

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова. Биробиджана»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ И.С. Гуменный
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ___ М.В.
Латкина
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова
О.Е.Цой
Приказ № 266
от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по истории
8 класс**

Составитель:
учитель И.С. Гуменный

г. Биробиджан
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало

войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать

степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0		Введение в курс;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.								
2.1.	Век Просвещения	2	0	0		Анализ и обобщение; высказывание и; объяснение своей точки; зрения на события и факты.; Составление; исторических портретов; деятели Просвещения.; Век Просвещения.; развитие естественных; наук; французские; просветители XVIII в.;; истоки Просвещения; Просвещение в Европе и; Америке; «просвещённый; абсолютизм»;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/train/#205075

2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.;</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь);</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии;</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм;</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии;</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих;</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права;</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике;</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца;</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением;</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика);</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого;</p> <p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики;</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы;</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту;</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.;</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги);</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось;</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>тестирование</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/</p>
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке;</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент;</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения;</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков;</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору);</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний;</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>тестирование</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	0	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.;</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства;</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения;</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции;</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту;</p> <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений);</p> <p>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору);</p> <p>Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.;</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/
2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия);</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору);</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России);</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения;</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко;</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.;</p> <p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации;</p> <p>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://urls.uchi.ru/l/1c6f

2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.;</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»;</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши);</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги);</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов;</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах;</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.;</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.»;</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом;</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии;</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами;</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин;</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией;</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции;</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даймэ;</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности;</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава;</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/
2.8.	Обобщение	1	0	0	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/
Итого по разделу		22					
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи							

3.1.	Введение	1	0	0		Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/
------	-----------------	---	---	---	--	---	---------------	---

3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.;</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований;</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал;</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время;</p> <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп;</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.);</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия;</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху;</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху;</p> <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I;</p> <p>Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор;</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод;</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества;</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты;</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов);</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху;</p> <p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги);</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники;</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея;</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.);</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности;</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/
------	--	----	---	---	--	---	---

3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	1	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов;</p> <p>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа;</p> <p>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I;</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны);</p> <p>Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета;</p> <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);</p> <p>Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Исторический диктант;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>тестирование</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/</p>
3.4.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	15	0	1	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России;</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе;</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.;</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.;</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II;</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты;</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия;</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия;</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона);</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок;</p> <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева;</p> <p>Представлять характеристику Е. И. Пугачева;</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь;</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Исторический диктант;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/</p>

					<p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина; Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск; Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн; Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II; Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой; Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории); Раскрывать причины заговора против Павла I;</p>		
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	0	5	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.; Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности; Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства; Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки; Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах; Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова; Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.; Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II; Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений; Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции; Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/</p>
3.6.	Обобщение	2	0	0	<p>Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.;</p>	<p>Итоговое тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/</p>
Итого по разделу		45					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	7	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир к началу XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	«Европейское чудо»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Эпоха Просвещения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	В поисках путей модернизации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Европа меняющаяся	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Мир художественной культуры Просвещения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Международные отношения в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Англия на пути к индустриальной эре	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Франция при Старом порядке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Германские земли в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Французская революция XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Французская революция XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Османская империя, Персия в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Индия в XVIII в. Китай в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Япония в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени в XVIII в.»	1	0	0		Тестирование;

23.	У истоков российской модернизации (Введение). Россия и Европа в конце XVII в. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
25.	Великая Северная война 1700–1721 гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
26.	Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;

27.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
28.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
29.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
30.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;

31.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
32.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
33.	Повторение и обобщение в форме тестирования по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	0	0		Тестирование;
34.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
35.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;

36.	Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
37.	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
38.	Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
39.	Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Повторение и обобщение в форме тестирования по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	0	0		Тестирование;

41.	Россия в системе международных отношений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
42.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
43.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
44.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
47.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Внешняя политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Внешняя политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Внешняя политика Екатерины II.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Исторический диктант;
52.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторение и обобщение в форме тестирования по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	0	0		Тестирование;

54.	Внутренняя политика Павла I.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Внешняя политика Павла I.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Образование в России в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Народы России в XVIII в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение и обобщение по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Промежуточная аттестация.	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Эпоха Просвещения:

1. Бомарше П. Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро / П. Бомарше. — М., 2005.
2. Герман М. Ю. Хогарт/ М. Ю. Герман. - М., 1971.
3. Гёте И. В. Страдания юного Вертера / И. В. Гёте. — М., 2002.
4. Карамзин П. М. Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. - М., 1983.
5. Скудина Г.С. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе/ Г. С. Скудина. — М.: Музыка, 1985.
6. Шиллер Ф. Избранные произведения: Коварство и любовь / Ф. Шиллер. — М., 1954.
7. Шнаппер А. Давид — свидетель эпохи / А. Шнаппер. — М., 1984.

Образование США:

1. Согрин В. В. Основатели США: Исторические портреты / В. В. Согрин. - М., 1983.
2. Яковлев П. П. Вашингтон / Н. Н. Яковлев. — М., 1973.

Великая французская революция:

1. Гра Ф. Марсельцы / Ф. Гра. — Л., 1929.
2. Гюго В. Девяносто третий год / В. Гюго. — М., 1983.
3. Цвейг С. Гений одной ночи / С. Цвейг. — М.: Музыка, 1964.

Литература по истории России

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004. Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.
3. Анисимов Е. В, История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010..
4. Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.
5. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев — М 1992. - Кн. 2.
6. Великие духовные пастыри России / под ред. А. Ф. Киселёва — М., 1999.
7. Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. - М., 2010.
8. Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
9. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
10. Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.
11. Забылин М. М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М. М. Забылин. — М., 1997.
12. История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. Н. Сахаров. — М., 1996.
13. Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.
14. Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006.
15. А. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России / Н. Медушевский. — М., 1994.
16. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

17. Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
18. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
19. Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт учителя истории и обществознания, преподавателя ОРКиСЭ Пименова А.Н. <https://anpimenoff.wixsite.com/history>
4. Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://statehistory.ru/> — История государства.
2. <http://www.kulichki.com/prandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
3. <http://petrov-gallery.ru/> — картинная галерея Александра Петрова.
4. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
5. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
6. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
7. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
8. <http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
9. <http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.
10. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
11. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
12. <http://bylinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин.
13. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
14. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
15. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
16. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
17. <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
18. <http://fershaLnarod.ru/> — российский мемуарий.
19. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
20. <http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову.
21. <http://emelvan.ru/> — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.
22. <http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.
23. <http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.
24. <http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
25. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
26. В комплект учебных материалов по курсу также входят исторические атласы для 6—9 классов, настенные карты по истории России.
27. Всемирная история в лицах – сайт, посвященный великим людям в истории человечества: <http://www.rulers.narod.ru>
28. Хронос – сайт-указатель, на котором можно найти биографии, документы, статьи, карты: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
29. Arzamas – просветительский проект. Есть отдельный раздел по истории России XVIII века для школьников и учителей, который включает в себя игры: <https://arzamas.academy/school/history-18>

30. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – есть электронные тексты, базы данных, полезные материалы и ссылки на музеи:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Докфильм. История государства Российского. 1-500 серия <https://www.tvigle.ru/video/istoriya-gosudarstva-rossiyskogo-serial/>
2. Докфильм. Романовы. 1-4 серии <https://rutube.ru/video/fa1c9e6087a1ed6eb0b740775d406cd5/>
5-8 серии <https://rutube.ru/video/c689da6f167298a817ba39b04a1f08de/>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Тестирование по курсу
«История Нового времени. XVIII век». Вариант 1**

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) ремесленников
- 3) просветителей
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) Конгрессу
- 3) президенту
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Тестирование по курсу

«История Нового времени. XVIII век». Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 3) крестьян
- 2) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Джонатан Свифт	1) «Женитьба Фигаро»
Б) Вольфганг Амадей Моцарт	2) «Путешествие Гулливера»
В) Жак Луи Давид	3) «Свадьба Фигаро»
Г) Пьер Бомарше	4) «Клятва Горациев»
	5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным

4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Тестирование по курсу «Россия в эпоху преобразований Петра I».

1 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1700 год
Б) принятие «Табели о рангах».	2) 1703 год
В) издание первой печатной газеты «Ведомости»	3) 1709 год
	4) 1711 год
	5) 1722 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. -1 б.

- 1) отмена патриаршества
2) Башкирское восстание
3) открытие первого музея - Кунсткамеры
4) Азовские походы

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

4. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) учреждение министерств
- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) создание Сената

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? - 1 б.

- 1) генерал-прокурор
- 2) коллегия
- 3) губерния
- 4) подушная подать
- 5) присяжный заседатель

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

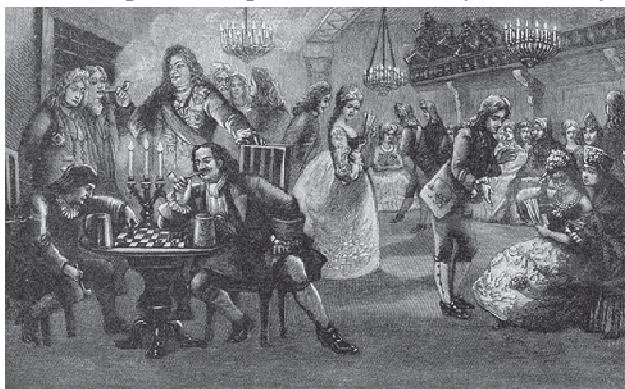
Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено? - 1 б.



Часть II.

9. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). - 3 б.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. - 3 б.

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

Тестирование по курсу «Россия в эпоху преобразований Петра I».

2 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) указ о единонаследии	1) 1708 год
Б) учреждение Синода	2) 1710 год
В) введение гражданской азбуки	3) 1714 год
	4) 1721 год
	5) 1724 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - 1 б.

- 1) восстание под предводительством К. Булавина
- 2) заключение Ништадского мира
- 3) указ о престолонаследии
- 4) Прутский поход

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

4. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

5.Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. - 1 б.

- 1) Сенат
- 2) Соборное уложение
- 3) ассамблеи
- 4) Кунсткамера
- 5) рекруты
- 5) присяжный заседатель

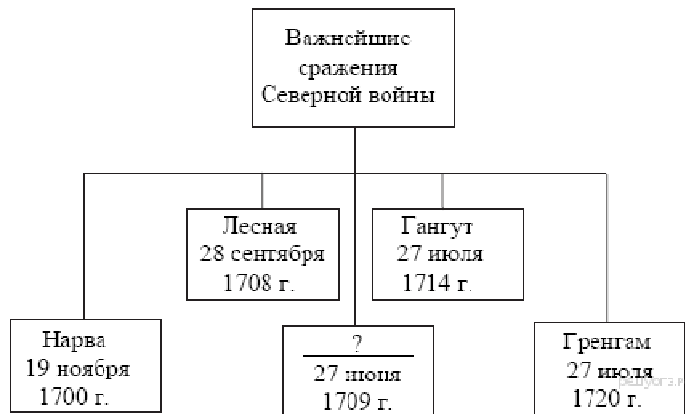
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.-1 б.

- 1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
- 2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
- 3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
- 4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. -1 б.



8.Какому событию посвящен выпуск данной марки?- 1 б.
Часть II.

9.Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).- **3 б.**

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

10. В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.- **3 б.**

- 1) Какое название получила эта война?
- 2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
- 3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

**Тестирование по курсу «Россия при наследниках Петра I:
эпоха дворцовых переворотов».**

1 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) начало Семилетней войны	1) 1725 год
Б) создание Верховного тайного совета	2) 1726 год
В) сокращение срока службы дворян до 25 лет	3) 1730 год
	4) 1736 год
	5) 1756 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - **1 б.**

- 1) начало правления Елизаветы Петровны
- 2) отмена указа о единонаследии
- 3) начало правления Екатерины I
- 4) учреждение Конференции при высочайшем дворе

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

« Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу».

4. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) отмена местничества
- 2) борьба за власть различных придворных группировок
- 3) усиление роли гвардии в государстве
- 4) начало промышленного переворота
- 5) начало складывания всероссийского рынка
- 6) расширение дворянских привилегий

5. Ниже приведён перечень терминов(названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов. - **1 б.**

- 1) акт о престолонаследии
- 2) временнообязанные крестьяне

- 3) гвардейские полки
- 4) коллегии
- 5) Святейший Синод

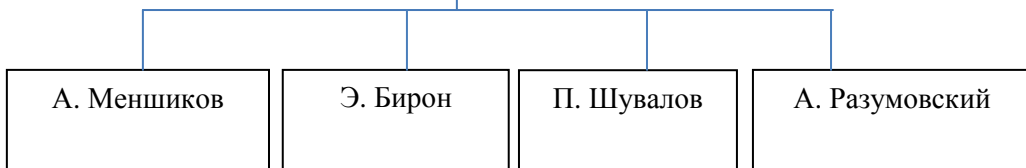
6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) В эпоху дворцовых переворотов происходит расширение дворянских привилегий.
- 2) В 1760 году помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь, а затем на каторгу.
- 3) В 1762 году был подписан «Манифест о вольности дворянской», который закрепил принцип вольного характера государственной службы.
- 4) В годы правления Елизаветы Петровны происходит усиление крепостного гнёта.

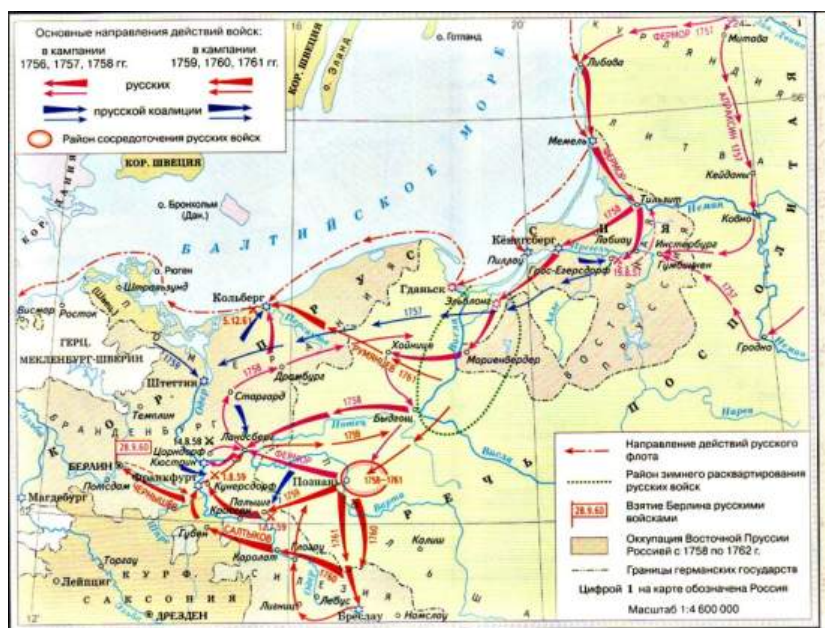
Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.

?



8. Рассмотрите карту, назовите войну, изображенную на ней. В чье правление она произошла? - 2 б.



Часть II.

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9-11
Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Из воспоминаний Н. Б. Долгорукой.

«Как скоро вступила государыня в самодержавство, так и стали искоренять нашу фамилию; не так бы она была злобна против нас, да фаворит ея, который был безотлучно при ней, он старался наш род истребить, чтоб его на свете не было; по той злобе, когда её выбирали на престол, то между прочими пунктами написано было, чтоб онаго фаворита, который был при ней камергером, в наше государство не ввозить: потому что они жили в своём владении; хотя она и наша принцесса, да была выдана замуж; овдовевши жила в своём владении, а оставить и его в своём доме, чтобы он у нас ни в каких делах не

был, к чему она и подписалась. Однако злодеи многие, недоброжелатели своему отечеству, все пункты переменяли и дали ей во всем волю...; и его к ней по-прежнему допустили. Как он усилился, побрав себе знатные чины, первое возымел дело с нами, и искал, какими бы мерами нас истребить из числа живущих. Так публично говорил: дома той фамилии не оставлю! Что он не напрасно говорил, но и в дело произвёл... Он нас боялся и стыдился; знал нашу фамилию, за сколько лет рождённые князья имели своё владение, скольким коронам заслужили...; а он был самый подлый (низкого происхождения) человек, а дошёл до такого [величия], одним словом сказать, только одной короны не доставало! Бывши таких высоких мыслей [о себе]... не только нашу фамилию, но другую такую же знатную фамилию сокрушил, разорил и в ссылку сослал. Уже всё ему было покорено».

9. Назовите императрицу, упоминаемую в тексте. Назовите её фаворита, о котором говорится в воспоминаниях. - 2 б.

10. Как автор воспоминаний определяет отношение фаворита императрицы к своему роду (фамилии)? Какие две причины такого отношения она указывает в воспоминаниях? - 2 б.

11. Привлекая исторические знания, назовите три любые меры во внутренней политике, осуществлённые в царствование императрицы, о которой идёт речь в тексте. - 2 б.

**Тестирование по курсу: «Россия при наследниках Петра I:
эпоха дворцовых переворотов».
2 – вариант**

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) заключение Абоского мира со Швецией	1) 1726 год
Б) создание Кабинета министров	2) 1730 год
В) подписание Манифеста о вольности дворянской	3) 1731 год
	4) 1743 год
	5) 1762 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. - 1 б.

- 1) начало правления Петра III
- 2) окончание Семилетней войны
- 3) начало правления Анны Иоанновны
- 4) создание Верховного тайного совета

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Название, под которым в историческую литературу вошёл период царствования Анны Иоанновны, характеризующий «засильем немцев» во всех областях государственной и общественной жизни Российской империи».

4. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) учреждение Главного магистрата
- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) создание Купеческого банка

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории России эпохи дворцовых переворотов. - 1 б.

- 1) бироновщина
- 2) верховники
- 3) гвардейские полки
- 4) опричники
- 5) фавориты

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) В эпоху дворцовых переворотов идёт формирование узкоколлегияльных органов власти.
- 2) В ходе Семилетней войны русские войска взяли Берлин.
- 3) Западная внешняя политика Елизаветы Петровны была успешной.
- 4) В годы правления Анны Иоанновны был создан кабинет Министров.

Ответ:

Номер предложения, содержащего...			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.



8. Рассмотрите карту, назовите войну, изображенную на ней. В чьё правление она произошла?- 2 б.



Часть II.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 9-11. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из законодательного акта

«...По указам предков наших, великих государей, соборным уложением положено... отцам детей своих в движимых и недвижимых имениях делить всем по равным частям, а жёнам, после умерших мужей, давать из поместий их, с окладов, на прожиток и купленные при них вотчины. В 1714 году... дядя наш, его императорское величество, особливими пункты, те разделы отменил, а по первенству одного наследником назначить соизволил, в таком всемилостивейшем намерении, чтоб от разделения деревень в разные руки, фамилии и знатные дома не упали. Но... отцы, естественно сожалея своих детей, всеми образы старались, несмотря ни на какие свои убытки и разорения, делить детей своих всем по равным частям и крепили им то продажами и закладами через разные руки, а которые того при себе учинить не могли, тем другие разные способы к тому искали и подвергали детей своих под великие клятвы, чтобы оставшееся после их имение, по смерти их, равно между собою делили, и тем, как между детьми, так и между родственниками, не только ненависти и ссоры произошли, но некоторые... и до смерти побивали. Того ради мы, наше императорское величество, ревнуя закону Божию и милосердию о своих подданных, пожаловали, всемилостивейше повелели впредь, с сего указа, как поместья, так и вотчины именовать равно одно недвижимое имение вотчина, и отцам и матерям детей своих делить по уложению, всем равно; тако ж и за дочерьми в приданое давать по-прежнему, а которые отцы и матери помрут без завещания, после таких в разделе недвижимых и движимых их имений, поступать по нижеследующим пунктам:

После умершего мужа изо всего его недвижимого имения, какого бы звания за ним ни было, из жилого и пустого, давать жене его со ста по пятнадцати четвертей, в вечное владение, а из движимого имения по уложению, а собственным их

приданным имениям и что они, будучи замужем, куплею себе или после родственников, по наследству присовокупили, быть при них, не зачитывая того в ту указную дачу что надлежит дать из мужней (собственности); а дочерям, при братьях, как из недвижимого, так и из движимого, против матери или мачехи, половину».

9. Назовите десятилетие, когда вышел данный указ. Какой государь (государыня) его издал(-а)? - 2 б.

10. Какой порядок раздела имения между наследниками вводился данным указом? Какими причинами объяснялась необходимость его введения? Как данный указ защищал имущественные права женщин? - 2 б.

11. Укажите, чем поместье отличалось от вотчины. Назовите указ, по которому окончательно было ликвидировано различие между поместьем и вотчиной. Какую норму предыдущего закона отменял данный указ? - 2 б.

Тестирование по курсу «Российская империя при Екатерине II»

Вариант 1

1. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция

2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?

1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы

3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

5. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

6. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов

3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления

Екатерины II?

1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:

1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон,

2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

10. Укажите годы правления Екатерины II

1) 1762 - 1784 гг. 3) 1762 - 1791 гг.

2) 1762 - 1794 гг. 4) 1762 - 1796 гг.

11. Какое событие произошло в 1785 году?

1. вхождение Крыма в состав России

2. издание «Жалованной грамоты городам»

3. открытие Академии художеств

4. первый раздел Польши

12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно

- 1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством
- 2) отсутствие крепостного права
- 3) отсутствие сословных различий
- 4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

13. К политике Екатерины II относится

- 1) ликвидация гетманства 2) учреждение Сената 3) ликвидация патриаршества
- 4) учреждение Синода

14. Жалованная грамота дворянству дана в:

- 1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Екатерина I
- 4) Иван Антонович

16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Ещё обещаемся... без оного Верховного тайного совета согласия: ... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- 1) Кому данный документ был представлен на подпись?
- 2) В каком году был составлен данный документ?
- 3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

Вариант 2

1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?

- 1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?

- 1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:

- 1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога - подушной подати 3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

6. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?

1. секуляризация 2. Ревизия 3. Модернизация 4. церковный раскол

9. Царствование Екатерины II принято считать:

1. апогеем самодержавия 2. периодом бироновщины
3. периодом промышленного переворота в России 4. эпохой просвещенного абсолютизма

10 Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- А) принятие указа об обязательной службе для дворян
- Б) проведение губернской реформы
- В) учреждение министерств
- Г) учреждение Государственного совета
- Д) созыв Уложенной комиссии
- Е) проведение секуляризации церковных земель

11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II

- 1) разделение территории страны на восемь губерний
- 2) формирование органов земского самоуправления губернаторами
- 3) подчинение губернаторов коллегиям
- 4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- 1) 1742 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?

- 1) было выработано новое законодательство Российской империи
- 2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи
- 3) были созданы органы власти – министерства и департаменты
- 4) комиссия никаких решений не приняла.

14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?

- 1) Иван VI 3) Петр III
- 2) Екатерина I 4) Борис Годунов

15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Иван Антонович
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

16. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.

«Императрица _____ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душевными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет... она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверенно чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля... Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».

- 1) О какой императрице идёт речь?
- 2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?
- 3) В каком городе было открыто это учебное заведение?

Вариант 1.

А. Выберите правильный ответ или напишите термин

1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне

- 1) Гренгам; 3) Лесная;
- 2) Нарва; 4) Полтава.

2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?

- 1) Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Кексгольме;
- 4) Ништадте;

3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул - «Отца Отечества, Петра Великого, Всероссийского»

(напишите термин)

4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I

- 1) созыв первого Земского собора;
- 2) создание Стрелецкого приказа;
- 3) учреждение должностей губных старост;
- 4) прекращение деятельности Боярской думы.

5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?

- 1) централизация власти в стране;
- 2) передача властных полномочий местным органам;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это

- 1) рекрутские наборы;
- 2) всеобщая воинская повинность;
- 3) служба по безналичному договору;
- 4) полки «иноземного строя».

7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?

- 1) при рождении родители назвали его Петром
- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
- 4) Пугачёв взял имя «Пётр» в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) В.В. Растрелли; | 3) М.Ф. Казаков; |
| 2) М.Г. Земцов; | 4) Д. Трезини. |

V1. Установите соответствие между событиями и даты.

События

даты

- | | |
|----------------------------|--------------|
| А) Восстание К.А. Булавина | 1)1700-1721 |
| Б) Семилетняя война | 2) 1773-1775 |
| В) Северная война | 3)1707-1708 |
| Г) Восстание Е.И.Пугачёва | 4)1756-1763 |

V2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)

Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

V3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

C1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

« Еще обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

1) Под каким названием данный документ вошел в историю?

2) Кому данный документ предоставлен на подпись?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1)Екатерине I | 3)Елизавете II |
| 2) Анне Иоанновне | 4)Екатерине II |

C2. Рассмотрите карту и выполните задания.



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте цифрой «1».

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие

1) Хотин; 3) Очаков;

2) Измаил; 4) Карс.

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.

Итоговая проверочная работа по истории России по курсу 8 класса

Вариант 2

А. Выберите один правильный ответ или напишите термин

1. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)

4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?

- 1) повышение социальной мобильности;
- 2) установление системы местничества;

- 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
- 4) установление системы кормлений.

5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?

- 1) применение паровых машин;
- 2) производство продукции исключительно на рынок;
- 3) использование крепостного труда;
- 4) владельцами могли быть только дворяне.

6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I

- 1) комплектование армии из наёмников;
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;
- 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?

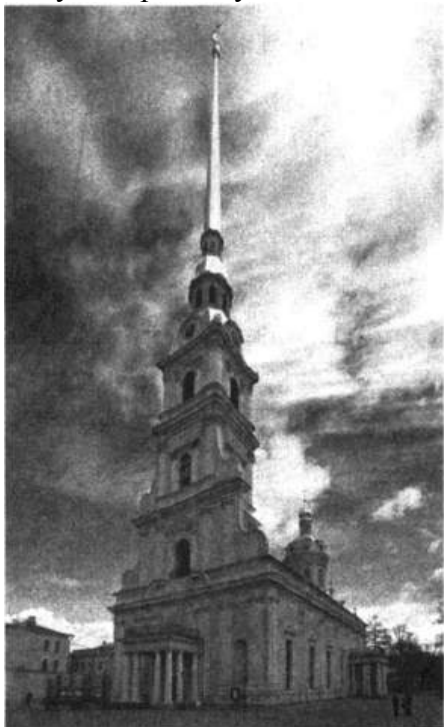
- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;
- 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала
- 4) восстановление системы казачьего самоуправления

9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II

- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;
- 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) В.В. Растрелли | 3) М.Ф. Казаков |
| 2) М.Г. Земцов | 4) Д. Трезини |

V1. Установите соответствие между событиями и даты.

События	даты
А) Северная война	1) 1783
Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
В) Восстание Е.И. Пугачёва	3) 1756-1763
Г) Присоединение Крыма к России	4) 1700-1721

V2. Вбери́те правильные ответы, запишите цифры через запятую

1) Какие события относятся к правлению Петра I

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) взятие Казани | 3) взятие крепости Измаил |
| 2) Северная война | 4) создание стрелецкого войска |
| 3) учреждение Сената | 5) Полтавская битва |

V3. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Здание Двенадцати коллегий
- 2) Дворец Марли
- 3) Кунсткамера
- 4) Собор Василия Блаженного

C1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил- вот одна из его блестящих побед»

1) к какому виду исторических источников относится документ?

2) назовите полководца, о котором идет речь?

- А) П.С. Салтыков В) П.А. Румянцев
Б) А.В. Суворов Г) С.Ф. Апраксин

C2. Рассмотрите карту и выполните задания.



1) Напишите имя монарха, в правление которого произошло сражение, отмеченное на карте (красным) крестом.

2) Укажите название города, близ которого произошло обозначенное событие.

- 1) Нарва 3) Полтава
2) Азов 4) Смоленск

3) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. Дайте развернутый ответ.