

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.</p>
---	--	--



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ЗПР для 2 класса (вариант № 7.1)  
по предметам

Литературное чтение на родном языке  
и Родному языку

(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.,  
учитель начальных классов,

Рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном языке составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом «Об организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году» от 28.03.2019 № 14 – 1339 составлена на основе учебного пособия «Лукошко» для 2 класса под редакцией М.Н. Ходаковской (региональный компонент).

## Раздел I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными** результатами изучения курса «Лукошко» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Лукошко» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

***Планируемые результаты:***

***Обучающиеся научатся:***

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название раздела	Количество часов
1	Дорогой второклассник!	1
2	Живи, сказка!	4
3	Улыбка ясная природы	5
4	Живое вокруг нас	4
5	Детям о детях	3

**Раздел III**  
**Тематическое планирование**

№ п/ п	Тема	Количес тво часов
1.	<i>Введение (1ч)</i> М. Н. Ходаковская «Дорогой второклассник!»	1
<i>РАЗДЕЛ 1. ЖИВИ, СКАЗКА! (4 часа)</i>		
1.	Б. Шульжик «Над Амуром чайка — птица» «Два охотника» (удэгейская сказка)	1
2.	Э. Кириченко «Тигр и тигренок Полосатик»; «Ласка-непоседа»	1
3.	Е. Наумов «Три шубки»; «Дружили два медведя»	1
4.	Д. Нагишкин «Самый быстрый»; «Как звери ногами менялись»	1
<i>РАЗДЕЛ 2. УЛЫБКА ЯСНАЯ ПРИРОДЫ (поэтическая тетрадь) (5 часов)</i>		
1.	В. Рябов «Домик детства»; «Лесная тропинка»	1
2.	В. Захаров «Волшебный лес» П. Комаров «Геремок»; «Зима»	1
3.	В. Сидорюк «Уходит лето» В. Захаров «Рябчик»	1
4.	Б. Копалыгин «Кто нашел радугу?»; «Лилия»	1
5.	Ю. Башките «Непослушный кот»; «Мама»; «Люблю я посмеяться»	1
<i>РАЗДЕЛ 3. ЖИВОЕ ВОКРУГ НАС (4 часа)</i>		
1.	П. Комаров «Медвежий угол» Р. Добровенский «Ночь»	1
2.	Б. Аленкин «Полкан и Барбос»; «Лева»	1
3.	Б. Арсеньев «Рассказ зверолова»	1
4.	Т. Чинарева «Курица Настасья»; «Завтрак для волка»	1
<i>РАЗДЕЛ 4. ДЕТЯМ И О ДЕТЯХ (3 часа)</i>		
1.	Б. Копалыгин «Письмо сыну» Е. Кохан «Детство, опаленное войной»	1
2.	Е. Трофимов «Как эвенский мальчик Савва профессором стал»	1
3.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>
	<b>всего</b> <b>по двум предметам за год</b>	<b>34</b>

№ п/ п	Тема	Количес тво часов
1.	Язык в действии	1
2.	Язык в действии	2
3.	Язык в действии	3
4.	Язык в действии	4
5.	Язык в действии	5
6.	Учимся правильно произносить слова.	1
7.	Наблюдаем за ударением.	1
8.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
9.	Как сочетаются слова .	1
10.	Учимся писать правильно	1
11.	Учимся общаться.	1

12.	Особенности русского речевого этикета.	1
13.	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
14.	Спрашиваете? – Отвечаем!	1
15.	Создаём тексты. Обобщение.	1
16.	Создаём тексты. Обобщение.	1
17.	Создаём тексты. Обобщение.	1
	<b>Всего по двум предметам за год</b>	<b>34</b>