

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова г.Биробиджана»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____И.С. Гуменный Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ М.В. Латкина от «30» августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е.Цой Приказ № 266 от «30» августа 2022г.</p> |
|--|--|--|



Рабочая программа по истории 8 класс

Составитель:
И.С. Гуменный

г. Биробиджан
2022-2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2014. Серия «Стандарты второго поколения») с учетом авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» - М.: «Просвещение», 2014.

Структура документа

Рабочая программа содержит следующие разделы: общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, требования к результатам обучения и освоению содержания курса (предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета, курса, «портрет выпускника»); планируемые результаты изучения курса; приложение № 1 «Организация текущего контроля», приложение № 2 «Контрольные работы», приложение № 3 «Тематическое планирование».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебнометодического комплекса (УМК)

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. / Обществознание. Просвещение, 2018.

Баранов П. А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы. - М.: АСТ, 2018.

Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2009.

Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие. - Рн/Д: Феникс, 2019.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. - М.: Академия, 2018.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб пособие для общеобразоват. Организаций. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

1. Анашко А. С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах. - М.: Омега-Л, 2019.

2. Баранов П. А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. - М.: АСТ, 2018.

3. Баранов П. А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы. - М.: АСТ, 2018.

4. Домашек Е. В. Обществознание в таблицах и схемах. - Рн/Д: Феникс, 2017.

5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2009.

6. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие. - Рн/Д: Феникс, 2019.

7. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. - М.: Академия, 2018.

8. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия. - М.: Академия, 2018.

9. Швандерова А.Р. Обществознание: курс лекций. - Рн/Д: Феникс, 2018.

10. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2016.

11. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2016.

12. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2016.
13. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://soc.rusolymp.ru> - Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова
<http://danur-w.narod.ru> - Законодательство России
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> - Молодежные движения и субкультуры
<http://psychology.net.ru> - Научно-образовательная социальная сеть
<http://www.infosoc.iis.ru> - Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
<http://subculture.narod.ru> - Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.nogo.ru> - Права и дети в Интернете
<http://www.russia-today.ru> - Социология
<http://www.unb.ca/democracy> - Толерантность: декларация принципов <http://socio.rin.ru> - Академия «Гражданское общество» <http://www.voppsy.ru> - Библиотека философии и религии <http://www.psvhology-online.ru> - Гражданское общество — детям России
<http://filosofia.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://wciom.ru> - Информатика для демократии <http://www.hrights.ru> - Молодежная правозащитная группа
<http://www.golos.org> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://sei.e-stile.ru/home> - Методическое пособие по экономике <http://icebe.ru/index.shtml>
- Школа молодого предпринимателя <http://fin-gramota.ru> - Экономика предприятия
<http://shmpmgu.ru> - Курсы, тесты, материалы для учителей

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению Курс позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических

отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование Некомпетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, на духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. На развитие таких качеств школьников, которые обеспечивают социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Цели и задачи рабочей программы:

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие понимания основных принципов жизни общества;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Обучающиеся усваивают способность работы с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:
 - написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Осуществление контроля

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний,

выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль уровня качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** - индивидуальные карточки, логические задачи, анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученной теме;

- **итоговый контроль** - тестовая работа.

Методические подходы к преподаванию обществознания

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровье сберегающие технологии

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Приложение № 1

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ и вышеуказанным Положением не определяются.

Контроль успеваемости учащихся - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение - это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

«5» (отлично)

«4» (хорошо)

«3» (удовлетворительно)

«2» (неудовлетворительно).

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов необходимо руководствоваться следующими основными критериями:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за 90-100 % выполненной работы О т м е т к а "4" ставится за 80-89 % выполненной работы О т м е т к а "3" ставится за 50-79% выполненной работы О т м е т к а "2" ставится за менее 50% выполненной работы

Контрольные работы
Практикум №1 по теме: Личность и общество
1 вариант

1. Закончи ряд:

игра

учеба

2. Закончите предложение:

Человек - существо _____

3. В каком порядке древние китайцы разместили все живые существа на лестнице?
 (рыбы, человек, животные, растения)

5. В какую сферу общества входят следующие элементы: наука, нравственность, религия, искусство?

Ответ:

6. В чем состоит отличие социальных революций от реформ?

Ответ запиши в виде таблицы:

| Реформы | Революция |
|---------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

(Движение снизу, мягкий характер изменений, попытка свергнуть власть, продуманность и организованность со стороны властей, велика роль армии, движение сверху, сохранение существующего строя, вооруженное насилие, коренная ломка социального строя, власть принимает нужные решения).

Практикум №1 по теме: Личность и общество
2 вариант

1. Закончи ряд: пути развития общества

| | | |
|--|----------------------|---|
| Эволюция | Социальная революция | ? |
| 2. Закончи предложение: Природа - это всё, что возникло и способно развиваться вне | | |

3. Распредели ступени развития общества:

(Постиндустриальное, традиционное, индустриальное)

4. Напиши виды социальных норм:

5. В какую сферу общества входят следующие элементы:

Сельскохозяйственное производство, транспорт, сфера услуг?

Ответ:

6. В чем суть процесса глобализации и каково отношение противников к этому явлению? Ответ запиши в виде таблицы:

| Глобализация | Антиглобалисты |
|--------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

(Развитие производства, глобальные проблемы, научно-технический прогресс, транснациональные корпорации, угроза международного терроризма, навязывание западного образа жизни, разрыв в экономическом развитии стран, международное разделение труда)

Тематическое планирование

| № темы | Название главы | Количество учебных часов | |
|-----------|---|--------------------------|----------------------|
| | | уроков | Практическое занятие |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» | 1 | |
| 2 | Глава I. Личность и общество | 5 | |
| 3 | Практикум №1 по теме: «Личность и общество» | | 1 |
| 4 | Глава II. Сфера духовной культуры | 7 | |
| 5 | Практикум №2 по теме: «Сфера духовной культуры» | | 1 |
| 6 | Глава III. Экономика | 11 | |
| 7 | Практикум №3 по теме: «Экономика» | | 1 |
| 8 | Глава IV. Социальная сфера | 6 | |
| 9 | Практикум №4 по теме: «Социальная сфера» | | 1 |
| | Итого | 30 | 4 |
| | ВСЕГО | | 34 |

| | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Метапредметные | | |
|----|-------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | предметные | личностные | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| I | Введение - 1 ч. | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса. | Сформировать стартовую мотивации изучения нового материала, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществуведческую информацию. | Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности |
| II | Глава I. Личность и общество - 6 ч. | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Знать термины: личность, индивид, человек. Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое собственное мнение. Кого называют личностью, в чем смысл жизни, выбор жизненных целей? | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы | Составлять план действий; владеть навыками самоконтроля | Составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 3 | Человек, общество и природа | 1 | Знать основные значения понятия «природа». Какова роль природы в жизни человека и общества. | Оценивать собственную учебную деятельность, уметь оценивать свою работу на уроке; принимать и сохранять учебную задачу. | Работа с текстом по заданиям учебника | Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с различными источниками информации. | Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. Формировать устойчивый интерес к предмету. | Уметь применять правила делового сотрудничества, сравнивать различные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета; давать адекватную оценку своей учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества | Составление схемы: «Сферы жизни общества». | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; приводить примеры правовых отношений самостоятельно выделять и формулировать цели урока. | Составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения | Уметь применять правила делового сотрудничества, сравнивать различные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 5 | Развитие Общества. | 1 | Знать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, изменчивость, стабильность, глобальные проблемы современности. Уметь характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие, находить отличие реформ от революций | Понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, ставить учебную задачу. | Формировать умение анализировать и характеризовать свое эмоциональное состояние и чувства других людей, строить взаимоотношения с их учетом. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | заданной теме. | | | | |
| 6 | Как стать личностью.. | 1 | Знать основные понятия по теме: человек, индивид, личность, социализация, интеграция, социальные институты. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ) | Выполняют практические задания, проблемные задания на закрепление и повторение знаний. Объясняют характер своей ошибки, решают подобные задания и придумывают свой вариант задания на данную ошибку. | Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль | Формировать умение анализировать и характеризовать свое эмоциональное состояние и чувства других людей, строить взаимоотношения с их учетом. |
| 7 | Практикум №1 по теме: Личность и общество. | 1 | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний. | Понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности | Работа с дидактическим материалом. Тест по теме: «Личность и общество». | Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале. | Выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять уважение к мнению других учащихся, оценивать собственную учебную деятельность. |
| II Глава II. Сфера духовной культуры - 8 ч. | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной Жизни. | 1 | Знать понятия: культура личности и общества. Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявлять познавательный интерес к изучению | Решение проблемных и познавательных задач. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; -выражать | Развивать умение обобщать и систематизировать материал. | Формировать умение применять правила делового сотрудничества, оценивать собственную учебную деятельность. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | | сознательное неприятие антиобщественного поведения | | |
| 9 | Мораль | 1 | Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью. | Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему. | Решение проблемных задач. | Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с различными источниками информации. | Уметь оценивать свою работу на уроке; принимать и сохранять учебную задачу. | Формировать умение применять правила делового сотрудничества. |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Знать, что такое совесть, в чем состоит долг человека, долг общественный и моральный. | Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. Формировать устойчивый интерес к предмету. | Работа с текстом по заданиям учебника. Работа в парах. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимать содержание и значение ситуативных примеров. | Уметь оценивать свою работу на уроке; принимать и сохранять учебную задачу. | Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность. | 1 | Знать термины: моральный выбор, свобода. Знать, в чем выражается свобода выбора. Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать людей с точки зрения моральных норм общества. | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. | Решение проблемных задач, фронтальная беседа. | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -соотносить конкретный казус с видом правонарушения; -работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения. | Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. |
| 12 | Образование | 1 | Знать основные положения урока: приоритетность | Принимать и осваивать социальную роль | Составить схему «Структура системы образования в РФ». | Анализировать, делать выводы, отвечать на | Вносить коррективы и дополнения в | Формировать умение анализировать и |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | образования, основные элементы системы образования в РФ. | обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. | | вопросы; -понимать содержание и значение правовых норм; - определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов. | способ своих действий. | характеризовать свое эмоциональное состояние и чувства других людей, строить взаимоотношения с их учетом. |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | Знать, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке. | Формировать устойчивый интерес к предмету. | Составление плана «Нравственные принципы труда учёного». | Изучение нового материала. Уметь работать с текстом учебника. | Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. | Высказывать свою точку зрения, её аргументировать, делать выводы; умение слушать, принимать точки зрения других людей, вести диалог. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Знать, что такое религия, что характерно для религиозной веры. Уметь характеризовать основные виды религиозных организаций. | Оценивать своё поведение и поступки с точки зрения религиозных норм. | Работа с источником. | Оценивать поведение людей с точки зрения религиозных норм. | Применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Вести диалог, вступать в дискуссию, принимать точку зрения окружающих. |
| 15 | Практикум | 1 | Формировать умение | Объяснять самому | Решение проблемных | Структурируют | Составлять план | Формировать |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | №2 по теме: Сфера духовной культуры | | работать с тестовыми контрольноизмерительными материалами, использовать изученные по теме термины. | себе свои наиболее заметные достижения. | и познавательных задач. Тест «Сфера духовной культуры». | знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | и последовательн ость действий. | умение применять правила делового сотрудничества, оценивать собственную учебную деятельность. |
| III Глава III. Экономика - 12 ч. | | | | | | | | |
| 16 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми. | Проявлять положительное отношение к урокам , осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности. | Групповая работа, работа со схемами и таблицами. Составление таблицы «Жизненные блага». | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Осознавать качество и уровень усвоения, проявляют интерес к новому материалу. | Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. |
| 17 | Главные вопросы экономики | 1 | Определять основные вопросы экономики; типы экономических систем. <i>Уметь:</i> раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем. | Проявлять интерес к новому материалу. Давать позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -решать познавательные и практические задачи в рамках материала; - определять, как экономика служит людям. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Оценивать достигнутый результат. | Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. |
| 18 | Собственно | 1 | Знать, что такое | Планирование своег | Работа в группах по | Сравнивать | Самостоятельно | Вступать в диалог, |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | сть | | собственность, что называют имущественными отношениями. | труда. Осваивать и принимать социальную роль обучающегося, понимать причины успеха своей учебно деятельности | карточкам. Разбор и анализ документов. Изучить несколько объявлений о приёме на работу. "Выбор профессии. | разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. | формулируют познавательную цель и задачи урока. | участвуют в коллективном обсуждении учебной задачи. |
| 19 | Рыночная экономика | 1 | Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка. | Понимать основные инструменты рыночной экономики её роль в жизни семьи, общества и государства. | Решение практических задач. и.Словарный диктант. | Отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Планировать общие способы работы в группе. Учатся согласовывать свои действия - участвовать в коллективном обсуждении. |
| 20 | Производство - основа экономики | 1 | Уметь: - определять, какова роль разделения труда в развитии производства; - как сделать производство выгодным; - как снизить затраты производства. | Знать, в чем заключается роль производства в экономике. Уметь характеризовать особенности услуги как товара. | Решение проблемных и творческих заданий. | Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между объектами. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 1 | Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования. Уметь называть преимущества и | Формировать осознанное, уважительное отношение к миру экономики. Высказывать свою | Проект «Мой бизнес». Групповая работа с дополнительным материалом, кроссворд. | Определять цели урока, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Составлять план и последовательность действий. Сравнить различные | Планировать общие способы работы в группе. Учатся согласовывать свои действия - участвовать в коллективном |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | недостатки основных организационноправовых форм предпринимательства. | гражданскую позицию. | | | точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. | обсуждени. |
| 22 | Роль государств а в экономике | 1 | Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство. Уметь называть круг экономических проблем. Зачем экономике государство, налоги. Государственный бюджет. | Давать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | Составление схемы: «Виды налогов». Работа в микрогруппах. | Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. | Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль | Уметь применять правила делового сотрудничества, сравнивать различные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность. |
| 23 | Распределе ние доходов | 1 | Знать основные источники доходов населения, понятия: доходы граждан и прожиточный минимум, неравенство доходов. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства. | Самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы. | Работа с документами, анализ и интерпретация текста. | Анализировать, делать выводы, решать проблемные задания. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками. |
| 24 | Потреблен ие | 1 | Знать, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищают права потребителей в РФ Уметь характеризовать зависимость степени благосостояния граждан | Формировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения практических задач. | Групповая работа с документами, решение задач. Анализ объявления о продаже товаров в газетах. | Выбирать знаковосимволические средства для построения модели. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных задач всей группой. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | от структуры расходов граждан. | | | | | |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Знать: - основные положения урока; -определения понятий: номинальные и реальные доходы, формы сбережения, банковские услуги. | Ориентироваться в типичной для подростка ситуации; -осуществлять поиск необходимой информации | Работа со схемами и дополнительным материалом. Составление бюджета семьи. | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками. |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Знать: термины: мировое хозяйство, внешняя торговля, обменные курсы валют. Знать, что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли. | Давать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | Работа в парах. Работа с карточками (подготовка к словарному диктанту). | Самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; -решать практические задачи в рамках темы. Формировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения практических задач. | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных задач всей группой. |
| 27 | Практикум №3 по теме: Экономика | 1 | Формировать умение работать с тестовыми контрольноизмерительными материалами, использовать изученные по теме термины. | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения. | Решение проблемных и познавательных задач. Тест «Экономика». | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивать достигнутый результат, уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | Проявлять уважение к мнению других учащихся, оценивать собственную учебную деятельность. |

| IV | | Глава IV. Социальная сфера - 7 ч. | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 28 | Социальная структура общества | 1 | Знать, что такое социальная структура общества, социальная мобильность; соц.конфликты и пути их разрешения. | Давать позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. | Работа с дополнительным материалом, групповые задания. Составление схемы: «Социальная структура». | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Сверяют свой способ действия с эталоном. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 29 | Социальные статусы и роли | 1 | Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | Работа с учебником. Работа с понятиями. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, выбирать наиболее эффективные пути решения поставленных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работают в группе. Придерживаются моральноэтических и психологических принципов общения и сотрудничества. |
| 30 | Социальная сфера | 1 | Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь определять социальные статусы и соц.роли; работать с | Учиться представлять результаты своей работы в форме творческого проекта. развивать | Решение практических задач. Создание проекта. | Учиться применять изученный материал на практике; формировать | Оценивать достигнутый результат, уметь представлять | Формирование навыков инд. и коллективного проектирования. Обмениваются |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | терминами. | умение ставить цель, составлять план для её достижения; Формировать устойчивый интерес к предмету. | | навыки самостоятельно й работы по алгоритму. | конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. |
| 31 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе. | Давать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Работа с документами: нормативно - правовые акты, правовые документы, СМИ, Кодексы РФ, Конституция РФ. | Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. | Составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений, вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. |
| 32 | Отклоняющееся Поведение. | 1 | Знать, что такое отклоняющееся поведение, алкоголизм и наркомания. | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. | Решение практических задач. | Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму. | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. |
| 33 | Практикум №4 по теме: Социальная Сфера. | 1 | Формировать умение работать с тестовыми контрольноизмерительными материалами, использовать изученные по теме термины. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как | Работа с раздаточным материалом. Тест «Социальная сфера». | Классифицировать материал, выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Сверяют свой способ действия с эталоном, представлять конкретное содержание и сообщать его в | Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | понимание чувств других людей и сопереживание им | | | письменной и устной форме. | корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 | Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов. Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. | Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами. | Работа с дидактическим материалом. | Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления. | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |