

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 276 от 31.08.2023 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Играем в профессию»

Лунева Н.А.,
учитель начальных классов

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школе формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- в содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Таким образом, данная программа стала первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию программы «Играем в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа, 1 раз в неделю.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты программы «Играем в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Данная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения комплексной программы «Тропинка в профессию» младший школьник * узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- * будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения;
- формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура) ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по устранению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	2ч.
2	Раздел «Человек - человек»	7 ч.
3	Раздел «Человек - техника»	8 ч.
4	Раздел «Человек – художественный образ»	6 ч.
5	Раздел «Человек – знаковая система»	4 ч.
6	Раздел «человек - природа»	6 ч.
	Итого	33 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	тема	Тип занятия	Формы деят-ти	Предметные результаты	Личностные	Метапредметные результаты
1, 2	2	Введение в мир профессий	вводное	игра			
«Человек- человек»							
3, 4	2	Профессия - следователь	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения;	Регулятивные универсальные учебные действия: - предвосхищать результат; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по устранению допущенных ошибок; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
5, 6	2	Профессия - врач	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	Коммуникативные универсальные учебные действия: - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции
7	1	Профессия - парикмахер	Получения нов. знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической,	

						социальной компетентности школьника	участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
8	1	Профессия - юрист	Получения новых знаний	Игры с правилами и	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения;	
9	1	Профессия - продавец	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	
«Человек - техника»							
10	1	Профессия - водитель	Получения нов. знаний	Игры с правилами и	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	Познавательные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных
11	1	Профессия - строитель	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	

12	1	Профессия - инженер	Получения новых знаний	конструирование	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника	предметов; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
13	1	Профессия - программист	Получения новых знаний	Игры с правилами и	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	- установление причинно-следственных связей. Регулятивные универсальные учебные действия: - предвосхищать результат; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по устранению допущенных ошибок;
14	1	Профессия - повар	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
15	1	Профессия - портной	Получения новых знаний	конструирование	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	Коммуникативные универсальные учебные действия: - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
16,17	2	Профессия - космонавт	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической,	- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции

						социальной компетентности школьника	участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
«Человек – художественный образ»							
18,19	2	Профессия - писатель	Получения новых знаний	Творческая деятельность	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	Познавательные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
20	1	Профессия - актер	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - установление причинно-

							следственных связей.
21	1	Профессия - фотограф	Получения новых знаний	Ролевая игра	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника	Регулятивные универсальные учебные действия: - превосходить результат; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по устранению допущенных ошибок; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
22, 23	2	Профессия - архитектор	Получения новых знаний	конструирование	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	
«Человек – знаковая система»							
24, 25	2	Профессия - бухгалтер	Получения новых знаний	Игры с правилами и	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества	Коммуникативные универсальные учебные действия: - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное
26, 27	2	Профессия - журналист	Получения нов. знаний	Творческая деятельность	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника	

							мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
«Человек - природа»							
28, 29		Профессия - биолог	Получения новых знаний	Игры с правилами и	Знать деятельность человека, данной профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	Познавательные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - установление причинно-следственных связей.
30		Профессия - агроном	Получения новых знаний	Спортивная д-ть	Знать деятельность человека, данной профессии	формирования позитивного отношения школьника к	Регулятивные универсальные учебные действия: - предвосхищать результат; - адекватно воспринимать

						базовым ценностям общества	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по устранению допущенных ошибок; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
31, 32		Профессия - эколог	Получения новых знаний	Творческая деятельность	Знать деятельность человека, данной профессии	формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника	
33		Все профессии хороши – выбирай на вкус	закреплен	Творческая деятельность	Уметь отличать профессии	овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождения и назначения	