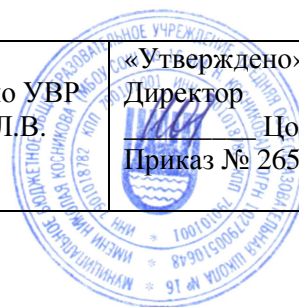


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В.. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г
---	---	--



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития для 3 класса
(вариант 7.1)
(УМК «Школа России»)

Кинцель Н.А,
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 ч в неделю (34 учебных недели).

Раздел 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
 - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
 - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Обучающийся получит возможность научиться:
 - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
 - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
 - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Раздел 2

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение) – 56 ч.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление- 28 ч.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация – 12 ч.

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание - 11 ч.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Умножение и деление – 13 ч.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение - 7 ч. Проверка знаний - 1 ч.

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
Числа от 1 до 100			
1	Сложение и вычитание.	8 ч.	8 ч.
2	Табличное умножение и деление	56 ч.	56 ч.
3	Внетабличное умножение и деление	27 ч.	28 ч.
Числа от 1 до 1000			
4	Нумерация	13 ч.	12 ч.
5	Сложение и вычитание	10 ч.	11 ч.
6	Умножение и деление	12 ч.	13 ч.
7	Итоговое повторение	9 ч.	7 ч.
8	Проверка знаний	1 ч.	1 ч.
	Итого:	136 ч.	136 ч.

Раздел 3

Тематическое планирование.

№ урока	Кол-во час	Тема урока.	Деятельность учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов			
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 4)	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.
2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 5)	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.
3	1	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6)	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
4	1	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7)	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
5	1	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8,9)	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
7	1	Странички для любознательных (с. 11-13)	Выполнять задания творческого и поискового характера
8	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9)	Применение полученных знаний
9	1	Конкретный смысл умножения и деления (с. 18)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
10	1	Связь умножения и деления (с. 19)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
11	1	Четные и нечетные числа. Таблица	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении

		умножения и деления с числом 2 (с. 20)	математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
12	1	Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
13	1	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (с. 22)	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
14	1	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23)	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
15	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
16	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
17	1	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27) Странички для любознательных (с. 28)	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера
18	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13)	Применение полученных знаний
19	1	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
20	1	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
21	1	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.

22	1	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
23	1	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, 37)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
24	1	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, 39)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
25	1	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
26	1	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
27	1	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
28	1	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
29	1	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
30	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
31	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
32	1	Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
33	1	Странички для любознательных (с. 49) Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51)	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий,

			взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
34	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27)	Применение полученных знаний
35	1	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
36	1	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
38	1	Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
39	1	Площадь прямоугольника (с. 60-61)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
40	1	Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
41	1	Закрепление. Решение текстовых задач (с. 63, 64)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
42	1	Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
43	1	Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
44	1	Сводная таблица умножения (с. 68)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
45	1	Решение задач (с. 69)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

46	1	Единица площади - квадратный метр (с. 70-71)	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
47	1	Решение задач (с. 72) Странички для любознательных (с. 73-75)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера.
48	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) Проверочные работы (с. 42-43)	Применение полученных знаний
49	1	Умножение на 1 (с. 82)	Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
50	1	Умножение на 0 (с. 83)	Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
51	1	Деление вида $a:1$; $a:a$, (при a не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
52	1	Деление нуля на число (с. 85)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
53	1	Решение текстовых задач в 3 действия (86-87) Странички для любознательных (с. 88-90)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера.
54	1	Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
55	1	Окружность. Круг. (с. 94-95)	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
56	1	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96)	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
57	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.

			Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).
58	1	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
59	1	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
60	1	Странички для любознательных (с. 101-103, 109)	Выполнять задания творческого и поискового характера.
61	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	Применение полученных знаний
62	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	Применение полученных знаний
63	1	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
64	1	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65	1	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$. $60 : 3$ (с.4)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
66	1	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (с.5)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
67	1	Умножение суммы на число (с.6)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
68	1	Решение задач несколькими способами (с.7)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
69	1	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (с.8)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).

			Прогнозировать результат вычисления.
70	1	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
71	11	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 10)	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).
72	1	Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных (с. 12)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
73	1	Деление суммы на число (с. 13, 14)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
74	1	Деление суммы на число (с. 15)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
75	1	Связь между числами при делении (с.16)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
76	1	Проверка деления умножением (с. 17)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
77	1	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ (с. 18)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
78	1	Проверка умножения с помощью деления (с. 19)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
79	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.

80	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
81	1	Странички для любознательных (с. 22-23) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25)	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применение полученных знаний
82	1	Деление с остатком (с. 26)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
83	1	Деление с остатком (с. 27)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
84	1	Приемы нахождения частного и остатка (с. 28)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
85	1	Приемы нахождения частного и остатка (с. 29)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
86	1	Приемы нахождения частного и остатка (с. 30)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
87	1	Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
88	1	Проверка деления с остатком (с. 32)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
89	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35)	Применение полученных знаний
90	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37)	Применение полученных знаний
91	1	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

92	1	Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)			
93	1	Устная нумерация (с. 42)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
94	1	Письменная нумерация (с.43)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
95	1	Разряды счетных единиц (с. 44, 45)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
96	1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46)	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
97	1	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
98	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
99	1	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
100	1	Сравнение трёхзначных чисел (с. 50)	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
101	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69) Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53)	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выполнять задания творческого и поискового характера
102	1	Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.

		узнали. Чему научились» (с. 58-61)	Выполнять задания творческого и поискового характера
			Применение полученных знаний
103	1	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
104	1	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Сложение и вычитание (11 ч)			
105	1	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
106	1	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
107	1	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
108	1	Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
109	1	Приёмы письменных вычислений (с. 70)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
110	1	Алгоритм письменного сложения (с. 71)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.

111	1	Алгоритм письменного вычитания (с. 72)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
112	1	Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77)	Презентовать различные способы рассуждения.
113	1	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74) Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Выполнять задания творческого и поискового характера
114	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
115	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
Умножение и деление (13 ч)			
116	1	Приёмы устных вычислений (с. 82)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
117	1	Приёмы устных вычислений (с. 83)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
118	1	Приёмы устных вычислений (с. 84)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
119	1	Виды треугольников по видам углов (с. 85)	Презентовать различные способы рассуждения.
120	1	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86) Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях (с. 87)	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
121	1	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
122	1	Приём письменного умножения на	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи

		однозначное число (с. 89)	числового выражения, нахождении значения выражения).
123	1	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
124	1	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число (с. 91)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
125	1	Прием письменного деления на однозначное число (с. 92)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
126	1	Прием письменного деления на однозначное число (с. 93, 94)	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
127	1	Проверка деления умножением. Закрепление (с. 95)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
128	1	Проверка деления умножением. Закрепление (с. 96)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
129	1	Знакомство с калькулятором (с. 97, 98)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
130	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 99-102)	Применение полученных знаний
131	1	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
132	1	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация (с. 103)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
133	1	Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление (с. 105, 106)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.

134	1	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи (с. 107, 108)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
135	1	Повторение. Геометрические фигуры и величины (с. 109)	Презентовать различные способы рассуждения.
136	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Применение полученных знаний

Раздел 4

Контрольно-измерительные материалы

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \qquad 80 - 24 =$$

$$48 + 11 = \qquad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \qquad 34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58 \quad 25 + X = 39$$

4. Сравните:

4 см 2 мм ... 40 мм

3 дм 6 см ... 4 дм

1 ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток.

Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 52-11= & 70-18= \\ 48+31= & 37+63= \\ 94-69= & 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки –квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (17-8) \times 2= & 82-66= \\ (21-6) : 3= & 49+26= \\ 18 : 6 \times 3= & 28+11= \\ 8 \times 3 - 5= & 94-50= \end{array}$$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$
 $7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй –12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \qquad 87 - 38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \qquad 26 + 18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \qquad 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \qquad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую.

Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 34 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой.

Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$8 \times (92 - 84) =$

$42 : 7 \times 3 =$

$(56 + 7) : 9 =$

$64 : 8 \times 7 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 \times 7;$

$30 - 9;$

$7 \times 3;$

$30 - 3.$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$

$6 \times 4 = * \times 3$

$* : 8 = 12 : 2$

$* \times 3 = 9 \times 2$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) = 21 \times 1 = 4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. * На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки

капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = 0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 = 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

1 дм

2

= ... см

2

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Вариант 1

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \square 4 =$$

$$80 : 16 \square 13 =$$

$$72 - 96 : 8 =$$

$$31 \square 3 - 17 =$$

$$57 : 19 \square 32 =$$

$$36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

$$6 \square 3 + 8 \square 3 \dots (6 + 8) \square 3$$
$$5 \square 12 \dots 5 \square (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \square 7 + 23 = \quad 56 : 14 \square 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$
$$23 + 27 \square 2 = \quad 60 : 15 \square 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 1175 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \square 2 \dots 28 \square 3$$
$$(7 + 4) \square 4 \dots 7 \square 4 + 4 \square 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

1. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \quad 50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

$$57 : 3 = \quad 44 : 22 = \quad 8 \square 12 =$$
$$66 : 6 = \quad 72 : 12 = \quad 26 \square 3 =$$

$$42 = 2 \square 3 \square \dots$$

$$12 = 2 \square 3 \square \dots$$

$70 = 2 \square \dots \square 5$

$30 = 3 \square 2 \square \dots$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = \dots \text{ (ост.4)}$

$27 : 6 = \dots \text{ (ост.3)}$

$83 : 7 = \dots \text{ (ост.9)}$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

$40 : 9 =$

$80 : 12 =$

$90 : 20 =$

$55 : 5 =$

$75 : 25 =$

$6 \square 14 =$

$87 : 3 =$

$52 : 13 =$

$32 \square 2 =$

$48 = 2 \square 3 \square \dots$

$18 = 2 \square 3 \square \dots$

$60 = 2 \square \dots \square 5$

$42 = 3 \square 2 \square \dots$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43 : 8 = \dots \text{ (ост.8)}$

$31 : 7 = \dots \text{ (ост.3)}$

$62 : 5 = \dots \text{ (ост.8)}$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 = 7 \times (63: 9-7) =$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

57:6

43:8

39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м} [] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 : 7 =$$

$$78-19 \times 2+34=9 \times 8-6 \times 7 =$$

$$(65-58) \times 8=5 \times (81:9-8) =$$

$$96:24 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м} [] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 * Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг.

Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг.

Найдите вес каждого Толстяка.

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин 91×3 ... 19×3

4м 5дм ... 5м 4дм $687 + 1$... 687×1

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин 78×4 ... 87×4

7м 8дм ... 8м 7дм

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 94 \times 6 \dots 9 \times 3$
 $36:9 \dots 42:727:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 = 92: (46:2) \times 2 =$ $170 + 320 - 200 =$
 $54: (90:5) =$ $(610 + 20):7:90 =$ $480:6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 43 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:924:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$ $84:(42:2) \times 3 =$ $250 + 430 - 300 =$
 $57:(76:4) =$ $(530 + 10):9:60 =$ $420:7 + 590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?