

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ногина Е.С.  
Протокол № 1 от  
30.08. 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Латкина  
от 30.08.2022 г.

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ О. Е. Цой  
Приказ № 266 от 30.08.2022



Рабочая программа кружка  
по английскому языку  
«Английский с удовольствием»  
(со слабоуспевающими обучающимися)

9 класс

Ногина Е.С.,  
учитель английского языка,

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

### **Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся;

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### **Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на занятии;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

### Оказание помощи неуспевающему ученику

| Этапы урока                                       | Виды помощи в учении   |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>   |
| При изложении нового материала                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>   |
| При организации самостоятельной работы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul> |
| В ходе самостоятельной работы                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>  |

### Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование неаудиторной работы со слабоуспевающими учащимися составлено на основе рабочей программы по английскому языку для 7-9 классов (базовый уровень). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 17 часов (0,5 часа в неделю).

|                  |  |                 |
|------------------|--|-----------------|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Фонетика английского языка.</b>   | <b>2 часа</b>   |
| 1.               | Английский алфавит и звуки.  |                 |
| 2.               | Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.  |                 |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Существительные, артикли, словообразование.</b>   | <b>4 часа</b>   |
| 3.               | Неопределенный и определенный артикль.   |                 |
| 4.               | Существительные. Сложные существительные.  |                 |
| 5.               | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование форм глаголов единственного и множественного числа. |                 |
| 6.               | Приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов.                               |                 |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Местоимения.</b>  | <b>2 часа</b>   |
| 7.               | Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.  |                 |
| 8.               | Местоимения some, any и их производные. Местоимения much, (a) little, (a) few.                                 |                 |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Грамматика. Времена в английском языке.</b>   | <b>3 часа</b>   |
| 9.               | Фразовые глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Времена группы «Present».                                 |                 |
| 10.              | Времена группы «Past».   |                 |
| 11.              | Времена группы «Future».   |                 |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Модальные глаголы.</b>  | <b>2 часа</b>   |
| 12.              | Функции модальных глаголов. Модальный глагол Must. Модальный глагол Can.                                       |                 |
| 13.              | Модальный глагол Should. Модальный глагол Have to.   |                 |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Прилагательные, наречия, сравнения.</b>   | <b>2 часа</b>   |
| 14.              | Оценочные и фактологические прилагательные. Порядок следования прилагательных и наречий.                       |                 |
| 15.              | Образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.          |                 |
|                  | <b>Раздел 7. Предлоги. (2 часа)</b>  | <b>2 часа</b>   |
| 16.              | Предлоги места и направления. Предлоги времени.  |                 |
| 17.              | Предлоги с глаголами и выражениями.  |                 |
|                  |  | <b>17 часов</b> |

