

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ Ногина Е.С.

Протокол № 1 от

«30 »08 .2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

_____ Т.А.Курзина

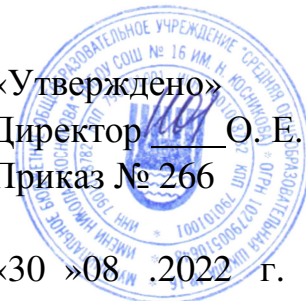
«30 » 08 .2022 г.

«Утверждено»

Директор _____ О.Е. Цой

Приказ № 266

«30 »08 .2022 г.



Рабочая программа
по второму иностранному (немецкому) языку
7 класс

Иванова И.А.,
учитель немецкого языка

2022- 2023 учебный год

Учебная программа составлена для 7 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, немецкий как второй иностранный язык. (Москва, «Просвещение» 2021 г.)

Количество часов всего **68**, по 2 часа в неделю.

Предлагаемая программа составлена для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Учебная программа ставит целью помочь учащимся овладеть базовым уровнем немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования применительно к учебному предмету «Иностранный язык», с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Шестиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме** научится:
- правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- Шестиклассник** получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Тематическое планирование

Четверть	Тематика общения	Кол-во часов	Контроль	Сроки
I	Дом	9	Контрольная работа (1)	Сентябрь - октябрь
	Это вкусно	9		
II	Свободное время	9	Контрольная работа (1)	Ноябрь - декабрь
	Смотрится отлично	7		
III	Смотрится отлично	2	Контрольная работа (3)	Январь – март
	Вечеринки	10		
	Город	10		
IV	Каникулы	12	Контрольная работа (2)	Апрель – май
Итого		68	7	

Содержание учебного предмета

Содержание	Характеристика видов деятельности
Дом (9 часов)	
<p>Ученики научатся: называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, формуляр, говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию.</p> <p>Грамматический материал: предлогиместа: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос о местонахождении предметов; - описывать картинки с использованием предметов места; - слушать песенку, различая оттенки настроений; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen; - рассказывать в классе о результатах опроса; - давать указания в ед. и множ. числе и в вежливой форме; - устно и письменно описывать свою комнату; - читать и понимать страноведческий текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
Это вкусно (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p>Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных и наречий; - брать интервью своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты и находить заданную информацию; - воспроизводить и составлять собственные диалоги; - делать проектную работу «Меню в школьной столовой»; - знакомиться с особенностями национальной кухни, понимать содержание страноведческого текста с помощью вопросов и картинок; - рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употреблять спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; - понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств; - разыгрывать диалоги «В школьном буфете».
Свободное время (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> <p>Грамматический материал: отрицание nicht/kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить по буквам названия месяцев и времен года; - сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; - описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте; - писать коллективный ответ на электронное письмо; - слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование

	<p>свободного времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -брать интервью о распорядке дня, записывать информацию на основе собранного материала; -читать объявления в газетах и находить нужную информацию; -употреблять отрицание <i>сich-tue-kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>; - читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
Смотрится отлично (9 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о внешности; беседовать о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p>Грамматический материал: множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать по образцу побуждения к действию; -придумывать и записывать отговорки; -читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать письма читателей; -употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -слушать и вести диалоги о моде; -описывать человека, включая описание внешности, одежду, отношение к моде, описывать себя; -играть в грамматические игры; -слушать фразы наоборот, говорить правильно; - описывать картинки из журналов или фотографии известных людей, догадываться, о ком идет речь.
Вечеринки (10 часов)	
<p>Ученики научатся: говорить о празднике, о прошлом, приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку, праздник.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>, Präteritum глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>, указания времени, связанные с прошлым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале; -читать длинные тексты, находить нужную информацию; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -писать приглашения и поздравления; -слушать и понимать песенку; -аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i>, - делать проект – план праздника, обсуждать проект в классе; -рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; -рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов и

указания времени, связанные с прошлым.

Город (10 часов)

Ученики научатся:

говорить о городе,
описывать дорогу в школу;
ориентироваться в городе;
говорить о прошлом.

Грамматический материал:

предлоги с дательным падежом mit,
nach, aus, zu, von, bei,
некоторые формы Perfekt.

-рассказывать о своем городе;
-описывать картинки;
-описывать дорогу в школу;
-спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, сами давать такие справки;
- читать и понимать электронное письмо, страноведческие тексты;
-употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;
-читать с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
-говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

Каникулы(14 часов)

Ученики научатся:

говорить о планах на каникулы;
планировать поездку;
формулировать аргументы за и против;
говорить о прошлом;
писать открытку с места отдыха.

Грамматический материал:

DasPartizipII,
Perfekt с sein u haben,
порядок слов: рамочная конструкция.

-вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);
-говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt;
-читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
-читать и понимать страноведческий текст;
-делать проект о поездке в Германию, Австрию, Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном материале;
-писать открытки с места отдыха;
-работать над грамматическим материалом (Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная конструкция);
-слушать, читать, разыгрывать комикс и сходные ситуации.

Тематическое планирование 7 класс
УМК « Горизонты» М.М, Аверин

	Тема урока	Количество часов
1.	MeinZuhause/ Мой дом. Введение в лексику	1
2.	Местоположение предметов в комнате	1
3.	Местоположение предметов в комнате	1
4.	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	1
5.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1
6.	Проект «Дом моей мечты»	1
7.	Повелительное наклонение	1
8.	Моя любимая комната в доме	1
9.	Дома в Германии	1
10.	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	1
11.	Работа с диалогами.	1
12.	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	1
13.	Моё любимое блюдо. Речевой образец es gibt	1
14.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1
15.	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	1
16.	В школьном кафе	1
17.	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	1
18.	Контрольная работа	1
19.	MeineFreizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	1
20.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1

21.	Интервью «Наше свободное время»	1
22.	Читаем электронное письмо	1
23.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	1
24.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	1
25.	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1
26.	Контрольная работа	1
27.	Повторение изученного	1
28.	Dassieht gutaus/Смотрится отлично	1
29.	Части тела	
30.	Одежда и мода	1
31.	Описание друга.	1
32.	Личные местоимения в винительном падеже	1
33.	Систематизация образования множественного числа имен существительных	
34.	Описание человека по фотографии	1
35.	Обобщение знаний по теме	1
36.	Контрольная работа	1
37.	Partys Праздники. Введение лексики	1
38.	Приглашение к празднованию дня рождения	1
39.	Мы приглашаем и поздравляем	1
40.	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту	
41.	«Мы планируем вечеринку»	1
42.	Проект «Мы планируем вечеринку»	1
43.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
44.	Обобщение знаний по теме	1
45.	Контрольная работа.	1
46.	Праздник в нашей школе	1
47.	MeineStadt/ Мой город. Введение лексики	1

48.	Мой путь в школу	1
49.	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1
50.	Подготовка к проекту «Наш город»	1
51.	Проект «Наш город»	1
52.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1
53.	Выходные во Франкфурте	1
54.	Сравнение Präteritum и Perfekt	1
55.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	1
56.	Контрольная работа	
57.	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	1
58.	Мы собираем чемодан в дорогу	1
59.	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1
60.	Проект «Пять дней в ...»	1
61.	Распорядок дня на отдыхе	1
62.	Учиться во время каникул: за или против	1
63.	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1
64.	Открытки с места отдыха	1
65.	Моя самая интересная поездка	1
66.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
67.	Промежуточная аттестация	1
68.	Каникулы в России	1