

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Ногина Е.С.
Протокол № 1 от
30.08.2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Латкина

«Утверждено»
Директор _____ О. Е. Цой
Приказ № 266 от 30.08.2022



Рабочая программа
по английскому языку
8 класс

Ногина Е.С.,
учитель английского языка

2022- 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.

За основу рабочей программы для 8 класса взята примерная программа основного общего образования по предмету «Английский язык» и авторская программа «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

На изучение программы отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Учебник: 8 класс - «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у обучающихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать*

представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов	Модульный контроль
1.	Модуль 1 «Общение»	13	1
2.	Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	13	1
3.	Модуль 3 «Великие умы человечества»	13	1
4.	Модуль 4 «Будь самим собой»	13	1
5.	Модуль 5 «Проблемы экологии»	13	1
6.	Модуль 6 «Культурные обмены»	12	1
7.	Модуль 7 «Образование»	12	1
8.	Модуль 8 «На досуге»	12	1
	Промежуточная аттестация.	1	
	Итого	102	

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

«Общение»

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

«Продукты питания и покупки»

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

«Великие умы человечества»

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

«Будь самим собой»

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

«Проблемы экологии»

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

«Путешествие»

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Киж. Памятники мировой культуры

«Образование»

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

«На досуге»

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 8 класс**

Темы	Количество часов
<p>Модуль 1: "Общение"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательные для описания характера человека. 1ч 2. Информация личного характера. 1ч 3. Изучающее чтение. Видовременные формы настоящего времени. 1ч 4. Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных. 1ч 5. Внешность. Родственные связи. 1ч 6. Поздравительные открытки. 1ч 7. По моему мнению. Словообразование. Фразовый глагол. 1ч 8. Правила этикета в Великобритании. 1ч 9. Конфликты. Общение. 1ч 10. <i>Изучающее чтение. Правила этикета в России.</i> 1ч 11. Общение. Повторение. 1ч 12. Самоконтроль по теме "Общение". 1ч 13. Модульный контроль по теме «Общение». 1ч 	13
<p>Модуль 2: "Продукты питания и покупки"</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Работа над ошибками. Продукты питания. 1ч 15. Покупки. Виды магазинов. 1ч 16. День без покупок. Времена глагола. Артикль. 1ч 17. На кухне. Любимые рецепты. 1ч 18. Покупки. Письмо другу. 1ч 19. Письмо другу. 1ч 20. В магазине. Словообразование. Фразовый глагол. 1ч 21. Благотворительность. 1ч 22. <i>Особенности национальной русской кухни (чтение).</i> 1ч 23. Проблемы экологии. 1ч 24. Продукты питания и покупки. Повторение. 1ч 25. Самоконтроль по теме "Продукты питания и покупки". 1ч 26. Модульный контроль по теме "Продукты питания и покупки". 1ч 	13

<p>Модуль 3: "Великие умы человечества"</p> <p>27. Работа над ошибками. Отрасли науки. 1ч 28. Работа. Профессии. 1ч 29. Изобретения, научные открытия. Формы прошедшего времени. 1ч 30. Формы прошедшего времени. 1ч 31. М. Кюри. 1ч 32. Необыкновенная история. 1ч 33. Словообразование. Фразовый глагол. Викторина. 1ч 34. Английские банкноты. 1ч 35. <i>Пионеры космоса (чтение)</i>. 1ч 36. История мореплавания. 1ч 37. Великие умы человечества. Повторение. 1ч 38. Самоконтроль по теме "Великие умы человечества". 1ч 39. Модульный контроль по теме "Великие умы человечества". 1ч</p>	<p>13</p>
<p>Модуль 4: "Будь самим собой"</p> <p>40. Работа над ошибками. Внешность и самооценка. 1ч 41. Стиль и мода. 1ч 42. Спектакли и представления. Страдательный залог. 1ч 43. Тело человека. Идиомы. 1ч 44. Письмо-совет. Проблемы подростков. 1ч 45. Письмо-совет. 1ч 46. В магазине одежды. Словообразование. 1ч 47. Национальные костюмы Британии. 1ч 48. <i>Национальные костюмы России (чтение)</i>. 1ч 49. Эко-одежда. 1ч 50. Будь самим собой. Повторение. 1ч 51. Самоконтроль по теме "Будь самим собой". 1ч 52. Модульный контроль по теме "Будь самим собой". 1ч</p>	<p>13</p>
<p>Модуль 5: "Проблемы экологии"</p> <p>53. Работа над ошибками. Цунами. 1ч 54. Глобальные проблемы. 1ч 55. Животные чувствуют опасность. Инфинитив. Герундий. 1ч 56. Погода. 1ч 57. Эссе "Моё мнение о проблеме городского транспорта". 1ч 58. Эссе. 1ч 59. Проблемы экологии. Словообразование. 1ч 60. Шотландские коровы. 1ч 61. <i>Ландыши (чтение)</i>. 1ч 62. Наука. Торнадо. Град. 1ч 63. Проблемы экологии. Повторение. 1ч 64. Самоконтроль по теме "Проблемы экологии". 1ч 65. Модульный контроль по теме "Проблемы экологии". 1ч</p>	<p>13</p>
<p>Модуль 6: "Путешествие"</p> <p>66. Работа над ошибками. Путешествия в необычные места. 1ч 67. Проблемы на отдыхе (говорение). 1ч 68. Впечатления от отдыха. Косвенная речь. 1ч</p>	<p>12</p>

69. Виды транспорта. 1ч	
70. Международные школьные обмены. 1ч	
71. Путешествие. Словообразование. 1ч	
72. <i>Культурный обмен (чтение)</i> . 1ч	
73. Темза. 1ч	
74. Памятники мировой культуры в опасности. 1ч	
75. Путешествие. Повторение. 1ч	
76. Самоконтроль по теме "Путешествие". 1ч	
77. Модульный контроль по теме "Путешествие". 1ч	
Модуль 7: "Образование"	12
78. Работа над ошибками. Новые технологии и современные средства коммуникации. 1ч	
79. Образование, школа, экзамены. 1ч	
80. Специальные школы. Модальные глаголы. 1ч	
81. Профессии в СМИ. 1ч	
82. Современные технологии. Пишем статью в журнал (письмо-эссе). 1ч	
83. Хулиганство. Словообразование. 1ч	
84. <i>Российская система образования (чтение)</i> . 1ч	
85. Колледж Святой Троицы в Дублине. 1ч	
86. Компьютерные сети. 1ч	
87. Образование. Повторение. 1ч	
88. Самоконтроль по теме "Образование". 1ч	
89. Модульный контроль по теме "Образование". 1ч	
Модуль 8: "На досуге"	12
90. Экстремальные увлечения. 1ч	
91. Мой любимый вид спорта. 1ч	
92. А если..? Условные предложения. 1ч	
93. Спортивное снаряжение. Виды спорта. 1ч	
94. Заявление о вступлении в клуб. 1ч	
95. Без ума от спорта. Словообразование. 1ч	
96. <i>Праздник севера (чтение)</i> . 1ч	
97. Талисманы. 1ч	
98. Экология океана. 1ч	
99. На досуге. Повторение. 1ч	
100. Самоконтроль по теме "На досуге". 1ч	
101. Модульный контроль по теме "На досуге". 1ч	
102. Промежуточная аттестация.	1
Итого	102 ч

Final work for the 8th form

1. Choose the right tense form.

1. The concert is starting/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?
2. Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet?
3. I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.
4. Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!
5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1. I (not/meet) Tom and Bob for coffee yesterday, because I was too busy.
2. Nina didn't hear the phone ring because she..... (listen) to music very loudly.
3. My parents (rarely/leave) home alone when we were young.
4. Sandra (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

3. Read the text and mark the sentences after it as true (T), false (F), or not stated (NS).

Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes' walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes' drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize a holiday.
2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4. David and his family found another hotel to stay in.
5. The hotel was only five minutes from the beach.
6. The tour guide was not helpful.
7. David is angry because the holiday was badly organized.

4. Writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Pam.

... My friend told me that he wants to be a vet. I was surprised at his decision: he has always be afraid of dogs and he has never had any pets at home. It's probably because he has read book about a vet's clinic

...

... What job would you like to do when you are older? Why have you made this career choice? What school subjects do you find the most useful for your education?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules for writing letters.

Промежуточная аттестация по английскому языку 8 класс Вариант 1

1. Выберите правильный вариант.

1. When Mel told his *classmates / colleagues / nephews* that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
2. Nadia is so *stubborn / sociable / reliable*! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
3. Dinosaurs became *dead / disappeared / extinct* about 65 million years ago.
4. Can you *give / catch / take* me a lift to the office? My car has broken down.
5. You *can / must / may* wear a uniform at school.
6. Olivia isn't as *sociable than / more sociable as / sociable as* her older sister.
7. This picture *was painted / had painted / painted* at the beginning of the century.
8. Nathan is *very / too / enough* selfish to care about what others think of him.
9. My father tells the *funnier / funniest / most funny* jokes I've ever heard.
10. I didn't mean *hurt / hurting / to hurt* you. I was just in a bad mood.
11. Mrs. Smith speaks *more slowly / slower / the most slowly* than anyone I know.
12. What time does the train *arrive / get / reach* Bristol?
13. Jonathan *has been jogging / had been jogging / had jogged* for two hours without a break, and he was exhausted.
14. Don't be late. The film *is starting / will start / starts* at 8:00 pm.
15. Whenever I travel abroad, I always visit the most popular museums and taste *the landmarks / local cuisine / guided tours*.
16. Sandra *watered / was watering / had watered* the flowers while Ian was cleaning out the garage.
17. Do you want to go shopping? I *didn't spend / haven't spent / not spent* my birthday money yet and I want to buy a new dress for the party.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the center of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world-famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A1 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова в скобках, обозначенных номерами B1–B5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as a present for himself. He **B1**(go) _____ to the supermarket. There were lots of adults, **B2**(child)_____ and teenagers everywhere and it was not easy to find the department where computer games **B3** (sell)_____. He asked a group of teenagers but they **B4** (not know) _____ where the department was. When Alex was walking through a large hall with shelves of books, he saw a colorful Fine Art book. He remembered that his mother was fond of painting. "The book will be the **B5** (good)_____ Christmas present for Mum ever," Alex thought.

Промежуточная аттестация по английскому языку 8 класс Вариант 2

1. Выберите правильный вариант.

- Jane has worked *part-time / deadline / overtime* every day this week, as it is the busiest time of year in the advertising company.
- Lisa should put on a little weight; she's *skinny / pretty / shy*.
- The big *frost / drought / earthquake* caused many buildings to collapse and people were left homeless.
- Can you *give / get / take* me a lift to the office? My car has broken down.
- You *can / must / may* wear a uniform at school.
- Maria isn't as *talented than / more talented as / talented as* her older sister.
- This picture *was painted / had painted / painted* at the beginning of the century.
- Jane is *very / too / enough* self-confident to care about what others think of him.
- My father tells the *funnier / funniest / most funny* jokes I've ever heard.
- I didn't mean *hurt / hurting / to hurt* you. I was just in a bad mood.
- Mrs. Smith speaks *more slowly / slower / the most slowly* than anyone I know.
- Paul got a *work / career / job* as a journalist after he graduated from university.
- The plane took off ten minutes after the last passenger had *boarded / booked / caught* it.
- Jonathan *has been jogging / had been jogging / had jogged* for two hours without a break, and he was exhausted.
- The match *is starting / will start / starts* at 8:00 pm.
- Sandra *watered / was watering / had watered* the flowers while Ian was cleaning out the garage.
- Do you want to go shopping? I *didn't spend / haven't spent / not spent* my birthday money yet and I want to buy a new dress for the party.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A4 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the center of the house.

They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A1 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова в скобках, обозначенных номерами B1–B5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jessie sat down in front of the TV, took the remote control and started switching from channel to channel. No, she didn't want to watch the talk show about boys and girls' **B1 (friend)** _____. She skipped the musical show for teenagers too – she didn't find it **B2 (interest)** _____ at all. For a few minutes she watched the news program about a strike in Italy – a young bus **B3 (drive)** _____ was speaking about the Trade Union demands. Then she switched to the Discovery Channel. Some scientists were talking about **B4 (nature)** _____ disasters there. Jessie fell asleep in her **B5 (comfort)** _____ armchair somewhere between the Fashion Channel and the Educational Channel.

Name:

Class:

Date:

Variant:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.
26.				

Name:

Class:

Date:

Variant:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.
26.				

Name:

Class:

Date:

Variant:

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.
26.				