

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Латкина

«Утверждено»
Директор _____ О. Е. Цой
Приказ № 267 от 30.08.2022



Рабочая программа
по английскому языку
10 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2022- 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 10 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов.

На изучение программы отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Учебник: 10 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющие гражданской идентичности личности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение самостоятельно определять сферу своих интересов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и не учебных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка;
- использование иностранного языка в других областях знаний;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- использование индуктивного умозаключения;
- умение приводить контрпримеры;
- знания норм английского русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы).

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных тем;
- дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

В области говорения:

1. Диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями;
- объем диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося;
- продолжительность диалога – 2–3 минуты.

2. Монологическая речь:

- составление связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающегося эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию;
- объем монологического высказывания – 12–14 фраз;
- продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

В области аудирования:

- понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама);
- понимать основное содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомых языковых явлений (время звучания текстов для аудирования – до 2 минут);
- выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию, опуская избыточную (время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты).

В области чтения:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- читать и понимать аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- читать и понимать аутентичные тексты различных типов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (выбирать необходимую или представляющую интерес информацию, выборочный перевод, языковую догадку, анализ).

В области письменной речи:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

В области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

В области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение и интонацию в изучаемых словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

В области лексической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы;
- применять основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);
- использовать в речи лексический минимум, составляющий 1400 единиц.

В области грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, in order to, if, unless, so, so that*; сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II, Conditional III*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями: *I wish...*; *It takes smb ... to do smth*; *I love/hate doing smth*; *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*;
- распознавать и употреблять в речи косвенную речь с применением правила согласования времен (утвердительные, вопросительные и побудительные предложения);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения (*some, any*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (*good – better – the best*), конструкции *as...as, not so ...as, either...or, neither...nor*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, a lot of*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залога: *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*).

Обучающийся получит возможность научиться:

В области говорения:

1) Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения.

2) Монологическая речь:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

В области аудирования:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

В области чтения:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- находить соответствие серии текстов с представленными на выбор заголовками.

В области письма:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

В области орфографии и пунктуации:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

В области фонетической стороны речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

В области лексической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

В области грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something, to stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела (Модули)	Название темы	Количество часов
1	Подростки и их увлечения	12
2	Как подростки тратят деньги	12
3	Школьная жизнь	10
4	Защита окружающей среды	11
5	Путешествия	15
6	Питание и здоровье	12
7	Развлечения	10
8	Высокие технологии	12
	Промежуточная аттестация.	1
	Повторение.	7
Итого		102

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.

Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э. Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

Модуль 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.

Модуль 4. Природа и экология. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

Модуль 5. Путешествие по своей стране и за рубежом. Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Статьи. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.

Модуль 6. Здоровье и забота о нём. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Модуль 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи. Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.

Модуль 8. Научно-технический прогресс. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 10 класс**

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
Модуль 1. « Подростки и их увлечения» (12 часов)		
1.	Введение лексики. Чтение.	1
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1
3.	Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги	1
4.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1
5.	Читаем литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
6.	Пишем письмо. Типы писем.	1
7.	Молодежная мода в Великобритании.	1
8.	Дискриминация и защита прав.	1
9.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
10.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
11.	Задания по типу ЕГЭ.	1
12.	Лексико-грамматический тест по модулю 1.	1
Модуль 2 «Как подростки тратят деньги». (12 часов)		
13.	Работа над ошибками. Чтение. Введение лексики.	1
14.	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1
15.	Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
16.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
17.	Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
18.	Пишем письмо. Аббревиатура.	1
19.	Спортивные события в Великобритании.	1
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1
21.	Насколько ты бережлив?	1
22.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
23.	Задания по типу ЕГЭ.	1
24.	Лексико-грамматический тест по модулю 2.	1
Модуль 3 «Школьная жизнь» (10 часов)		
25.	Работа над ошибками. Типы школ. Введение лексики. Чтение.	1
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1
27.	Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
28.	Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы.	1
29.	Читаем литературу. Чехов. «Душечка».	1
30.	Пишем официальное письмо. Резюме	1
31.	Типы школ в США. Школы в России.	1
32.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
33.	Задания по типу ЕГЭ.	1
34.	Лексико-грамматический тест по модулю 3.	1
Модуль 4. «Защита окружающей среды» (11 часов)		
35.	Работа над ошибками. Введение лексики. Чтение.	1
36.	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1
37.	Повторяем грамматику. Модальные глаголы.	1
38.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
39.	Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1

40.	Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
41.	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1
42.	Путешествие по Волге.	1
43.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
44.	Задания по типу ЕГЭ.	1
45.	Лексико-грамматический тест по модулю 4.	1
	Модуль5. «Путешествия» (15 часов)	
46.	Работа над ошибками. Введение лексики. Чтение.	1
47.	«Каникулы» Контроль говорения.	1
48.	Повторяем грамматику. Артикль.	1
49.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	2
50.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	
51.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1
52.	Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света»	1
53.	Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа.	1
54.	Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе.	1
55.	Контроль письма. Рассказ.	1
56.	Достопримечательности Лондона.	1
57.	Погода во время отдыха. Письмо.	1
58.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
59.	Задания по типу ЕГЭ.	1
60.	Лексико-грамматический тест по модулю 5.	1
	Модуль 6. «Питание и здоровье» (12 часов)	
61.	Работа над ошибками. Введение лексики. Чтение.	1
62.	«Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.	1
63.	Повторяем грамматику. Условные предложения	1
64.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	1
65.	Выполняем тренировочные упражнения по грамматике.	1
66.	Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
67.	Пишем доклад. Структура доклада.	1
68.	Как писать доклад?	1
69.	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
70.	Экология. Органические удобрения	1
71.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
72.	Лексико-грамматический тест по модулю 6	1
	Модуль7. «Развлечения» (10 часов)	
73.	Работа над ошибками. Приглашение в театр. Контроль говорения.	1
74.	Повторяем грамматику. Страдательный залог.	1
75.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
76.	Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы»	1
77.	Пишем отзыв о фильме.	1
78.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1
79.	Экология. Бумага. Чтение.	1
80.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
81.	Задания по типу ЕГЭ.	1
82.	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1
	Модуль8. «Высокие технологии». (12 часов)	
83.	Работа над ошибками. Введение лексики. Чтение.	1
84.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1

85.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1
86.	Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> .	1
87.	Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.	1
88.	Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
89.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	1
90.	Знаменитые британские изобретатели.	1
91.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
92.	Тренировочные упражнения.	1
93.	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	1
94.	Работа над ошибками. Упражнения в формате ЕГЭ.	1
95.	Промежуточная аттестация.	1
96.	Повторение. Упражнения в формате ЕГЭ.	1
97.	Повторение. Упражнения в формате ЕГЭ.	1
98.	Повторение. Упражнения в формате ЕГЭ.	1
99.	Упражнения в формате ЕГЭ.	1
100.	Упражнения в формате ЕГЭ.	1
101.	Упражнения в формате ЕГЭ.	1
102.	Упражнения в формате ЕГЭ.	1

Final work for the 10th form

Variant I

Задание 1. Прочитайте текст. В заданиях 1-7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Amelia Earhart

Amelia Earhart was an American aviator to set many records for her time. She was one of the first women who pioneered aviation in general. She was the first to complete a solo flight across the Atlantic Ocean and from Hawaii to the U.S. mainland.

Amelia Earhart disappeared in 1937 in an attempt to circumnavigate the globe somewhere in the Pacific. Her plane has not been found until the present day and this crash adds to the number of the unsolved mysteries of the 20th century.

Amelia was born in Atchison, Kansas, on July 24th, 1897. She led an active way of life hardly characteristic of the girls of her age: she played basketball and attended a car repair course.

During WWI she was engaged as a nurse of the Red Cross. At that time she developed an interest in aircrafts and spent a lot of time watching planes fly in Toronto, Canada.

Amelia set out on her first flight with one of the renowned pilots of the time, Frank Hawks, in December 1920 and became obsessed with flying.

Her flying lessons began in 1921. Amelia had to work as a clerk at a telephone company to support herself and to pay for the lessons. Some time later she bought her first airplane, a secondhand Kinner Airster, which got the name 'Canary'. Having obtained her license from the National Aeronautics Association in 1921, she took part in her first flight exhibition in California.

Amelia Earhart is known to have set a number of records: she was the first woman to fly solo at a height above 14,000 feet, to cross the Atlantic, to fly across the U.S. and some others.

On June 1st, 1937 Amelia took off from Oakland flying eastwards. She was eager to become the first pilot ever to circumnavigate the world.

She was accompanied by a navigator. Together they had covered 22,000 miles before they reached New Guinea on June 29th. Around 7,000 miles were left to reach Oakland.

The plane disappeared on July 2nd. A two-week search was initiated by President Roosevelt, and then the crew was officially reported lost at sea. Many theories have been proposed since that time concerning the case. The plane might have run out of fuel and crashed into the ocean. They might have landed on an uninhabited island somewhere in the Pacific and then disappeared. They even might have survived for a period of time on the island. There exist some conspiracy theories stating that both Emily and her companion served as spies or that they were captured and executed by the Japanese.

The most recent evidence has probably thrown light on the accident. A photograph has been found in the National Archives. In the photo there is a ship towing another vessel with an airplane on the deck. Several people may be distinguished on a nearby dock.

It is arguable that the photo had been taken before 1943. The experts are inclined to confirm the authenticity of the picture. The people in the photo are presumably Earhart and Noonan, the navigator. The ship has been identified as the Japanese military craft which took the crew on board after the crash.

1. Amelia Earhart was the first pilot woman ever.

1) True 2) False 3) Not stated

2. It was her third attempt to fly around the world.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Amelia differed from most girls of her age.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Amelia set the maximum number of records for that time.
1) True 2) False 3) Not stated
5. The plane crashed halfway to the initial point.
1) True 2) False 3) Not stated
6. The missing plane was found but the crew was not.
1) True 2) False 3) Not stated
7. There is a slight probability that the plane in the picture really belonged to Amelia Earhart.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2. Вставьте слова в предложения по смыслу: *joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient*

1. She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a _____ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
7. Be _____, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely _____.
9. How much does Kate _____ from her job?
10. She's always playing a _____ on Sam.
11. You can _____ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную временную форму

1. They (**think**) of going to France for a week.
2. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
3. Bread (**eat**) every day.
4. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (**stay**) at home.
6. Our plane (**arrive**) early in the morning.
7. I (**answer**) five e-mails so far.
8. She (**work**) since seven o'clock.
9. If we heat water it (**boil**).
10. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

Задание 4. Раскройте скобки поставьте глагол в Infinitive или -ing form.

Extreme sports are not for everyone. But for people who enjoy 1) (**live**) life to the full, they are the only type of sports worth 2) (**do**)! The latest extreme sport to become popular is

sandboarding. It involves **3) (slide)** down extremely high sand dunes on a board. You can **4) (lie down)** or stand up. When standing up? Both your feet are tied to the board to prevent you from **5) (fall off)**. Some sandboarders, however, prefer **6) (keep)** their feet untied because it allows more freedom of movement. Lying down can be even more fun. Can you imagine **7) (speed)** headfirst down a sand dune at 80 km/hr? Because that's how fast you can expect **8) (go)**! Sounds like fun? People who have tried sandboarding say it's totally addictive! So head to a desert and try it out. You don't need **9) (have)** any experience, but you should **10) (love)** danger and excitement!

Задание 5. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. | INSPIRE |
| 2. Owning up to breaking the window was the _____ thing to do. | HONOUR |
| 3. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting. | ENJOY |
| 4. In the USA _____ Day is celebrated on July 4. | INDEPEND |
| 5. We wish you the fastest _____. | RECOVER |
| 6. Please, express your _____ with new rules directly. | DISAGREE |
| 7. Jack stared at Helen in _____. | AMAZE |
| 8. Stay in our comfortable _____ and relax in style! | ACCOMMODATE |
| 9. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. | LEGAL |
| 10. He was _____ single-minded about his career. | POSSIBLE |

Variant II

Задание 1. Прочитайте текст. В заданиях 1-7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Happiness

The idea of happiness seems to vary all around the world. This depends greatly on the cultural peculiarities of the country.

Mohsen Joshanloo and Dan Weijers of the Victoria University of Wellington in New Zealand have found out that in some cultures happiness is the lifetime goal while others suggest that happiness may be connected with negative consequences. It is possibly the first study ever to look at the notion of "happiness aversion". Why do some cultures react so differently from us to the state of well-being and happiness?

The article was published in Springer's Journal of Happiness Studies. "One of these cultural phenomena is that, for some individuals, happiness is not a supreme value," remark Joshanloo and Weijers in their review. Happiness is often appreciated in western cultures, though even among them we may come across the cases of "aversion". Some cultures regard happiness as unimportant, which makes people not strive for it and even avoid it.

Traditionally, happiness is viewed as the ultimate goal of our life, and the state of unhappiness is a reason for concern.

In non-western cultures happiness is not regarded as essential and important emotion. Their ideas of harmony and conformity often contradict the pursuit of happiness and individual life goals. It has turned out that East Asians consider any expression of happiness in public to be "inappropriate". The Japanese are not apt to enjoy their positive feelings the way Americans do.

The research shows that some cultures deliberately avoid happiness, since they believe that it may lead to extremely negative consequences in the future, and thus “keep balance” in their lives.

The same cultures put forward an idea that happiness makes a person selfish, boring and shallow. People in Iran and the countries around it are worried about such things as “evil eye” and other supernatural phenomena and beings which may become jealous of their happiness, and “severe consequences” might follow.

This is an excerpt from the text of the research: “Many individuals and cultures do tend to be averse to some forms of happiness, especially when taken to the extreme, for many different reasons. Some of the beliefs about the negative consequences of happiness seem to be exaggerations, often spurred (*буквально* прищпоривать) by superstition or timeless advice on how to enjoy a pleasant or prosperous life.”

The way people define happiness may change over a period of time. A study in 2014 showed that older people take pleasure in simple everyday things, which make them happy, while younger people associate happiness with extraordinary experiences, such as travelling or marriage.

1. The geographical position of the country influences its cultural peculiarities.
1) True 2) False 3) Not stated
2. “Happiness aversion” is an idea of happiness as something unacceptable.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Happiness is always appreciated in western cultures.
1) True 2) False 3) Not stated
4. In non-western cultures traditional ideas differ from our understanding of happiness.
1) True 2) False 3) Not stated
5. People in Iran are not concerned about superstitions connected with happiness.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Superstitions are based on facts.
1) True 2) False 3) Not stated
7. The conceptions of happiness of the younger and older generations are different.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание 2. Вставьте слова в предложения по смыслу: *annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire*

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different ____ selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an _____ event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a _____ so don't offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on _____ but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been _____.
6. Nuclear waste is _____ close to the town.
7. I believe all things should be _____ as much as possible.
8. Put some of this insect _____ on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea _____.
10. I need to buy a new hair _____; the old one is broken.
11. I love _____ but it gives me terrible indigestion.

12. _____ holidays are organized by a.

13. They are planning to visit Spain and are going to _____ a car.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную временную форму

1. Who (**talk**) to on the phone when I came in?
2. If I had been free yesterday, I would (**join**) you.
3. Let's ask Tom. He (**probably/know**) the answer.
4. The letter (**receive**) yesterday.
5. She is well-informed about politics because she (**read**) the newspaper every day.
6. Ms Smith (**work**) as a sales representative for three years.
7. In her job, she (**drive**) around a lot to meet her customers all over the country.
8. At the moment, Ms Smith (**stand**) in her hotel room.
9. If you finish your homework, we (**go**) to the cinema.
10. I'm sure I (**ask**) at the lesson tomorrow.

Задание 4. Раскройте скобки поставьте глагол в Infinitive или -ing form.

Extreme sports are not for everyone. But for people who enjoy 1) (**live**) life to the full, they are the only type of sports worth 2) (**do**)! The latest extreme sport to become popular is sandboarding. It involves 3) (**slide**) down extremely high sand dunes on a board. You can 4) (**lie down**) or stand up. When standing up? Both your feet are tied to the board to prevent you from 5) (**fall off**). Some sandboarders, however, prefer 6) (**keep**) their feet untied because it allows more freedom of movement. Lying down can be even more fun. Can you imagine 7) (**speed**) headfirst down a sand dune at 80 km/hr? Because that's how fast you can expect 8) (**go**)! Sounds like fun? People who have tried sandboarding say it's totally addictive! So head to a desert and try it out. You don't need 9) (**have**) any experience, but you should 10) (**love**) danger and excitement!

Задание 5. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. My family is always very _____ of my decisions. | SUPPORT |
| 2. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter. | CARE |
| 3. He's a well _____ man in the community. | RESPECT |
| 4. This actor is very _____ in England. | FAME |
| 5. My car is very _____ I don't spend much money on petrol. | ECONOMY |
| 6. School uniforms don't help young people develop a sense of _____. | INDIVIDUAL |
| 7. I really love this shop as the prices are quite _____. | AFFORD |
| 8. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. | DESIGN |
| 9. We had to go out because the smell in the room was very _____. | pleasant |
| 10. It was _____ of him to allow this to happen. | responsible |