

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г
---	---	--



Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке  
для обучающихся с задержкой психического развития  
для 3 класса (вариант № 7.1)  
(УМК «Школа России»)

Кинцель Н.А.,  
учитель начальных классов,

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном языке составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году» от 28.03.2019 № 14 – 1339 составлена на основе учебного пособия «Лукошко» для 3 класса под редакцией М.Н. Ходаковской (региональный компонент).

## Раздел I

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностными* результатами изучения курса «Лукошко» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Лукошко» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению,
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

## Раздел II.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название раздела	Количество часов
1	Дорогой второклассник!	1
2	Живи, сказка!	4

3	Моя малая Родина	5
4	Живое вокруг нас	4
5	Детям о детях	3

### Раздел III

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Введение (1ч)</i> М. Н. Ходаковская «Дорогой третьеклассник!»	1
<i>РАЗДЕЛ 1. ЖИВИ, СКАЗКА! (4 часа)</i>		
1.	Хозяин моря (Сказки эскимосов)	1
2.	Александр Лепетухин. Хехцирские сказки.	1
3.	Николай Наволочкин. ПолудницаАкуля.	1
4.	Николай Наволочкин. ПолудницаАкуля.	1
<i>РАЗДЕЛ 2. Моя малая Родина (5 часов)</i>		
1.	Работа с выставкой книг по разделу. Галина Долинина. Стихи.	1
2.	В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	1
3.	В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	1
4.	В. Коржиков. Волны словно кенгуру.	1
5.	В.Арсеньев. Возвращение к морю. Е. Кохан. Тайга. Л.Гемма. На лугу.	1
<i>РАЗДЕЛ 3. ЖИВОЕ ВОКРУГ НАС (4 часа)</i>		
1.	А.Костенко. Медвежонок Морошка.	1
2.	<i>А.Костенко. Медвежонок Морошка.</i>	1
3.	В.Захаров. Харза. З.Лихачёва. Белая Шкурка.	1
4.	В.Захаров. Воробей. В.Шадрин Будь здоров, вроробышек!	1
<i>РАЗДЕЛ 4. ДЕТЯМ И О ДЕТЯХ (3 часа)</i>		
1.	<i>А. Максимов. Петрушина Застава.</i>	1
2.	Е. Добровенская. Хохотательский английский. А.Краснов. Чудеса.	1
3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа(работа с текстом).	1
	<b>итого</b>	<b>17</b>
	<b>всего по двум предметам за год</b>	<b>34</b>