


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

Управление образования г.Биробиджан

МБОУ СОШ №16 им. Н.Косникова

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ И.С.Гуменный Протокол № 1 от « 30» 08 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Т.А.Курзина Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова _____ О.Е.Цой Приказ № 264 от «30» 08 2022г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(ID 2226700)**

Учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Адаменко И.В

Биробиджан 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм

### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## Древний Рим

### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1	<b>Введение</b>	2	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1	<b>Первобытность</b>	4	1	0	12.09.2022 30.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Устный опрос; диктант; контрольная работа.;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	0	<p>03.10.2022 21.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Устный опрос; гестирование; письменный контроль;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	<p>01.11.2022 04.11.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская бабня»;</p>	Устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	07.11.2022 18.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант; устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	1	0	21.11.2022 25.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; контрольная работа;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем	Устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	05.12.2022 13.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Письменный контроль; тестирование; устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	14.12.2022 23.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; диктант;	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс. Учебник</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>
------	-------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------	---

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	09.01.2023 07.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период грекоперсидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>диктант;</p>	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>
------	-------------------------	----	---	---	--------------------------	---	--	--

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	08.02.2023 17.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0	20.02.2023 03.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Диктант; тестирование;	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа». «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос;	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>	



5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	13.03.2023 21.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Тестирование; устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	03.04.2023 18.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Диктант; устный опрос;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	19.04.2023 19.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Устный опрос; диктант; тестирование;	Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> , Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> , Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> .

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	22.05.2023 26.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>тестирование;</p>	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1	0	29.05.2023 31.05.2023	<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>Zoom, Яндекс диск <a href="https://disk.yandex.ru/">https://disk.yandex.ru/</a>, Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>, Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>, Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>.</p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет в истории.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Появление людей на Земле.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
4.	Жизнь древних охотников.	1	0	0	15.09.2022	Диктант;
5.	Искусство и религия первобытных людей.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
6.	Древние земледельцы и скотоводы.	1	0	0	22.09.2022	Диктант;
7.	От первобытности к цивилизации.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторительно - обобщающий урок "Значение эпохи первобытности для человечества".	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
9.	Возникновение государства в Древнем Египте.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
10.	Жизнь древних египтян.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Могущество и упадок державы фараонов.	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
12.	Религия древних египтян.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Культура Древнего Египта.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
14.	Повторительно - обобщающий урок "Достижения древних египтян".	1	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;
15.	Древнее Междуречье.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;

17.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	08.11.2022	Диктант;
18.	Древняя Палестина.	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Ассирийская держава.	1	0	0	15.11.2022	Диктант;
20.	Нововавилонское царство.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Персидская держава.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
22.	Повторительно - обобщающий урок "Западная Азия в древности".	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
23.	Государства Древней Индии.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
24.	Общество и культура Древней Индии.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Государства Древнего Китая.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
26.	Культура Древнего Китая.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Повторительно - обобщающий урок "Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру".	1	1	0	13.12.2022	Тестирование;
28.	Зарождение греческой цивилизации.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Ахейская Греция.	1	0	0	20.12.2022	Диктант;
30.	Поэмы Гомера.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Боги и герои Древней Греции.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
32.	Возникновение полисов.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
33.	Великая греческая колонизация.	1	0	0	17.01.2023	Диктант;
34.	Возникновение демократии в Афинах.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
35.	Древняя Спарта.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;



36.	Греко - персидские войны.	1	0	0	26.01.2023	Диктант;
37.	Греко - персидские войны.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	0	0	07.02.2023	Диктант;
40.	Упадок Эллады.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
41.	Образование и наука в Древней Греции.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
42.	Древнегреческое искусство.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
43.	Олимпийские игры.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии.	1	0	0	23.02.2023	Диктант;
45.	Завоевания Александра Македонского.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Греческие государства на Востоке.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Повторительно - обобщающий урок "Вклад древних эллинов в мировую культуру".	1	1	0	07.03.2023	Тестирование;
48.	Начало римской истории.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Первая война с Карфагеном.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
50.	Война с Ганнибалом.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Рим - завоеватель Средиземноморья.	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;
52.	Народные трибуны - братья Гракхи.	1	0	0	04.04.2023	Диктант;
53.	Сулла - первый военный диктатор Рима.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Восстание Спартака.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Цезарь - повелитель Рима.	1	0	0	13.04.2023	Диктант;
56.	Падение римской республики.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

57.	Император Октавиан Август.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Цезари Рима.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Жизнь в Римской империи.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Жизнь в Римской империи.	1	0	0	02.05.2023	Диктант;
61.	Кризис Римской империи в III веке.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Христианство.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
63.	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	0	0	11.05.2023	Диктант;
64.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Повторительно - обобщающий урок "Признаки цивилизации Греции и Рима".	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	25.05.2023	Тестирование;
68.	Промежуточная аттестация	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Всеобщая История. История Древнего Мира. 5 класс» по учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Zoom, Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>, Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, УМК, дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, карты, доска, проектор.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Исторические карт



