

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
2 класс
(УМК «Школа России»)

Кириллова О.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении образовательного стандарта начального общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2015 г. № 1/15), АООП НОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; по русскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы. - М.:Просвещение, 2014).

В соответствии с учебным планом во втором классе на изучение русского языка отводится (всего 170 часов; 5 час; 34 учебных недели)

Раздел 1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 2

Содержание программы (170 ч)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки

безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (64 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (55 ч)

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить

лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (10 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Раздел 3 Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Наша речь (4 ч)		
1	Вводный инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.
3,4	Как отличить монолог от диалога?	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Текст (5 ч)		
5	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
7	Части текста Словарный диктант №1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
8	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной

9	Входная диагностическая работа.	коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Предложение (12ч)		
10,11	Анализ работы. Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
12,13	Что такое главные члены предложения?	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
14	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
15	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
16,17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	Составлять предложения из слов.
18	Связь слов в предложении. Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
19,20	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
21	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Писать слова в предложении отдельно.
		Находить главные члены (основу) предложения.
		Обозначать графически грамматическую основу.
		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
		Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.
		Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
		Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
		Распространять нераспространённые предложения.
		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
		Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
		Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
		Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.

		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».
Слова, слова, слова (20ч)		
22,23	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
24,25	Что такое однозначные и многозначные слова?	Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
26,27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
28,29	Что такое синонимы и антонимы? Работа со словарём синонимов.	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
30	Контрольное списывание № 1 «Работа с деформированным текстом».	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .
31,32	Что такое родственные слова? Анализ работы	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
33,34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
35	Какие бывают слоги?	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
36,37	Как определить ударный слог? Словообразующая функция ударения. Словарный диктант №	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».

	2.	
38,39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
40	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
41	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (64ч)		
42	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.
43,44	Как мы используем алфавит?	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
45	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом».	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите.
	Диктант с грамматическим	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

46	заданием.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
47	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
48,49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Работать с памяткой «Алфавит».
50	Как определить гласные звуки?	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
51,52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Использовать знание алфавита при работе со словарями.
53	Ударные и безударные гласные звуки.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
54,55	Способы проверки безударных гласных в корне.	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
56	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Словарный диктант № 3.	Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).
57,58	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запомнить.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
60	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Правильно произносить гласные звуки.
		Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
		Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
		Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> .
		Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
		Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
		Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.
		Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

61	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
62	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
63	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
64	Согласный звук [й] и буква й («и краткое»).	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
65,66	Слова с удвоенными согласными.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
67	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
68	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз ».	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
70,71	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
72,73	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

74,	Развитие речи. Обучающее изложение	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
75	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
76,77	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
79	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
80	Проект «Рифма».	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
81,82	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
83	Контрольное списывание № 2 «Правописание изученных орфограмм».	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
84	Анализ работы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.
85,86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
87	Звонкие и глухие согласные звуки.	Планировать учебные действия при письме по памяти.
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости звуком.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
89,90	Проверка парных согласных в корне.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь).
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
	Правописание парных звонких и	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
		Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
		Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
		Различать непарные мягкие шипящие звуки.
		Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями

92,93	глухих согласных на конце слова.	<p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
94	Обобщение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости звуком.	
95	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным согласным в корне слова».	
96	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	
97	Разделительный мягкий знак.	
98	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
99,100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
101	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком».	
102	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
103	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
104	Работа над ошибками. «Проверь себя».	
105	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	

		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
Части речи (55 ч)		
106	Что такое части речи? Признаки частей речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p>
107,108	Что такое имя существительное? Имя существительное как часть	<p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

109	речи: значение и употребление в речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
110	Контрольное списывание № 3 «Правописание орфограмм в корне слов».	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
111	Анализ работы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
112	Вопросы одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
113,114	Имена собственные и нарицательные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных.
115	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
116	Заглавная буква в кличках животных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
117	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
118	Проверочная работа по теме «Правописание имён собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
	Единственное и множественное	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
		Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
		Определять число имён существительных (единственное и множественное).
		Изменять имена существительные по числам (<i>книга</i> — <i>книги</i>).
		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля</i> — <i>туфли</i> , <i>простыня</i> — <i>простыни</i>).
		Работать с орфоэпическим словарём.
		Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

120,121	число имён существительных.	<p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему</p>
122	Развитие речи. Обучающее изложение.	
123	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	
124	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	
125	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	
126	Работа над ошибками. Что такое глагол?	
127,128	Грамматические признаки глагола.	
129	Роль глаголов в речи.	
130	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
131	Работа над ошибками. Правильное употребление глаголов в речи.	
132	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	
133	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	
134	Изменение глаголов по числам.	
135	Правописание частицы не с глаголами.	
136	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	

137	Проверочная работа по теме «Глагол».	название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование.
138,139	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
140	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
141	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. Словарный диктант № 5.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
142,143	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
144	Изменение имён прилагательных по числам.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
145	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
146	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
147	Работа над ошибками. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.
148	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
149,150	Работа над ошибками. Проверь себя. Что такое местоимение?	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

151	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
152	Что такое текст-рассуждение? Структура текста-рассуждения.	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
153	Проверочная работа «Проверь себя».	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
154	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
155	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
156	Правописание предлогов с именами существительными.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
157	Развитие речи. Работа с деформированным текстом по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
158	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.
159	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи».	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
160	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	
Повторение (10 ч)		
161	Повторение по теме «Текст».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Подбирать заголовок к заданному тексту.
162	Повторение по теме «Предложение».	Составлять предложения из слов.

163	<i>Итоговое контрольное списывание.</i>	Находить главные члены (основу) предложения.
164	Анализ работы. Повторение по теме «Слово».	Подбирать к слову синонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
165	Части речи их различение.	Распознавать части речи.
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
167	Повторение по теме «Правила правописания».	Различать звуки и буквы. Писать по памяти алфавит.
168	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
169	Повторение пройденного материала по теме: «Главные члены предложения»	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
170	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	

Раздел 4.

Инструментарий для оценивания результатов:

Тексты диктантов.

1 четверть. Входной контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

1 четверть. Текущий контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Всё покроеет снег.

Лыжная прогулка.

Отец и мать Серёжи Чарушина купили ему лыжи. Мороз утих. Серёжа с папой будут гулять два часа по лесной тропе. Снег летит из-под лыж. Трещит наст.

1 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапках елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз.

Наши рощи.

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.

2 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов парными согласными; умение переносить слова.

Находка.

Коля пришел в лес. Кто это? Это бежит ежик. Коля любит зверей. Вот стоит пень. Около пня большой гриб. Из гриба будут варить суп. Коля кладет находку в сумку и спешит домой.

Поездка.

Около домов много машин. Вот гараж. У его стены и дверей большой сугроб. По двору едет машина. Шофёр крутит руль. Машина должна выехать на улицу Антонова.

2 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Кошка Сильва.

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

3 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в лукошко.

3 четверть. Итоговый

Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

Весна на окне.

На улице холодно. Идёт весь день колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились серёжки.

На ветках липы показались зелёные листочки. С окна повеяло весной. На вишнёвых ветках уже есть цветочки.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть орфограммы в словах *берёзки, листочки*.

4 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу, правописание имён собственных, умение переносить слова.

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели, ландыш.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.(43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания к диктантам:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова.

4 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу умение переносить слова.

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня, сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях

ТЕСТ. Части речи. Существительное

1. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?

А. Кто?

Б. Что?

2. Укажи номера, слов не обозначающих имена существительные.

1. Пекарь 4. Юбка

2. Любить 5. Шатер

3. Язык 6. Единый

3. К одушевленным именам существительным относятся:

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

4. Какие это имена существительные:

снегирь, зверь, Ульяна, слесарь?

1. Одушевленные

2. Неодушевленные

5. К неодушевленным предметам относятся:

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

6. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные.

1. Актер 4. Поводок

2. Жильцы 5. Пальто

3. Олег 6. Кино

7. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

1. Барабанщик 4. Играют

2. Колокольный 5. Воротничок

3. Маленькая 6. Шкатулка

8. Укажи номера слов, обозначающих неодушевленные имена существительные

1. Автомобиль 4. Артур

2. Журавль 5. Сад

3. Березы 6. Компьютер

9. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные единственного числа.

1. Сапоги 4. Лось

2. Осёл 5. Собаки
3. Телефоны 6. Бабочки

10. Изменяются ли имена существительные по числам?

1. ДА 2. НЕТ

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена прилагательные.

1. Школа 7. Дочка
2. Одеколон 8. Малиновый
3. Докторская 9. Шелковый
4. Луковый 10. Буквенный
5. Санаторий 11. Ночные
6. Меркнет 12. Секундомер

2. От какой части речи удобнее ставить вопрос к имени прилагательному?

- А. От глагола
- Б. От имени существительного

3. Выбери номера прилагательных, стоящих во множественном числе.

1. Яблочное 4. Чудесный
2. Кислые 5. Сладкие
3. Волшебные 6. Свежие

4. Слова, которые отвечают на вопросы КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?, обозначают:

- А. действия предмета
- Б. предметы
- В. Признаки предмета

5. В каком числе стоят слова: большие, майские, следующие, домашние, дремучие, зимние, бодрые, клюквенные?

- А. В единственном.
- Б. Во множественном

6. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов.

- А. КТО? ЧТО?
- Б. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- В. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

7. С какой частью речи связано имя прилагательное?

- А. С глаголом
- Б. С именем существительным

8. Укажи номера слов, обозначающие имена прилагательные единственного числа.

1. Маленький 4. Больное
2. шелковые 5. Сыпучая
3. Нижние 6. Колючее

Тест по теме «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

1. Пясть 7. Зеленый
2. Мышь 8. Обежать
3. Сказать 9. Олененок
4. Кассир 10. Ехать
5. Овраг 11. Оберегает
6. Обедает 12. Подняться

2. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ или ЧТО СДЕЛАЕТ?, обозначают:

- А. действия предмета
- Б. предметы
- В. Признаки предмета

3. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

1. Проехал 4. Спасаются
2. Откусит 5. Поспеет
3. Прислушались 6. Заросло

4. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

5. Укажи номера слов, обозначающих глаголы во множественном числе.

1. Плавает 4. Исполнят
2. Встречают 5. Спрятались
3. Сидел 6. Читаешь

6. В каком числе стоят слова: пробил, квакает, рисует, спишит, летит, тащу, моешь, накрыла?

А. В единственном

Б. Во множественном

7. Какие слова отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

А. Обозначающие действия предметов

Б. Обозначающие предметы

В. Обозначающие признаки предметов

8. Выбери верное утверждение.

А. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, не стоят в начальной форме.

Б. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, стоят в начальной форме

ТЕСТ. Звуки и буквы. Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

1. Какие безударные гласные в корне слова не надо проверять?

А. А, О

Б. У, Ы, Ё, Ю, Э

В. Е, И, Я

2. Как в слове проверить безударную гласную в слове?

А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

3. Укажи номер буквы, которую надо поставить в слова:

п...щит, в...згливый, м...гание, пл...та

1. Я

2. Е

3. И

4. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

1. Сова 4. Видро

2. Когтистый 5. Лижак

3. Земовье 6. Камок

5. Выбери верное утверждение.

А. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова надо проверять.

Б. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова не надо проверять.

6. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

1. Пистреет 4. Канец

2. Талкать 5. Размягчить

3. Кислица 6. Кротенок

7. В каком слоге гласная является орфограммой?

А. В безударном

Б. В ударном

8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква О.

1. Сл...ва 4. С...довник
2. Ж...рища 5. Набр...сать
3. Пл...довый 6. Стр...итель

9. Укажи номера слов, в которых пропущена буква А.

1. Дв...рец 4. Кр...новщик
2. К...нец 5. Стр...усенок
3. Тр...ва 6. Б...родка

10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

в...зание, р...биновый, гр...да, за...вить

1. Я
2. Е
3. И

Звуки и буквы. Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

1. В каком случае парный согласный является орфограммой?

- А. В конце слова
- Б. Перед гласной
- В. Перед глухой согласной

2. Перечисли парные звонкие согласные:

- А. Б, В, Г, Д, З, Ж
- Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

3. Как проверить парную согласную в конце слова?

- А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение
- Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная

4. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Б.

1. Клу...ки 4. Голу...ка
2. Ле...ка 5. Ще...ка
3. Зу...ки 6. Оши...ка

5. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

1. Сапог 4. Камыш
2. Низкий 5. Сторош
3. Клюф 6. Прышки

6. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

1. Глазки 4. Низкий
2. Шкаф 5. Наряд
3. Рукаф 6. Гараш

7. Перечисли парные глухие согласные.

- А. Б, В, Г, Д, З, Ж
- Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

8. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

автогра..., телегра..., ше..., гри...

1. В
2. Ф

9. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Ж.

1. Затя...ки 4. Рома...ка
2. Беля... 5. Варё...ка
3. Бара...ки 6. Пейза...

10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

взры..., тетере..., моти..., черносли...

1. В
2. Ф

