

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 266 от 30.08.2022 г.
---	---	--



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В ногу со сказкой»

2 класс

Руководитель: Оринченко Н.Г.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Предлагаемое тематическое планирование интегрированного «В ногу со сказкой», включающего в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство, составлено на учебный год для 8-летних детей из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

Учебный материал курса предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

**Целью** является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

### **Задачи:**

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

### **Принципы:**

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

## **1. Планируемые образовательные результаты освоения**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

**Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:**

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские сказки и сказки народов мира;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

**2. Содержание программы.**

Содержание программы курса «В ногу со сказкой» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Класс	Название раздела	Количество часов
2 класс	Сказки о животных	9 часов
	Животные в мультфильмах	6 часов
	Волшебные сказки	9 часов
	Бытовые сказки	9 часов
	Итоговое занятие	2 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Путешествие в книжкин дом». Знакомство с библиотекой.	1
2	Прослушивание сказок, инсценировка.	4
3	Подбор сказок о конкретном герое. Викторина. Чтение. Рисование.	10
4	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Инсценировка.	9
5	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов, картона, ткани и т.д	5
6	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	4
7	Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	
			Аудиторное	Внеаудит.
Тема: «Сказки о животных» - 9 ч				
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч	
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки	Инсценировка сказки .		1ч
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч	
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Герои сказки.	1ч	
5	Сказки о зайце	Подбор сказок о зайце. Викторина		1ч
6	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч	
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина		1ч
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1ч	
9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1ч
Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч				
10	С. Михалков «Три поросенка». Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч

11	С. Михалков «Три поросенка»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч
12	Работа над детским театральным представлением. Инсценировка	Инсценировка сказки.		1ч
13	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч
14	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1ч
15	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1ч
Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч				
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1ч	
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч	
18	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч	
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1ч	
20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.		1ч
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации		1ч
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Рисование, выполнение аппликации		1ч
23	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1ч	
24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение		1ч
Тема: «Бытовые сказки» - 9 ч				
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1ч	
26	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование.	1ч	
27	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.		1ч

28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1ч	
29	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч
30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.		1ч
31	Подготовка и защита проекта «Путешествие в страну Тилимилитрядия»	Рисунки, поделки, презентации		1ч
32	Подготовка и защита проекта «Путешествие в страну Тилимилитрядия»	Рисунки, поделки, презентации		1ч
33	Защита проекта «Путешествие в страну Тилимилитрядия»	Рисунки, поделки, презентации		1ч
Итоговое занятие - 1ч				
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1ч
		<b>Всего: 34ч</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

#### Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;

- настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001
2. Мультимедийные презентации
  - Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
  - Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
  - Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
  - Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
  - Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>
3. Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>  
[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg)

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. интерактивная доска

V. Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.