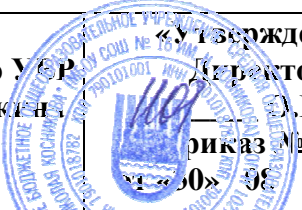


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ И.С. Гуменный Протокол №1 от «30»08 2022 г.</b></p>	<p align="center"><b>«Согласовано» Заместитель директора по УО _____ М.В.Латкина Протокол № _____ от «30» 08 2022 г.</b></p>	<p align="center"><b>«Утверждено» Директор _____ Е.Е. Цой Приказ № 267 от «30» 08 2022 г.</b></p> 
--	--	---

**Рабочая программа  
по географии  
11 класс**

**1ч в неделю, всего 34 часа**

**Составлена учителем  
Остроушко Ольгой Ивановной**

**г. Биробиджан  
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с ФКГОС ООО и примерной программой основного общего образования по географии. За основу рабочей программы взята программа курса географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

Учебник :Максаковский В.П. «Учебник для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира» - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 2 часа, практических работ - 4 часа;**

**Административных контрольных уроков - 1 час.**

**Цели и задачи курса.**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Используемый УМК:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и

практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Описывать:**

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

**Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
- основные регионы повышенной плотности населения;
- основные средства и методы получения географической информации;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Условия реализации курса.**

##### **Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

#### **Планируемые результаты обучения**

Изучение курса географии на базовом уровне дает учащимся возможность:

##### **Знать и применять:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- виды географической информации.

##### **Называть и показывать:**

- крупнейшие регионы и страны мира;
- примеры стран с разным типом государственного устройства и уровнем социально-экономического развития;
- главные культурно-исторические центры мира.

##### **Определять, измерять:**

- показателя, характеризующие географические различия между отдельными территориями.

##### **Объяснять:**

- взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями и экологической ситуацией на конкретных территориях;
- географические аспекты основных социально-экономических проблем мира;
- взаимосвязь глобальных проблем человечества, пути их решения.

##### **Описывать:**

- этапы развития географической оболочки Земли;
- географическую специфику стран и регионов.

##### **Прогнозировать:**

- основные тенденции развития природных, социально-экономических процессов отдельных территорий, экологических ситуаций на примере конкретных регионов.

## Содержание тем учебного курса

### **Зарубежная Европа (8 часов)**

Понятие о географическом регионе. Страна как главный объект изучения социально-экономической географии и страноведения. Различные подходы к региональному делению мира. Характеристика стран и регионов мира.

*Зарубежная Европа.* Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Западная (Германия, Франция, Великобритания), Северная (Швеция, Финляндия), Восточная (Польша, Болгария) и Южная Европа (Испания, Италия)

### **Зарубежная Азия (10 часов)**

Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Восточная (Япония, Китай), Юго-Восточная (Индонезия), Южная (Индия) и Юго-Западная (Саудовская Аравия). Австралия и Океания.

### **Северная Америка (4 часа)**

США. Макрорайоны США. Канада.

### **Латинская Америка (3 часа)**

Общая характеристика Латинской Америки. Средняя Америка (Мексика), Андские страны (Бразилия).

### **Африка (3 часа)**

История открытия и освоения. Население. Регионы Африки.

### **Австралия и Океания (2 часа)**

История открытия и освоения. Население и хозяйство Австралии и Океании.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа).**

Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения в географии.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методический комплект для учащихся**

- Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: Просвещение, 2011 г..
- Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии М.: Просвещение, 2011 г..
- Атлас по географии для 10 класса, 2012
- Комплект контурных карт для 10 класса, 2012.

### **Методические пособия для учителя**

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-10 классы Авторы: А.И. Алексеев, Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова – Сборник нормативных документов География Дрофа Москва- 2006
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира Методическое пособие. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» Дрофа Москва – 2004
4. Сагитов Ф.С. Тесты по географии 9-10 классы М.: Издат-школа 2010
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии Экономическая и социальная география мира 10 класс Москва «ВАКО» 2007
6. Тренировочные варианты ЕГЭ: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.

**Раздел III. Тематическое планирование**  
Количество часов: 34; срок обучения: 1 год

№ п/п	Наименование компонентов и разделов	Всего часов	Практические занятия	Контрольные работы
1.	Зарубежная Европа	8	3	
2.	Зарубежная Азия	10	4	
3.	Северная Америка	4		
4.	Латинская Америка	3	2	
5.	Африка	3	1	
6.	Австралия и Океания	2		
7	Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	-	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование**  
**в 11 классе**  
34 урока (1 урок в неделю)

Программа		Сиротин В.И. «География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс» - М.: Дрофа, 2004
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. «Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира» - М.: Просвещение, 2014
	Методическое пособие для ученика	Сиротин В.И. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт» - М.: Дрофа, 2014 «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас» - М.: Картография, 2014

№ урока	Название темы	Практические и контрольные работы	Дата
<b>Зарубежная Европа (8 часов)</b>			
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы		
2.	Население Зарубежной Европы		
3.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность	Пр. раб. № 1 (О): Выделение главных промышленных районов Европы.	
4.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство и другие отрасли	Пр. раб. № 2(О): Определение специализации главных сельскохозяйственных регионов Европы	
5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы		
6.	Микросоциалства Зарубежной Европы		
7.	Германия		
8.	Практическая работа №3	Практическая работа №3 (И): Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы	
<b>Зарубежная Азия (10 часов)</b>			
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии	Пр. раб № 4 (И): Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной	

		Азии мирового ранга	
10.	Население Азии.		
11.	Практическая работа № 5	Практическая работа № 5.(И): Объяснение размещения основных государственных районов Зарубежной Азии, сопоставление её по этому показателю со странами Европы	
12.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии		
13.	Практическая работа № 6	Практическая работа № 6. (И): Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов	
14.	Китай		
15.	Япония		
16.	Индия		
17.	Новые индустриальные страны		
18.	Практическая работа №7	Практическая работа №7 (И): Составление экономико-географической характеристики одной из НИС	
<b>Северная Америка (4 часа)</b>			
19.	Общая характеристика США		
20.	Население и хозяйство США		
21.	Внутренние географические различия США		
22.	Канада		
<b>Латинская Америка (3 часа)</b>			
23.	Общая характеристика Латинской Америки	Пр. раб. №8 (И): Анализ статистических географических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве	
24.	Бразилия		
25.	Практическая работа № 9	Практическая работа № 9 (И): Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки	
<b>Африка (3 часа)</b>			
26.	Общая характеристика Африки		
27.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР		
28.	Практическая работа № 10.	Практическая работа № 10 (И): Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения в регионах Африки	
<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>			
29.	Общая характеристика Австралии и Океании		



30.	Хозяйство. Внутренние различия		
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)</b>			
31.	Глобальные проблемы человечества		
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты		
33.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Тестирование.	
34.	Стратегия устойчивого развития. Мир начала XXI века.		

**Тесты по географии - 11 класс (итоговый контроль)**

**Вариант I**

**Часть А**

**А1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**А2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

**А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**А7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**В2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**В3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В4 Установите соответствие:**

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Тесты по географии - 11 класс (итоговый контроль)**

**Вариант II**

**Часть А**

**А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

**А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

**А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Франция;

- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

## Часть В

### В1 Установите соответствие:

#### Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

#### Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

### В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

### В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

### В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
  2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
  - Б. Иран, Кувейт, Катар.

### В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

## Часть С

### С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое,

высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

Ключ к тестам по географии – 11 класс. (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием