

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ И.С.Гуменный Протокол № _____ от «30»08 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УО _____ М.В.Латкина от «30» 08 2022 г.	«Утверждено» Директор _____ С.Е. Цой пр.каз № 207 от «30» 08 2022 г.
--	--	---



**Рабочая программа
по географии
10 класс**

1ч в неделю, всего 34 часа

Составлена учителем

Остроушко Ольгой Ивановной

**г. Биробиджан
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова. За основу рабочей программы взята программа курса географии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году

Всего на изучение программы отведено 34 час в год, 1 час в неделю.

Учебник :Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций: - М.: Просвещение, 2018

Раздел 1. Планируемые результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел 2. Содержание учебного курса
10 класс. (34 часа, 1 час в неделю)
Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 3. Тематическое планирование 10 класс

Всего уроков - 35

Контрольных тестов - 5 Практических работ – 6

№	Темаурока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	Подготовиться к уроку-диалогу по данной теме .		
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа)				
Современная политическая карта мира (5 часов)				
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. <i>Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</i>	Учебник с. 12-17		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Учебник с. 17-20		
4	Государственный строй стран мира	Учебник с. 20-22		
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение. <i>Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение в современности.</i>	Учебник с.22-23 Повторить основные термины и понятия темы На контурной карте нанести 30 стран Ответить на вопросы стр.26-27		
6	<i>Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира »</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
Природа и человек в современном мире (6 часов)				
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	Стр30-31		
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	Стр31-35		
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологическиересурсы	Стр35-42 (по желанию дополнительный текст)		
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды. <i>Практическая работа3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</i>	Стр 42-45		

11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	стр45-51, повторить из курса 9 класса тему «Типы и виды природных ресурсов».		
12	<i>Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
География населения мира (6 часов)				
13	Численность и воспроизводство населения.	Стр. 62-71		
14	Состав (структура) населения.	Стр. 71-76		
15	Размещение и миграция населения.	Стр.76-80		
16	Городское и сельское население. Урбанизация	Стр80-87, вопросы для самоконтроля стр.94-96		
17	Качество население как комплексное понятие. География населения. <i>Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов</i>	Работа с интернетом		
18	<i>Контрольная работа по теме «География населения мира»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)				
19	Характеристика научно-технической революции.	Пользуясь текстом учебника, составить системат. таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»		
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	Стр.106-111		
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	Стр.111-115		
22	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика.	Стр.115-118 закрепление главных научных знаний темы стр129		
23	Факторы размещения производительных сил. <i>Практическая работа №5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</i>	Стр. 119-123,подготовить проблемное сообщение на тему « НТР и размещение производства.»		
24	<i>Контрольная работа по теме «НТР и мировое хозяйство».</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
География отраслей мирового хозяйства (10 часов)				
25	География промышленности.	Стр.132-133		
26	Топливо-энергетический комплекс мира.	Стр.133-135		

27	Мировая электроэнергетика.	Стр.135-140		
28	Мировая горнодобывающая промышленность.	Стр.140-144		
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	Стр. 144-147		
30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. <i>Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</i>	Стр.147-150		
31	География сельского хозяйства и рыболовства	Стр.150-161		
32	География транспорта мира.	Стр.161-170		
33	Основные формы всемирных экономических отношений.	Стр.170-177.Подготовиться к зачету. Устно –блок самоконтроля и взаимного контроля(с.186-188)		
34	<i>Промежуточная аттестация.</i>	Повторить основные термины и понятия темы		

Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

A1. Какая страна является одной из самых многонациональных стран мира?

Бельгия 2) США 3) Канада 4) Япония

A2. Сколько суверенных государств насчитывается на современной политической карте мира?

230 2) 197 3) 193 4) 250

A3. Какая страна по форме правления является абсолютной монархией?

Великобритания 2) Марокко 3) Франция 4) Саудовская Аравия

A4. Для какой страны характерен второй тип воспроизводства населения?

Белоруссия 2) ФРГ 3) США 4) Бангладеш

A5. Укажите страну-гигант по численности населения и по площади.

Бразилия 2) Аргентина 3) Австралия 4) Франция

A6. Укажите страну у которой показатели средней продолжительности жизни самые высокие в мире.

Китай 2) Россия 3) Япония 4) Индии

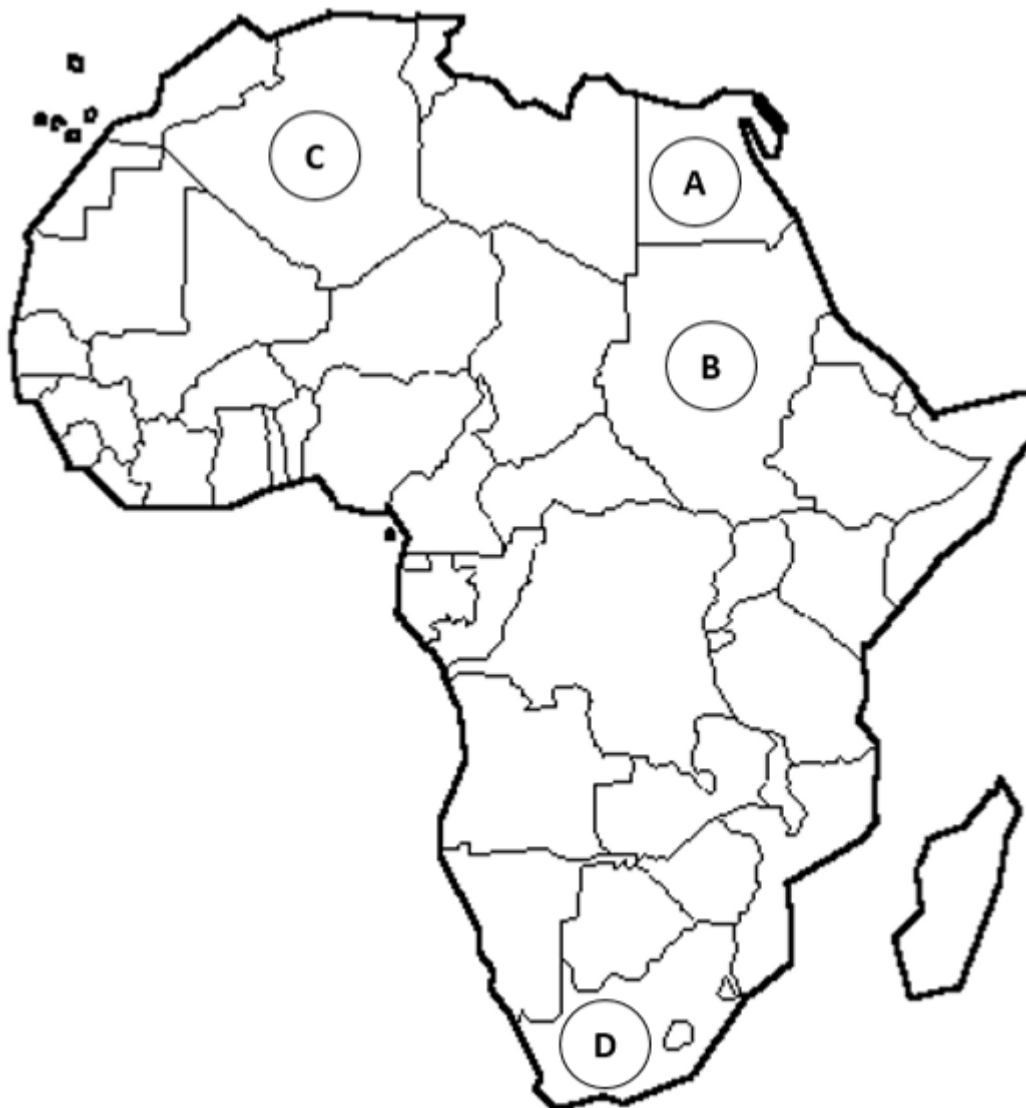
A7. Укажите страны, которые являются членами ОПЕК.

Эквадор, Иран 2) Саудовская Аравия, Катар 3) Перу, Венесуэла 4) Ливия, Филиппины

A8. Мужское население преобладает в странах:

1) Китай, Монголия 2) Индия, Белоруссия 3) Канада, Австралия 4) Италия, Афганистан

A9. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?



1) Австралия 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Франция

A10. Какой буквой на карте Африки обозначена территория государства ЮАР?

1) A 2) B 3) C 4) D

В1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым, но возобновимым?

1) минеральные 2) лесные 3) почвенные 4) климатические 5) энергия приливов

В2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования?

1) создание лесных полей защитных полос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

3) проведение снегозадержания в зимнее время

4) рекультивация земель

5) введение оборотного водоснабжения на заводах.

В3. Какие из утверждений об Индии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В структуре верующего населения Индии преобладают мусульмане.

2) Индия является федеративной республикой.

3) Индия входит в десятку крупнейших по площади стран мира.

4) В Индии показатель смертности населения превышает показатель рождаемости.

5) В Индии преобладает городское население.

В4. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) с начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

2) в прибрежной полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.

3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.

4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

В5. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения — 2 человека на 1 км², один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегают 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.

В6. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Ее территория имеет выход к Государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведётся выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Вариант 2.

A1. Какая страна является однонациональным государством?

Япония 2) Франция 3) США 4) Иран

A2. Какая из стран является внутриконтинентальной?

1) Пакистан 2) Португалия 3) Парагвай 4) Таиланд

A3. Какая страна по форме правления является теократической монархией?

1) Монако 2) Люксембург 3) Андорра 4) Ватикан

A4. Для какой страны характерен первый тип воспроизводства населения?

1) Япония 2) Алжир 3) Перу 4) Индия

A5. Укажите страну-лидера по территории, но маленькой по численности населения.

1) Канада 2) Австралия 3) Бразилия 4) Аргентина

A6. Укажите регион, где показатели средней продолжительности жизни самые низкие в мире.

1) Юго-Западная Азия 2) Южная Азия 3) Африка 4) Латинская Америка

A7. Укажите страны, являющиеся лидерами по добыче природного газа

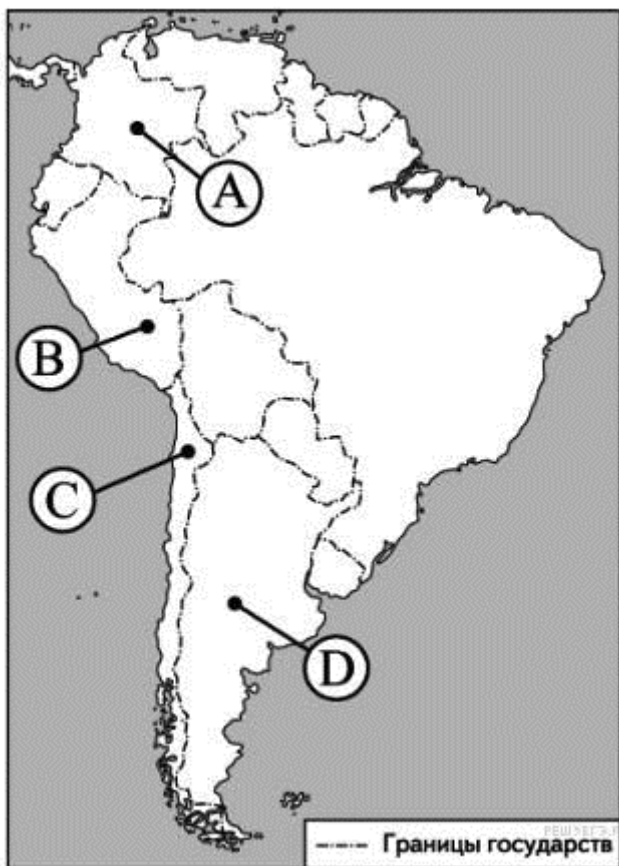
1) Россия, Туркмения 2) США, Украина 3) Россия, Иран 4) Саудовская Аравия, Австралия

A8. Какая религия мира из указанных ниже относится к национальным?

1) Христианство 2) Конфуцианство 3) Буддизм 4) Католицизм

A9. В какой из перечисленных стран в возрастной структуре населения доля лиц старше 65 лет наибольшая?

1) Швеция 2) Алжир 3) Бангладеш 4) Бразилия



A10. Какой цифрой на карте Южной Америки обозначено государство Чили?

1) A 2) B 3) C 4) D

B1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к неисчерпаемым?

1) минеральные 2) климатические 3) почвенные 4) биологические 5) энергия ветра

B2. Что из перечисленного является примером нерационального природопользования?

1) осушение болот в верховьях малых рек

2) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

3) сжигание попутного природного газа в факелах при нефтедобыче

4) использование природного газа вместо угля на ТЭС

5) облесение склонов и оврагов

B3. Какие из утверждений о Японии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Япония является мировым лидером по производству автомобилей.
- 2) По форме правления Япония является республикой.
- 3) Япония расположена на архипелаге.
- 4) Показатель средней продолжительности жизни населения в Японии один из самых высоких в мире.
- 5) Самый северный остров страны — Хонсю.

В4. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счёт переселенцев из других стран.
- 2) В 2015 году в России наиболее высокий уровень рождаемости наблюдался в Республике Ингушетия, Республике Дагестан и Чеченской Республике.
- 3) в крупных городских агломерациях России сосредоточено более половины городского населения страны.
- 4) в середине 2016 г. более половины населения мира проживало в городских населённых пунктах.
- 5) В 2016 г. доля мужчин в общей численности населения Западной Европы превысила долю женщин.

В5. Определите страну по ее краткому описанию.

Это островное государство относится к числу экономически высокоразвитых. Его территория находится в Западном полушарии и омывается водами Атлантического океана. Численность населения составляет менее одного млн человек. Характерной особенностью природы является наличие действующих вулканов. Главной статьёй экспорта страны является продукция рыболовства и рыбной промышленности.

В6. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область не имеет выхода к государственной границе России. По ее территории проходит граница Европы и Азии. Административным центром является город — миллионер, название которого не совпадает с названием области. В области ведется добыча железных и медных руд, золота, бокситов. Основные отрасли промышленности: черная и цветная металлургия; тяжелое и транспортное машиностроение. На территории области работает крупная АЭС.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания в части А, В1, В5, В6 – 1 балл, В2, В3, В4 – 2 балла.

Шкала оценивания

40 – 60% правильных ответов - оценка «3»

60 – 85 % правильных ответов - оценка «4»

85 – 100 % правильных ответов - оценка «5»

Ответы 10 класс

1 вариант

A1 2

A2 3

A3 4

A4 4

A5 5

A6 3

A7 2

A8 1

A9 3

A10 4

B1 2,3

B2 1,3,4,5

B3 2,3

B4 1,3

B5 Австралия

B6 Оренбургская область

2 вариант

A1 1

A2 2

A3 4

A4 1

A5 2

A6 3

A7 3

A8 2

A9 1

A10 3

B1 2,5

B2 1,3

B3 1,3,4

B4 3,4

B5 Исландия

B6 Свердловская область

