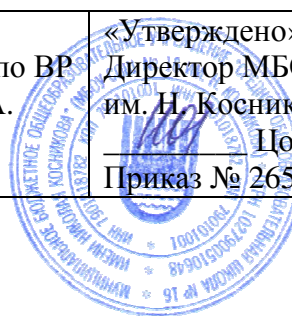


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Кузьмина С.А.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ Цой О.Е. Приказ № 265 от 30.08.2022 г
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС

РУКОВОДИТЕЛЬ: Кинцель Н. А.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика(включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.б.).

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности.

Основная его цель – всестороннее развитие детей.

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении.

Занятия в кружке направлены на отработку вычислительных навыков в пределах 100, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном интернет – конкурсе для одарённых детей «Кенгуру» и решают следующие **задачи:**

- повышение эрудиции и расширение кругозора;
- формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать
- наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности:

- пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Место учебного курса «Занимательная математика» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчета один час в неделю для 3 класса.

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Математика – царица наук	5ч
2	Занимательная геометрия	11ч
3	Развитие познавательных способностей	12ч
4	Олимпиадные задания по математике	6ч
	Итого	34ч

Содержание программы.

Математика – царица наук. (5 ч)

Обсуждение гипотезы «Нужна ли точным наукам математика?» Презентация «Ох уж эта математика». Практическое занятие по истории чисел. Беседы по темам «Как люди учились записывать числа?» и «Как математика стала всемогущей». Познавательно – развлекательная программа «Математика вокруг нас».

Занимательная геометрия (11 ч)

Головоломки, лабиринты, магические квадраты. Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты. Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат» и «Помоги кролику съесть 4 морковки». **Оригами.** Искусство складывания фигурок из бумаги. Модули оригами: треугольный модуль, «Трилистник». Построение шестиугольника. Работа над проектом «Северное сияние». **Геометрические фигуры.** Объёмные геометрические фигуры. Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море». Моделирование из объёмных геометрических фигур. Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса». Игра – путешествие «Занимательная геометрия».

Развитие познавательных способностей(12 ч).

Тренировка внимания. Тренажёр «Таблица умножения и деления». Игра – турнир «Считаем с Мудрой Совой». **Мир занимательных задач.** «Математический зоопарк». Задачи на умножение. Заочное путешествие «Кто быстрее долетит до Луны?» Игра «Определи маршрут корабля". Сказка. Задачи на сложение и вычитание. Занимательные задачи в стихах. «Через сказку в мир математики». Задачи – сказки. **Совершенствование воображения.** Логические задачи на

раскрашивание. Карта Волшебного края. Конструирование предметов по точкам. Рисование по клеточкам.

Олимпиадные задания по математике (6 ч).

Логически поисковые задания. Математический КВН. Игра «Кенгуру». Задачи повышенной сложности.

Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество о часов по темам	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Математика – царица наук.	5 ч		Расширение знаний о науке математике, истории и записи чисел, практическом применении математических знаний.
	Расширение знаний о науке математике . Презентация «Ох, уж эта математика».		1 ч	
	Внеклассное занятие «История чисел».		1 ч	
	Беседа №1 «Как люди учились записывать числа?»		1 ч	
	Беседа №2 «Как математика стала всемогущей».		1 ч	
	Познавательно-развлекательная программа «Математика вокруг нас».		1 ч	
2.	Занимательная геометрия.	11 ч		Составление головоломок, магических квадратов, лабиринтов, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1	Головоломки, лабиринты, магические квадраты.	2 ч		
	Логические игры. Тико – квадрат. Занимательные квадраты.		1 ч	
	Лабиринты «Помоги коту добраться до мышат», «Помоги кролику съесть 4 морковки».		1 ч	
2.2.	Оригами.	4 ч		Знакомство с выполнением модулей оригами. Коллективная работа над проектом «Северное сияние», выполненного искусством складывания бумаги «оригами». Построение правильного шестиугольника.
	Модули оригами: треугольный модуль, «Трилистник».		1 ч	
	Построение шестиугольника.		1 ч	
	Работа над проектом «Северное сияние».		1 ч	
	Работа над проектом «Северное сияние».		1 ч	
2.3	Геометрические фигуры.	5 ч		Знакомство с объемными геометрическими фигурами. Моделирование игрушек из цилиндра и конуса. Создание кратковременного моно – проекта из геометрических фигур и тел.
	Объемные геометрические фигуры.		1 ч	
	Круг, окружность. Пейзажная композиция из бумаги «Закат на море».		1 ч	
	Моделирование из объемных геометрических фигур.		1 ч	
	Моно – проект «Игрушки из цилиндра и конуса».		1 ч	
	Игра - путешествие «Занимательная геометрия».		1 ч	

3.	Развитие познавательных способностей.	12 ч		
3.1.	Тренировка внимания.	2 ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
	Тренажёр «Таблица умножения и деления»		1 ч	
	Игра – турнир «Считаем с Мудрой совой».		1 ч	
3.2.	Мир занимательных задач.	6 ч		Решение задач на все действия в сказках, стихотворениях, играх. Составление числовых выражений, измерение и вычисление расстояний, сравнение длин.
	«Математический зоопарк». Задачи на умножение.		1 ч	
	Заочное путешествие « Кто быстрее долетит до Луны?»		1 ч	
	Игра «Определи маршрут корабля»		1 ч	
	Сказка. Задачи на сложение и вычитание.		1 ч	
	Занимательные задачи в стихах.		1 ч	
	«Через сказку в мир математики». Задачи – сказки.		1 ч	
3.3.	Совершенствование воображения.	4 ч		Работа с играми на совершенствование воображения. Задание по логическому раскрашиванию. Конструирование предметов по точкам и рисование по клеточкам.
	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		1 ч	
	Логические задачи на раскрашивание. Карта Волшебного края.		1 ч	
	Конструирование предметов по точкам.		1 ч	
	Рисование по клеточкам.		1 ч	
4.	Олимпиадные задания по математике.	6 ч		Составление закономерностей, решение логических задач. Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.
	Логически поисковые задания.		1 ч	
	Логически поисковые задания.		1 ч	
	Математический КВН.		1 ч	
	Игра «Кенгуру».		1 ч	
	Задачи повышенной сложности.		1 ч	
	Познавательная конкурсно-игровая программа «Считай, смекай, отгадывай».		1 ч	
	ИТОГО:	34ч	34 ч	

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

Используемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки от октября 2009 года, №373.
2. Примерные программы начального общего образования. Просвещение.2010г.
3. Программа по математике А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой. М.: Академкнига/Учебник, 2011год.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.Под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2011г.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.М. «Просвещение» 2011г.
6. П.У.Байрамукова «Внеклассная работа по математике в начальных классах». «Издат – школа». Москва, 1997г.
7. С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина «Альбом по математике и конструированию». Москва «Просвещение» ,1994г.
8. С.И.Волкова, Н.Н.Столярова «Тетрадь с математическими заданиями». Москва «Просвещение» ,1994г.
9. Т.К.Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение», 1989 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3. <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
4. <http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
5. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
6. <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой курса.

Видеофильмы, соответствующие тематике курса (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы курса (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.