская пара не имеет споров в отношении имущества, но у них на попечении несовершеннолетний приемный сын.

A17. На сайте известного информационного агентства появились сведения, порочащие деловую репутацию крупной туристической фирмы. Куда следует обратиться руководству фирмы для восстановления своей репутации?

- 1) в органы внутренних дел
- 2) в судебную инстанцию
- 3) в нотариальную контору
- 4) в местные органы управления

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Продолжительность рабочего дня для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих работу с учебой, в возрасте от 14 до 16 лет составляет 2,5 часа.

Б. Право на сокращенный рабочий день имеют несовершеннолетние работники.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A19. В каком из приведенных случаев вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) гражданин приобрел домой стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода изготовителя
- 2) фирма-поставщик поставила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности
- 3) продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата
- 4) гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе

A20. Верны ли следующие суждения?

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Б. В воспитании детей главная роль по российскому законодательству отдается женщине, матери.

5. верно только А
6. верно только Б

7. верны оба суждения
8. оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

1. административное
2. уголовное
3. дисциплинарное
4. гражданское

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.
- Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.
- В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей.
- Г) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.
- Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль в неполюженном месте.

В2. Найдите в предлагаемом перечне ситуаций те, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права. Обведите цифры правильных ответов и последовательно запишите их в строке ответа.

1. устройство на временную работу в период каникул
2. покупка в магазине продуктов
3. прогул уроков в школе
4. получение ценного подарка от бабушки
5. предоставление другу денег в заем

б)утеря паспорта или свидетельства о рождении

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Систему органов внутренних дел возглавляет Министерство внутренних дел Российской Федерации. (2) Одним из основных структурных подразделений органов внутренних дел является милиция. (3) Очевидно, что повышение социального статуса работников органов внутренних дел, увеличение их должностных окладов — важное условие эффективности соблюдения законности и правопорядка.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В5. Учащемуся 9-го класса учителем было поручено сравнить действие норм права с нормами морали, указав общие и различные позиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

1. регулируют общественные отношения
2. отражают существующие в обществе представления о добре и зле
3. обеспечены силой государственного принуждения
4. являются правилами поведения

В6. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СИТУАЦИИ

А) Министр подписал приказ о командировке своего заместителя на строительство нового объекта.

Б) Политическая организация выставила пикет у Дома Правительства.

В) Граждане начали сбор подписей на выдвижение кандидата в депутаты Государственной думы от своего избирательного округа.

Г) Водитель нарушил Правила дорожного движения.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

1. административное
2. государственное

Промежуточная аттестация.

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) соблюдением прав человека
- 4) независимой судебной системой

3. Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

6. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенство закона
- 3) наличие законодательного органа
- 4) суверенитет

7. Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство связи и массовых коммуникаций..
- 2) ассоциация любителей русской классической литературы
- 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
- 4) нотариат

8. Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство внешней торговли
- 2) объединение владельцев автотранспорта
- 3) прокуратура
- 4)налоговая инспекция

9. К органам местного самоуправления относят

- 1) сход граждан
- 2) городское поселение
- 3)сельское поселение
- 4) городской округ

10. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

11. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия стремится к власти

Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают поведение людей
- 3) принимаются и обеспечиваются силой государства
- 4) вводят правила жизни в обществе

14. Какие термины относятся к источникам права?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определенность

15. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд

16. К правоохранительным органам НЕ относится:

- 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура

16. Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

17. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

18. Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?

- 1) народовластие
- 2) светский характер государства
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- 4) господствующая идеология

19. Конституция РФ определяет Россию как государства

1. демократическое, федеративное, социальное
2. федеративное, социальное, клерикальное
3. демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления
4. унитарное, демократическое, социальное

20. Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

21. 14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену.
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

22. Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной _регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:

- 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
- 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
- 3) Марк младше Ольги на 18 лет
- 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.

23. Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?

1. ребенок пожелал жить с матерью
2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
4. отец исправно платит алименты

24. Какое слово пропущено?

.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.

- 1) система

- 2) источник
- 3) отрасль
- 4) субъект

25. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
- 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
- 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

26. Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

27. Верны ли следующие суждения?

А. Власть государства распространяется на всех её граждан

Б. Государство представляет интересы общества в целом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?

А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

29. Верны ли следующие суждения?

А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.

Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) зубы следует чистить два раза в день
- 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
- 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
- 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
- 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

31. Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны

1. уважать права и свободы других лиц
2. свободно выражать свои мысли
3. получать высшее образование
4. защищать Отечество
5. платить налоги и сборы

32. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод) человека

- | | |
|---|----------------------------|
| А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь | 1) гражданские (личные) |
| Б) право на образование | 2) политические |
| В) право на защиту чести и достоинства | 3) социально-экономические |
| Г) право на свободу мирных собраний и митингов | |
| Д) право на жизнь | |

33. Установите соответствие между признаком и формой правления:

Признак

Форма правления

- | | |
|---|---------------|
| А). единоличный глава государства | 1) монархия |
| Б) источником власти признаётся народ | 2) республика |
| В) бессрочная пожизненная власть главы государства | |
| Г) принцип коллегиального принятия политических решений | |
| Д) принцип выборности высших органов власти | |

34. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает неравенство сторон

35. Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.