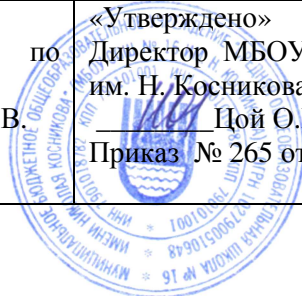


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.
---	--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Почитаем, поиграем»
для обучающихся 4б класса

Лунева Н.А.,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Почитаем, поиграем» составлена в соответствии требованиями ФГОС НОО, на основании примерной программы интеллектуального направления Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс.- М.: Баласс; Школьный дом, 2012

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника, позволяет развивать его личность в рамках обще интеллектуального направления.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции посредством литературного чтения.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно.

Внеурочная работа по программе является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке обучение грамоте и литературного чтения и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа с детьми.

Главными из них являются принципы доступности, научности и систематичности, а также принципы развивающего и воспитывающего обучения.

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их замещающим.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного модуля.

Цель - привитие интереса к детским книгам.

Задачи:

- приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной работы с ней;
- учить учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри школьной библиотеки, так и вне ее;
- дать представление учащимся о современных информационных технологиях;
- формировать у детей интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию, учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 4 класса (9 -11 лет) общеобразовательной

школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

1. Предполагаемые результаты

Личностными результатами «Почитаем, поиграем» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Предметными результатами кружка «Почитаем, поиграем» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2. Содержание курса

Класс	Название раздела	Количество часов
4	Самые интересные книги прочитанные летом.	1
	Продуктивное чтение.	31
	Обобщение.	2

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1.	Самые интересные книги прочитанные летом	1
Продуктивное чтение (31 час)		
2.	Г. Николаева «Ливень»	1
3.	Г.Скребицкий «Лесной голосок»	1
4.	К. Ушинский «Ласточка»	1
5.	«Сахар» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать»)	1
6.	А. Бостром «Кошка и ёж»	1
7.	С. Аксаков «Осень»	1
8.	И. Соколов-Микитов «Найденов луг»	1
9.	Р. Киплинг «Слонёнок»	1
10.	«Язык – средство общения» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»)	1
11.	А. Тихонов «Колибри»	1
12.	«Экология» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»)	1
13.	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»	1
14.	К.Д. Ушинский «Четыре желания»	1
15.	«Имена планет» (По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)	1
16.	Здравствуй, гостья-зима!	1
17.	Э. Бауэр «Жираф»	1
18.	С. Михалков «Жадный Заяц»	1
19.	И. Соколов-Микитов «Рябина»	1
20.	Н. Дудников «Полярные совы»	1
21.	К.Ушинский «Утренние лучи»	1
22.	Е.Пермяков «Как Маша стала большой»	1
23.	Конкурс чтецов.	1
24.	С. Михалков «Просчитался»	1
25.	Любимые стихи.	1
26.	Внеклассное чтение	2
28.	Изучаем космос.	1
29.	В. Осеева «Злая мать и добрая тетя»	1
30.	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1
31.	П. Молчанов «Лягушка»	1
32.	Г. Скребицкий «Четыре художника»	1
Обобщение (2 часа)		
33.	Викторина «Любимые произведения»	1
34.	О чём хочу читать летом	1