

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г
--	---	--



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по математике для 2 класса
(вариант 7.1)
(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), АООП НОО МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов из расчёта 4 ч в неделю (34 учебных недели).

Раздел 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел 2

Содержание программы (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч).

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39ч).

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два - три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч).

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Раздел 3

Тематическое планирование

№ уро ка, кол-во часов	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Нумерация (17 ч)		
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
2	Числа от 1 до 20.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Упорядочивать заданные числа.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа.</i>	в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	самостоятельно установленному правилу.
8	Миллиметр. Закрепление.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и
9	Входная контрольная работа.	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10	Работа над ошибками. Число 100.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
11	Метр. Таблица единиц длины.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Тест.</i>	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчёты.
15	Повторение пройденного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными
16	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)		
18	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
19	Сумма и разность отрезков.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях

22	Единицы времени. Час. Минута.	<p>при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
23	Упражнение в решении задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <i>Тест.</i>	
24	Длина ломаной.	
25	Способы нахождения длины ломаной.	
26	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
27	Порядок действий. Скобки.	
28	Числовые выражения.	
29	Сравнение числовых выражений. <i>Проверочная работа.</i>	
30	Периметр многоугольника.	
31	Свойства сложения.	
32	Свойства сложения. Закрепление.	
33	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения».	
34	Работа над ошибками. Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».	
35	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	
36	Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	
38	Приём сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	
39	Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	
40	Приём сложения вида $26 + 4$.	
41	Приём вычитания вида $30 - 7$.	
42	Приём вычитания вида $60 - 24$. <i>Проверочная работа.</i>	

43	Простые задачи на встречное движение.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	
45	Приём сложения вида $26 + 7$.	
46	Приём вычитания вида $35 - 7$.	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <i>Проверочная работа.</i>	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	
49	Что узнали. Чему научились.	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
51	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
52	Буквенные выражения.	
53	Буквенные выражения. Закрепление.	
54	Уравнение.	
55	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	
56	Решение уравнений. <i>Проверочная работа.</i>	
57	Проверка сложения.	
58	Проверка вычитания.	
59	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
60	Контрольная работа на тему сложение и вычитание в пределах 100	
61	Работа над ошибками. Решение задач.	
62	Упражнение в решении буквенных выражений и уравнений.	

63	Повторение пройденного. Решение числовых выражений.	
64	Повторение пройденного. Решение задач.	
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	
67	Проверка сложения и вычитания.	
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>	
69	Угол. Виды углов.	
70	Решение задач.	
	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	

71		
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	
73	Прямоугольник. <i>Проверочная работа.</i>	
74	Прямоугольник.	
75	Сложение вида $87 + 13$.	
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
77	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	
79	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	
80	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	
81	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
82	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	
83	Упражнение в письменном сложении и вычитании.	
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
86	Закрепление изученного. Решение задач.	
87	Квадрат. <i>Проверочная работа.</i>	
88	Наши проекты «Оригами».	
89	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	
90	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
91	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
Умножение и деление (39 ч)		

92	Конкретный смысл действия умножения.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
93	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	
96	Периметр прямоугольника.	
97	Умножение нуля и единицы. <i>Проверочная работа.</i>	
98	Названия компонентов и результата умножения.	
99	Названия компонентов и результата умножения. Решение задач.	
100	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения».	
101	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	

102	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	
103	Конкретный смысл действия деления.	
104	Деление. Знак деления.	
105	Решение задач на деление на равные части.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
106	Решение задач на деление.	
107	Название компонентов и результата деления. Проверочная работа.	
108	Умножение и деление. Закрепление изученного.	
109	Что узнали. Чему научились.	
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	
111	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
112	Приёмы умножения и деления на 10.	
113	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	

116	Работа над ошибками. Решение задач.	
117	Умножение числа 2 и на 2.	
118	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	
119	Приёмы умножения числа 2.	
120	Деление на 2.	
121	Деление на 2. Закрепление.	
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	
123	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	
124	Умножение числа 3 и на 3.	
125	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	
126	Деление на 3.	
127	Деление на 3. Закрепление.	
128	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	
129	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
130	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
Итоговое повторение (6 ч)		
131	Нумерация чисел от 1 до 100.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Контрольная работа № 10 за год.	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.	
134	Сложение и вычитание.	
135	Равенство. Неравенство. Уравнение. Умножение и деление.	
136	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	

Раздел IV

Контрольно – измерительный материал

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения: $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

