

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Латкина М.В.
31.10.2023

«Утверждено»
Директор Цой О.Е.
Приказ № 278 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Основы функциональной грамотности»
10 класс

Кушнар Л.В.,
классный руководитель

Пояснительная записка

Термин «грамотность», введенный в 1957 г. ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т. е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами). Одновременно были введены понятия «минимальной грамотности» и «функциональной грамотности». Первое характеризует способность читать и писать простые сообщения, второе – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд и т.д.), т.е. это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

По мнению С.А. Крупник, В.В. Мацкевича, «проблематика грамотности (функциональной грамотности) становится актуальной только тогда, когда страна должна наверстывать упущенное, догонять другие страны. Именно поэтому понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран».

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. направленность на решение бытовых проблем;
2. является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5. используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
6. имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов

мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания;
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает личные, местные,	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте

		ситуации	национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	
--	--	----------	--	--

Личностные результаты

		Грамотность			
10-11 классы	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Количество часов на один год обучения в 10 классе - 34 часа, т.е по 1 час в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.
- 1 час обзорная лекция по материалам курса
- 1 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 2 четверть – модуль «читательская грамотность»,
- 3 четверть – модуль «финансовая грамотность»,
- 4 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 10 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы,

которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Учащиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

Читательская грамотность (8 ч.)

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
- Учебный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.
- Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры

Математическая грамотность (9 ч.)

- Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
- Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
- Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
- Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
- Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
- Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
- Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественно-научная грамотность (8 ч.)

- Занимательное электричество.
- Магнетизм и электромагнетизм
- Строительство плотин. Гидроэлектростанции.
- Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
- Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
- Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность (9 ч.)

- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.
- Бизнес и его формы. Риски предпринимательства

- Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Тематическое планирование

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1, 2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
7, 8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2
9	Проведение рубежной аттестации. Тестирование.	1

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1, 2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
6, 7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
8	Проведение рубежной аттестации. Тестирование.	1

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
3, 4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
6, 7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	2
8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
9	Проведение рубежной аттестации. Тестирование.	1

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.	1
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.	1

	Магнетизм и электромагнетизм.	
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
4	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	
5, 6	Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	1
7	Системы жизнедеятельности человека.	1
8	Проведение рубежной аттестации. Тестирование.	1