

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им.Н.Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ В.В.Кузьмина
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Латкина
31.08.2023г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности**

«К тайнам языка: занимательная лексика»

6 класс

Свистунова Светлана Владимировна
Учитель

г.Биробиджан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе внеурочной деятельности «**К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология**»

Статус документа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам языка: занимательная лексика» разработана на основе

- рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку 5-6 кл. – М.: ВАКО, 2014.- 32., автор-составитель Т.Н. Трунцева,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников к учебному комплексу для 5-9 классов под редакцией В.В. Бабайцевой. М.: Дрофа, 2015.

Важнейшими нормативными документами служат:

1. Закон РФ «Об Образовании» ст.32

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является **актуальной**. Еще одной из причин создания данной программы

является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для 5 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемое пособие не является учебником: оно только дополняет уроки в игровой доступной форме. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых классов к олимпиаде по русскому языку.

Цель и задачи программы

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Особенности программы «К тайнам слова: занимательная лексика»

Курс состоит из четырех частей:

- 1) «Ярмарка идей»
- 2) «Звучащая строка»
- 2) «Таинства лексики»
- 3) «Слово о словах»

В первой части происходит формирование творческой лаборатории проектирование индивидуального маршрута саморазвития с потребностями учащихся.

Во второй части происходит знакомство с нормами литературного произношения; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

В третьей части дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

В четвертой части речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- Создание презентаций.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Ярмарка идей»	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные лексические правила современного литературного русского языка; • извлекать необходимую информацию из толковых словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные выразительные средства лексики; -объяснить общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Раздел «Звучащая строка»	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); -выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Разделы «Таинства лексики», «Слово о словах»	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и

<ul style="list-style-type: none"> • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p><i>фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
--	--

Содержание программы

«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»

I. «Ярмарка идей» (9 часов)

Тема 1. *Что я умею, что я могу? (21ч)*

Формирование творческой лаборатории проектирование индивидуального маршрута саморазвития с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика и фразеология)

Тема 2. *Через тернии к звездам (21ч)*

Совместное планирование маршрутного восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоритических знаний и представлений о лексическом составе русского языка.

Тема 3. *Эврика (3 ч)* В ходе проведения «Ярмарка идей» происходит выбор эффективных форм решения задачи: творческих мастерских юного исследователя художественного текста, Творческих лабораторий работы с этимологическим словарем. Составления плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.

II. Звучащая строка (4 часа)

Тема 1. *Что такое орфоэпия? (1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3.*Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4.*Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5.*«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия» и «Фонетика».

Тема 6.*«Эта такая интересная фонетика» (1ч)*

Проектная деятельность по теме «Эта такая интересная фонетика». Создание презентаций, кроссвордов, тестов по теме «Фонетика».

III. Таинства лексики (21 час)

Тема 6.*Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)*

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7.*В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8.*Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9.*Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10.*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 11.*Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 12.*Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 13.*Фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 14.*Словари «чужих» слов. (1ч.)* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 15.*«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 16.*Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 17. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 18.*Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.(2ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 19.*Словарь- грамотей.(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 20.*Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «вольнка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 21.*Проектная деятельность по теме «Лексика и фразеология» (5 ч)*

Создание презентаций, кроссвордов, тестов по темам «Лексика и лексическое значение слова», «Слова близнецы. Омонимы», «Синонимы и антонимы», «Фразеологические обороты», «Крылатые выражения и афоризмы». Создание журнала «Грамотей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
9. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1966.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
11. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.
12. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
13. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

15. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. – М.: Знание, 1982.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
18. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
19. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
20. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 1971.
21. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
22. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
23. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
24. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.

Тематическое планирование курса «К тайнам языка: занимательная лексика»

Кол-во часов	Тема урока	Дата		Формируемые		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля
		пла		понятия	Универсальные учебные действия		
1	Что я умею, что я могу?			Что такое проект? Формирование проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика и фразеология).	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и др.	Овладевать основными понятиями изучаемых разделов. Объяснять лексическое значение слов. Оpoznавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова.	беседа
2	Через тернии к звездам. Лексический и фразеологический состав русского языка.			Лексический и фразеологический состав русского языка.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской и проектированной работы.	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	практическое занятие
3	Эврика!			Этимологический словарь.	<u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё под	ИЗвлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.	практическое занятие
4	Создание монологических высказываний. Знакомство с наукой этимологией. Этимологический словарь.						

5	По страницам этимологического словаря. От А до Я этимологического словаря.				лежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	
---	--	--	--	--	---	--	--

6	Что такое орфоэпия? Орфоэпические нормы современного русского языка.			Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели,	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки. Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Использовать орфоэпический словарь. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.	устный опрос
7	Что такое фонография?		Фонография. Звукопись.	практическое занятие			
8	Звуки не буквы! Различение букв и звуков.		Звуки. Буквы.	практическое занятие			
9	Звучащая строка. Фонетика. Фонетическая транскрипция.		Фонетика. Фонетическая транскрипция.	практическое занятие			
10	«Пигмалион» учит орфоэпии.						

11	<p><i>Проектная деятельность по теме «Эта такая интересная фонетика»</i></p> <p><i>Тест</i></p>			<p>Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.</p>	<p>позиции.</p>		<p>самостоятельная работа</p>
12	<p><i>«Звуки не буквы»</i></p> <p><i>Кроссворд «Фонетика»</i></p> <p><i>Презентация «Фонетический разбор»</i></p>			<p>Создание презентаций. Работа по группам.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё под лежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.</p>	<p>Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой</p>	<p>самостоятельная работа</p>
13	<p>Имена вещей. Словарное</p>						

	богатство русского языка. О словарях энциклопедических и лингвистических.					
14	В царстве смыслов много дорог. Слова омонимы.		Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u>	Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой	устный опрос
15	Как и почему появляются новые слова?		Многозначные слова. Слова- омонимы.	-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё под лежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Личностные:</u>		языковой анализ текста
16	Многозначность слова.		Лексическое значение слова. Новые слова.	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.		языковой анализ текста
17	«Откуда катится карактица?» О словарях, которые		Многозначные слова. Лексическое			самостояте льная

	рассказывают об истории слов.			значение слова и способы его объяснения.			работа
18	Об одном и том же – разными словами.			Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.			устный опрос
19	Слова – антиподы.			Слова-синонимы.			самостоятельная работа
20	Фразеологизмы.			Слова-антонимы			самостоятельная работа
21	Фразеологические обороты.			Фразеологический оборот.			языковой анализ текста
22	Словари «чужих» слов.						
23	«Он весь свободы торжество».			Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.			языковой анализ текста
24	Мы говорим его стихами.			Литературный язык. Живая народная речь.			устный опрос
25	Слова уходящие и слова – новички.			Крылатые выражения.			устный опрос

				Афоризмы.			
26	Паронимы.			Архаизмы. неологизмы.			самостояте льная работа
27	«Ошибкоопасные» слова.			Паронимы.			языковой анализ текста
28	Словарь - грамотей. Научная этимология.			Орфографический словарь			устный опрос
							устный опрос
29	<i>Проектная деятельность по теме «Лексика и фразеология».</i>			Этимологический словарь			устный опрос

30	Презентация «Что такое лексика?» Презентация «Лексическое значение слова»			Создание презентаций. Работа по группам.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже	Овладеть основными понятиям лексикологии и фразеологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.	самостояте льная работа
31	Тест «В мире омонимов»						
32	Кроссворд «Многозначные слова» Кроссворд «Синонимы» Тест «Фразеологизмы»						
33	Тест «Антонимы». Словарь «Антонимов, синонимов и						

	фразеологизмов».				<p>усвоено и что ещё под лежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.</p>	<p>Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой</p>	
					<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p> <p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Защита собственных проектов учащимися.</p>	
				Закрепление знаний по пройденным темам.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
34	Подведение итогов года.				<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-выделение и осознание обучающимися того, что уже</p>		Практичес- кое занятие

				усвоено. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.	