

Муниципальное образование «Город Биробиджан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

679006, ЕАО, г. Биробиджан
ул. Косникова, д.19
ИНН/КПП 7901018782/790101001

Телефон: 8 (42622) 48-3-78
E-mail: sc16eao@post.eao.ru
[http:// school16-eao.ru](http://school16-eao.ru)

Принято

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 16
им. Н. Косникова

О.Е. Цой
(приказ от 31.08.2023 № 278)



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА»**

Составили:

О.Е. Цой – директор
Латкина М.В. – заместитель директора по УВР
Гуменный И.С. – заместитель директора по УВР
Кузьмина С.А. – заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели реализации программы СОО
 - 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО
 - 1.1.3 Общая характеристика программы СОО
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО
 - 1.3.1 Общие положения
 - 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) (п. 19 ФОП)
- 2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) (п. 20 ФОП)
- 2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) (п. 96 ФОП)
- 2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (п. 111 ФОП)
- 2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (п. 113 ФОП)
- 2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (п. 115 ФОП)
- 2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (п. 117 ФОП)
- 2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) (п. 119 ФОП)
- 2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) (п. 121 ФОП)
- 2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) (п. 125 ФОП)
- 2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) (п. 127 ФОП)
- 2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень) (п. 128 ФОП)
- 2.2 Программа формирования УУД у обучающихся
 - 2.2.1 Целевой раздел
 - 2.2.2 Содержательный раздел
 - 2.2.3 Организационный раздел
- 2.3 Рабочая программа воспитания**
 - 2.3.1 Целевой раздел
 - 2.3.2 Содержательный раздел
 - 2.3.3 Организационный раздел
 - 2.3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 2.3.5 Анализ воспитательной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 План внеурочной деятельности
- 3.4 Календарный план воспитательной работы
- 3.5 Характеристика условий реализации программы СОО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ — основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Н. Косникова» (далее – МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова) предназначен для определения стратегии образовательной деятельности конкретного уровня образования, разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

ООП СОО строится с учётом особенностей социально- экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей, конкретного местоположения образовательной организации.

ООП СОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП СОО включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов являющиеся федеральными рабочими программами; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с:

- федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014),
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

- обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

- Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями².

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹² и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другим предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.2.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.2.2. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа

(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Общие положения

При разработке ООП СОО образовательная организация предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература",

"История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень);
- Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень).

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении 1. к данной основной образовательной программе.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1.Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее

- ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь

переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

- включает базовые исследовательские действия:
- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование

остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних

врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть

представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,
- руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП СОО

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически

оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе, на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова – общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования. На уровне начального общего образования образовательный процесс организуется в очной форме, на уровне основного общего образования – в очной, очно-заочной и заочной форме (5-8 классы), на уровне среднего общего образования – в очной и очно-заочной форме. На уровне начального общего образования функционирует восемь классов-комплектов, из них три класса – для детей с задержкой психического развития. На уровне основного общего образования функционирует десять классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – два класса-комплекта – 10 класс гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания, 11 класс универсального профиля с углубленным изучением русского языка.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования и реализации собственного жизненного потенциала.

История школы началась в 1940 году, когда на железнодорожной станции Биробиджан-2 в строй была введена семилетняя школа № 62. Построена она была из бутобетона, в два этажа. На одном этаже проходили занятия, а на другом жили при школе учителя.

В 1954 году на станции Биробиджан — 2 была построена новая деревянная школа, она была уже железнодорожной средней школой № 181.

В 1975 году было построено новое трехэтажное здание школы, с просторными светлыми кабинетами, рекреациями, прекрасным спортивным залом. Это здание наша школа занимает до сих пор.

В 1997 году школа была передана в муниципалитет и переименована в среднюю общеобразовательную школу № 16 г. Биробиджана.

В 2013 году в школе состоялось открытие памятного места, посвященного участнику боевых действий в Афганистане, погибшему при исполнении интернационального долга, выпускнику школы — Николаю Косникову.

В 2015 году школе было присвоено имя Николая Викторовича Косникова, участника боевых действий в Афганистане, награжденного орденом Красной Звезды. В этом же году школа сделала выпуск первого профильного оборонно-спортивного класса.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова основывается

на следующих принципах:

- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение законодательства в сфере обработки персональных данных, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Актуальными условиями развития воспитательной системы школы является успешная работа тех организационных структур, деятельность которых направлена на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей:

- ключевые дела и школьные традиции (еженедельные торжественные линейки с выносом Государственного флага РФ, КТД «Слет мальчишей», посвященный Дню защитника Отечества, КТД «Битва хоров» (мероприятие приурочено ко Дню Победы) и другие);
- школьная детская организация «ЮНИОР» (орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников);
- первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ);
- волонтерский отряд «Корпус добрых дел» (создан в октябре 2010 г.);
- военно-спортивный отряд «Патриот» (ЮНАРМИЯ);
- школьный спортивный клуб «Факел» (создан в ноябре 2021 г.);
- кукольный театр «В гостях у сказки» (создан в 2017 г.);
- школьный театр «Театральные ступеньки» (создан в 2022 г.);
- краеведческий отряд «Юный краевед» (исследовательская работа, направленная на пополнение экспозиций школьной музейной комнаты) (действует с 2011 г.).

МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова реализует следующие **инновационные воспитательные практики:**

- музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты;
- проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в пришкольном парке, на улицах микрорайона, в клубе «Созвездие», в областном краеведческом музее, областной научной библиотеке (пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- научно- исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (ежегодный фестиваль проектов учащихся 1-4 классов «Хочу все знать»);
- реализация социальных проектов «Зеленый мир» (благоустройство парка имени Иона Белика), «Аллея памяти воинов-интернационалистов имени Николая Косникова»

(создание на пришкольной территории Аллеи Памяти), «Сделаем!» (экологический десант на микрорайоне Биробиджан-2).

Школа расположена в отдаленном от центра города микрорайоне Биробиджан-2, в непосредственной близости от нее находятся такие учреждения культуры и дополнительного образования, как филиал № 4 Центральной городской библиотеки и подростковый клуб «Созвездие». С данными учреждениями организовано тесное сотрудничество.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем, в том числе, профилактического характера.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2022-2023 учебном году контингент обучающихся составлял 463 человека, из них 46 человек обучалось по очно-заочной и заочной форме, педагогический состав - 31 человек.

Социальный статус семей школьников разнообразен – 8% семей являются многодетными, 34% семей – неполные, 37% семей – малообеспеченные. 2,5% семей находятся в социально опасном положении, состоят на различных видах учета, в связи с этим в воспитательной работе школы одну из главных ролей играет профилактическая работа, направленная на предотвращение противоправного поведения несовершеннолетних, их безнадзорности. Преобладающая доля родителей (законных представителей) обучающихся имеет средний образовательный ценз, около 54% родителей (законных представителей) имеют стабильную трудовую занятость и материальное положение. 44% родителей (законных представителей) обучающихся являются активными участниками школьных образовательных мероприятий.

В основе уклада школьной жизни лежат базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, здоровье и пр.), определяющие урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, и объединяющие усилия всех социальных субъектов – участников образовательного процесса.

Организация воспитательного процесса предполагает тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры и спорта, Советом ветеранов п. Заречье, общеобразовательными учреждениями города, а также учреждениями СПО, Региональным отделением ДОСААФ России по ЕАО, войсковой частью № 47062, учебно-методическим центром заповедника «Бастак», ОГБУДО «Центр «МОСТ», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, ТОС микрорайона Биробиджан-2, субъектами профилактики (ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД и пр.) и др.

К управлению школой активно привлекается Управляющий совет. Он является органом государственно-общественного управления школой. Организационной формой деятельности Управляющего совета являются заседания, на которых рассматриваются

вопросы развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, организации питания в школе, охраны жизни и здоровья учащихся, вопросы организации профильного обучения, библиотечного фонда.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости каждого из них в воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова по самооценке педагогического коллектива.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Основные школьные дела
5. Социальное партнерство
6. Внешкольные мероприятия
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Профилактика и безопасность
9. Самоуправление
10. Профорientация
11. Организация предметно-пространственной среды

Вариативные модули

1. Детские общественные объединения
2. Школьная музейная комната
3. Школьный спортивный клуб
4. Волонтерство

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учениками вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- выявление детей, имеющих отклонения от норм поведения;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных, интересных и полезных для личностного развития ребёнка, дел.

Формы и виды деятельности:

- игры на этапе коллективного планирования («Копилка интересных идей», «Мозговой штурм», «Операция «Поиск идеи» и пр.);
- совместное планирование и подведение итогов каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: совместная разработка символики

класса, празднование «Дня именинника», чаепитие или концерт к тематическим праздникам и т.п.);

- организация и проведение тематических классных часов, мероприятий различной тематической направленности (права и обязанности несовершеннолетнего, ЗОЖ, антикоррупционное воспитание, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика суицидального поведения и пр.), в том числе, с привлечением субъектов профилактики. В том числе, организуются выезды школьников в ОГБУ ДО «Центр «МОСТ», МОМВД России «Биробиджанский», образовательные учреждения города, ОГБУЗ «Областная больница» и пр.;

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.;

- в выпускных классах – организация и проведение классных часов «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи ГИА», «Экзамены. Как снизить стресс», организация консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ (при участии педагога-психолога школы, а также психологов ОГБУ ДО «Центр «МОСТ»);

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел, деятельность РДДМ);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание для учеников ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностных игр, классных часов «Мой класс», «Прогноз», «Волшебный стул» и др.;

- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся (в том числе с привлечением педагога-психолога, специалистов Школьной службы медиации);

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио» (планирование, фиксация и анализ своих успехов и неудач);

- диагностика психоэмоционального состояния учащихся, диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, а также работа с дезадаптированными учащимися (с привлечением педагога-психолога школы, психологов ОГБУ ДО «Центр «МОСТ»), распространение среди учащихся информации о работе Службы общероссийского телефона доверия;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в том числе с помощью актива школьного волонтерского «Корпуса добрых дел», активистов ОНФ);

- вовлечение школьников в работу объединений дополнительного образования, кружков внеурочной деятельности (в том числе состоящих на различных видах учета,

воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении);

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса);
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением ребенка, коррекцию поведения ребенка (при необходимости) через рейды в семью ученика, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и пр.).

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение классных рапортчиков, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

6. Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, а также находящихся в социально опасном положении;
- регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения (с привлечением педагога-психолога школы, психологов ОГБУ ДО «Центр «МОСТ»);
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (в том числе с привлечением педагога-психолога, специалистов Школьной службы медиации);
- при необходимости проведение профилактической работы с родителями (беседы, рейды в семьи, в том числе с привлечением субъектов профилактики (КДН и ЗП, ОДН, ДСЗН, активистами ТОС микрорайона Биробиджан-2 и пр.), участие родителей в заседаниях Совета профилактики и пр.);
- организация родительских собраний, в том числе проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников (участие представителей родительских комитетов классов в родительских лекториях на базе ОГБУ ДО «Центр «МОСТ», городских родительских собраниях на базе других образовательных учреждений);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Поскольку в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова действует музейная комната, мы решили соединить воспитательное воздействие урока и музейного дела.

Основные направления деятельности педагогов-предметников:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с руководителем музейной комнаты с учителями-предметниками;

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (игра «Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- формирование у школьников антикоррупционного мировоззрения в рамках уроков истории, обществознания, литературы; изучение в рамках учебных дисциплин основ безопасного поведения на улицах и дорогах, здорового образа жизни, законопослушного поведения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.), формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (например, Уроки Мужества, в том числе, проводимые на базе филиала № 4 ЦГБ, областного краеведческого музея);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях различного уровня);

- проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в пришкольном парке, на улицах микрорайона, в областном краеведческом музее, областной научной библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Таким образом обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников (в том числе состоящих на различных видах учета, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а также будет способствовать профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Краткая характеристика направления	Название кружка	Классы/параллели
<u>Познавательная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Некоторые из перечисленных ниже курсов внеурочной деятельности направлены на формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, безопасного поведения на дорогах.</u>	«Трудные вопросы в математике» Факультатив «Функциональная грамотность»	10-11
		«Теория и практика сочинений разных жанров» «Занимательная физика» Клуб «Практическая география» Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11

<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Многие из перечисленных ниже курсов внеурочной деятельности способствуют формированию у школьников навыков законопослушного поведения, активной гражданской позиции, патриотизма.	«Разговоры о важном»	1-11
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Клуб «Юные краеведы»	10-11
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Спортивный клуб «Преодолей себя» Начальная военная подготовка	10-11

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые, основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации общения школьников и педагогов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: разработка и реализация проекта «Зеленый мир», направленного на благоустройство и озеленение пришкольной территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей территории парка им. И. Белика. Проект «Аллея Памяти воинов-интернационалистов имени Николая Косникова», направленный на создание на пришкольной территории рябиновой аллеи и закладывание памятного

камня. Реализация этих проектов рассчитана на период с 2020 г. по 2025 г.;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: КТД «День пожилого человека», КТД «День матери», КТД «Битва хоров». Эти мероприятия традиционно проходят в виде праздничных концертов, состоящих из творческих номеров, подготовленных совместно педагогами и школьниками, для жителей микрорайона Биробиджан-П. Сюда же относятся мероприятия, организуемые для жителей микрорайона (в том числе обучающихся и их семей) совместно с ТОС микрорайона Биробиджан-П (спортивные соревнования, мероприятия, приуроченные к различным праздникам, экологические акции и др.). Мероприятия реализуются по совместно разработанному плану;

- участие во всероссийских акциях различной тематической направленности, способствующее развитию у школьников социальной активности, приобретению ими опыта осуществления социально значимых дел:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Солдатский треугольник», «Свеча Памяти», а также акции, приуроченные ко Дню героев России;

- акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- экологические акции «Сделаем!» в рамках Всероссийского дня чистоты (экологический десант на микрорайоне), «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (семейный сбор макулатуры, организованная сдача макулатуры);

- участие в традиционных спортивных соревнованиях, военно-спортивных играх муниципального и регионального уровней: региональный этап Всероссийских соревнований по легкой атлетике «Кросс Нации», Всероссийский День бега, региональные соревнования по спортивному ориентированию «Осенний спринт», Международный полумарафон «Биробиджан-Валдгейм», посвященный Герою социалистического труда, полному кавалеру Ордена Славы, Почетному гражданину ЕАО В.И. Пеллеру, городская военно-спортивная игра «Зарница», областная военно-спортивная игра «Победа» и пр.

На школьном уровне:

- проведение еженедельной линейки с выносом флага и исполнением гимна России. При проведении учитывается стандарт церемонии выноса Государственного флага РФ;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: КТД «День учителя» (проходит в форме конкурсно-развлекательной программы), КТД «Новогодний карнавал» (организуется по параллелям в форме театрализованных представлений и конкурсных программ (в зависимости от возраста ребят)), КТД «Женский день» (проходит в форме праздничного концерта), КТД «Слет мальчишей» (мероприятие посвящено Дню защитника Отечества, поэтому в нем принимают участие только мальчики – ученики 1-11 классов. Мероприятие проходит в форме игры по станциям. Для участия в нем приглашаются военнослужащие, участники локальных конфликтов, СВО), КТД «Битва хоров» (мероприятие посвящено Дню Победы, проходит в форме концертной программы, в ходе которой каждый класс представляет хоровое исполнение песен военных лет или со временных песен патриотической тематики. Кроме того, выступление хора сопровождается инсценировкой песни. Гостями этого мероприятия является хор ветеранов п. Заречье, которые представляют ребятам и педагогам. К работе над сценариями всех перечисленных традиционных мероприятий активно подключаются ученики, их работу курируют классный руководитель и педагог-организатор.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: КТД «Первый звонок», КТД «Последний звонок», КТД «Прощание с Букварем», КТД «Посвящение в пятиклассники».

- спортивно-оздоровительная деятельность: традиционные спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Русские народные игры и забавы»; Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания; спортивные соревнования между классами по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП, шахматам, шашкам;

- мероприятия профилактической направленности: тематическая неделя «Сохраним жизнь», посвященная Международному дню предотвращения суицида; Дни профилактики, проводимые совместно с представителями субъектов профилактики (ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, УИИ № 1, медицинских учреждений и пр.); Месячник безопасности дорожного движения; конкурс социальной рекламы «Мы против коррупции» и т.д.;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Слет отличников и хорошистов» (мероприятие организуется для школьников, обучающихся на «4» и «5»). В день проведения мероприятия ребята – хорошисты и отличники – освобождаются от уроков, для них проходит концерт, подготовленный совместными усилиями педагогов и учеников, при наличии материальных средств организуется чаепитие; ежегодно по итогам каждой четверти проводятся торжественные линейки для учащихся 1-11 классов, в ходе которых награждаются по итогам четверти, участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях школьники и педагоги. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- мероприятия по популяризации чтения среди детей и подростков, способствующие их духовно-нравственному развитию: «Неделя детской и юношеской книги» (в рамках данного мероприятия проводятся конкурсы, акции, игры, викторины, направленные на популяризацию чтения среди учеников 1-11 классов); акция «Подарите книгу детям!» (в акции принимают участие школьники и все работники школы); тематические выставки книг (например, посвященные отдельным событиям и героям Великой Отечественной войны и др.).

- традиционные циклы тематических классных часов, направленные на формирование и развитие у школьников таких качеств как патриотизм, милосердие, толерантность: «День народного единства», «Космос- это мы» (посвящен Дню космонавтики), «Мы помним, мы гордимся!» (посвящен окончанию II Мировой войны), «И грянул бой» (посвящен Дню памяти павших в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке), «Уроки доброты» (посвящен Международному дню толерантности, Международному дню инвалидов и Международному дню защиты детей) и др. Все эти циклы классных часов проводятся для учеников 1-11 классов и готовятся тоже учащимися – активистами школьной детской организации, которые не только в своих, но и в других классах проводят классные часы;

- ежегодный фестиваль проектов обучающихся 1-4 классов «Хочу все знать». На фестивале представляются как индивидуальные, так и групповые проекты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка (в том числе учащихся, состоящих на различных видах учета или воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - это организуемое школой взаимовыгодное и добровольное взаимодействие равноправных субъектов, в целях совершенствования условий для разностороннего развития школьников. Социальное партнёрство построено на взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств, является важной частью воспитательной системы.

В школе социальное партнёрство реализуется через:

- взаимодействие с образовательными организациями г. Биробиджана и ЕАО: взаимопосещение школьных музеев, проведение совместных спортивно-массовых мероприятий и пр.;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования детей: участие в акциях и мероприятиях, проводимых спортивной школой;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, социального обеспечения;
- совет ветеранов п. Заречье (совместные мероприятия, совместная работа, направленная на пополнение экспозиций школьной музейной комнаты, поздравление ветеранов войны и труда с различными праздниками);
- региональное отделение ДОСААФ России (совместные мероприятия, участие в военно-спортивных играх, спортивных соревнованиях, конкурсах, совместная организация деятельности отрядов ЮНАРМИИ);
- войсковая часть № 47062 (совместные мероприятия, экскурсии);
- учебно-методический центр заповедника «Бастак» (участие в конкурсах, организация бесед экологической тематики);
- ТОС микрорайона Биробиджан-2 (совместные мероприятия, организация летней занятости учащихся, проживающих на микрорайоне);
- региональное отделение «Общероссийского народного фронта» (совместная реализация проектов «Зеленый мир», «Аллея Памяти воинов-интернационалистов имени Николая Косникова»; акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» 9 для участников СВО); совместное проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности (по возможности);
- центр «МОСТ» (участие в конкурсах, конференциях, мероприятиях, участие родителей в деятельности образовательной площадки «Энциклопедия современного родителя», волонтерская деятельность);
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, детский дом № 2 (совместная профилактическая работа с воспитанниками детского дома, неблагополучными семьями, детьми, находящимися в социально опасном положении);
- субъекты профилактики (ОДН, КДН и ЗП, ДСЗН, отдел дознания МОМВД России «Биробиджанский» и пр.) (совместная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, семьями, находящимися в социально опасном положении, работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки (экскурсии на микрорайоне Биробиджан-2, мероприятия, совместные с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки, клубом «Созвездие», экологические акции «Трудовой десант», «Экодежурный по стране», в том числе с привлечением активистов ОНФ, активистов ТОС микрорайона Биробиджан-2 и пр.).
2. Экскурсии в областной краеведческий музей, кукольный театр «Кудесник», областную филармонию, музей современного искусства, технопарк «Кванториум», на предприятия города и др.), организуемые в 1-11 классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
3. Литературные, исторические, экскурсии, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) – экскурсия в областную научную библиотеку, филиал № 4 Центральной городской библиотеки, по достопримечательностям г. Биробиджан, Биробиджанскую епархию, встречи с интересными людьми, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам РФ, организация деятельности отряда «Юный краевед» в рамках работы над различными экспозициями школьной музейной комнаты и пр.
4. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (фестиваль школьного самодеятельного творчества школьников, конкурсы чтецов различных уровней, организация выездных новогодних мероприятий, коллективный просмотр фильмов и мультфильмов в кинотеатрах «Родина», «Гигант» пр.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Управляющий совет;
- Родительский контроль за организацией горячего питания;
- Совет профилактики, в состав которого входит представитель родительской общественности.

Основная задача вышеперечисленных органов - взаимодействие в решении вопросов личностного развития и воспитания школьников.

Кроме этого, выделены следующие виды и формы деятельности в работе с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова:

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, при необходимости с присутствием представителей субъектов профилактики (ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП и пр.);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- привлечение родителей учащихся к участию в различных опросах и мониторингах, связанных с процессом обучения и воспитания их детей;
- на школьном интернет-сайте предусмотрен канал обратной связи с администрацией школы, педагогом-психологом и другими специалистами. Кроме того, на сайте школы есть раздел «Родителям», в котором размещается информация, актуальная для родителей учащихся различных возрастных групп (признаки депрессии у младших школьников и подростков, безопасное использование детьми сети Интернет и мобильной связи, выбор учащимся профессии и др.).

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов обучения и воспитания детей определенного класса;
- поскольку в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова обучаются ученики, которые воспитываются опекунами или являются воспитанниками детского дома № 2, классными руководителями организуется целевое взаимодействие с законными представителями этих ребят;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса, при необходимости – с присутствием представителей субъектов профилактики;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в том числе с привлечением педагога-психолога, специалистов службы медиации);
- участие родителей в работе ПМПК, заседании Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов Центра «МОСТ», работников социальных служб, правоохранительных органов, департамента социальной защиты населения ЕАО и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия субъектов профилактики;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и вейпинга и пр.);

- организацию и проведение мероприятий по безопасности в цифровой среде;
- профилактику вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
- организацию и проведение мероприятий по безопасности дорожного движения, в том числе, безопасности в транспорте;
- организацию и проведение мероприятий по безопасности на водных объектах;
- организацию и проведение мероприятий по противопожарной безопасности;
- организацию и проведение мероприятий в рамках гражданской обороны;
- организацию и проведение мероприятий по антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Особое место в профилактической работе занимают **мероприятия по профилактике суицидального поведения.**

Задачи мероприятий такой направленности:

1. Оказать обучающимся помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.
2. Содействовать профилактике неврозов.
3. Способствовать развитию у обучающихся и их родителей (законных представителей) навыков саморегуляции и управления стрессом.

Формы работы: индивидуальные консультации школьников и их родителей школьным педагогом – психологом; индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольные родительские собрания; лектории для родителей; консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации; изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания; консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитательных мероприятий данной направленности:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения.
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанной на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация данного направления путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации учебы работников по безопасности; уроков Мира, классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом; организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации Уроков доброты, нравственности; встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, вейпинга.

Профилактика безнадзорности и правонарушений в среде обучающихся.

Задачи мероприятий данного направления:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни.
3. Повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
4. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
5. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
6. Развивать позитивные интересы детей, увлекать их конструктивной деятельностью, связанной с развитием творческих, лидерских способностей, в урочное и внеурочное время.
7. Оказывать при необходимости педагогическую и социально-психологическую помощь обучающимся и их родителям.
8. Выявлять и осуществлять профилактическую работу с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.
9. Продолжать развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем: выявления семей, находящихся в социально опасном положении, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей, неблагоприятных факторов в семьях обучающихся; ежегодное участие всех обучающихся от 13 лет и старше в социально-психологическом тестировании, при необходимости – в медицинском осмотре по итогам социально-психологического тестирования; корректировки списков обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета; вовлечение в деятельность кружков, клубов, секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; размещения информационно-методических материалов на сайте школы; контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, их родителями, своевременное реагирование педагогического коллектива на негативные ситуации в семье школьников; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся правовой и оздоровительной направленности; систематического выявления учащихся, нарушающих законодательные акты РФ, Устав школы, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, регулирующие поведение школьников, и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, девиантного поведения детей и подростков; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий; организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, связанных с привитием школьникам навыков здорового образа жизни, правовой грамотности; рассмотрения возможности функционирования на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова «Почты доверия» для обучающихся и их родителей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи мероприятий данного направления профилактической работы:

1. Формировать и развивать у обучающихся и их родителей поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации, а также устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения (далее – ПДД).
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием обучающихся.
3. Формировать у школьников общечеловеческие нравственные ценностные ориентации.
4. Прививать первичные навыки оказания первой помощи при ДТП.

Реализация данного направления профилактики через следующие формы работы: формирование Паспорта дорожной безопасности МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова; распространение на микрорайоне школы листовок и памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; ежемесячные тематические классные часы по безопасности дорожного движения (далее – БДД); встречи с инспекторами ГИБДД (проведение бесед и практических занятий по БДД); познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, сочинений, направленных на формирование у обучающихся грамотного поведения на дорогах и пр.

Безопасность на железной дороге

На микрорайоне Биробиджан-2, где расположено МБОУ СОШ № 16 м. Н. Косникова, есть железнодорожные пути, по которым регулярно передвигаются товарные составы. В связи с этим обстоятельством проблема безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта является актуальной для нашей школы.

Задачи мероприятий данного направления профилактической работы:

1. Формировать и развивать знания учеников о правилах безопасного поведения на железной дороге.
2. Закреплять умения школьников по применению правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта с целью предотвращения несчастных случаев на железной дороге с участием обучающихся.

Реализация данного направления через следующие формы: согласование плана совместной профилактической работы с линейным отделом полиции станции «Биробиджан-1»; ежемесячные встречи с инспектором линейного отдела полиции станции «Биробиджан-1» Шереметьевой О.С. (наставником нашей школы) для проведения профилактических бесед и практических занятий по безопасности на железной дороге; классные часы, акции, игры, викторины, конкурсы рисунков различного уровня, направленные на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на железной дороге.

Информационная безопасность обучающихся

Задачи профилактической работы:

1. Создать организационно-правовые механизмы защиты детей и подростков от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
2. Организовать работу системы фильтрации доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского, правового, нравственного становления обучающихся.
3. Формировать и развивать у обучающихся навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Реализация данного направления через следующие формы работы: обучение ребят правилам безопасного поведения в сети Интернет через работу кружков внеурочной деятельности; размещение информационных памяток по безопасному поведению в социальных сетях на сайте школы в разделах «Обучающимся», «Родителям», «Безопасность школьников»; проведение общешкольных родительских собраний и лекториев по безопасности в сети Интернет; участие обучающихся в квестах, олимпиадах, викторинах, опросах, конкурсах, посвященных безопасному поведению в сети Интернет; организация свободного доступа обучающихся к высококачественным сетевым

образовательным ресурсам, в том числе, к системе современных учебных материалов по предметам.

Безопасность на водных объектах

Задачи профилактической работы:

1. Развивать качества личности обучающихся, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире.
2. Формировать культуру безопасного поведения обучающихся на водных объектах в разное время года.

Реализация данного направления через следующие формы работы: размещение в фойе второго этажа информационного стенда по безопасности на водных объектах; размещение информации о безопасном поведении на воде в классных уголках и различных разделах школьного сайта; ежемесячные встречи обучающихся с инспекторами ГИМС в рамках мероприятий по безопасному поведению на водных объектах, выступление инспекторов ГИМС на общешкольных родительских собраниях; тематические классные часы, выпуск листовок и памяток, конкурсы рисунков, акции, просмотр видеоматериалов и электронных презентаций по безопасности на водных объектах.

Кроме того, в рамках обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан Паспорт безопасности здания, установлена система СКУД, металлорамка, приобретен ручной металлоискатель. Проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников правоохранительных и пр. органов. Организуются учебные эвакуации, связанные с различными чрезвычайными ситуациями. В школе создана эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы (под руководством премьер-министра и чутким контролем Президента школы (Совета старшеклассников)), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении, разработке, реализации рабочей программы воспитания.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализуется профминимум «Россия – мои горизонты».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- оформление уголка профориентации с размещенными в нем стендами «Куда пойти учиться», «В помощь выпускнику»;
- циклы профориентационных часов общения, мероприятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- посещение ежегодной «Ярмарки профессий»;
- совместное с педагогами и специалистами Центра занятости населения изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- размещение на сайте школы информации о различных учебных заведениях и правилах поступления в них (разделы «Обучающимся», «Родителям», «Новости»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет («ПроеКТОриЯ», «Найди себя!») (Всероссийская профдиагностика);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

На протяжении нескольких лет на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова ведет свою деятельность профориентационный совет. Ребята – члены этого совета активно проводят беседы, конкурсные программы, профориентационные опросы, игры для учащихся 1-11 классов. Деятельность профориентационного совета основывается на тесном взаимодействии со специалистами Центра занятости населения.

Модуль «Школьная музейная комната»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы экспозиций школьной музейной комнаты. В связи с нехваткой помещений музейная комната располагается в учебном кабинете, а музейные экспозиции являются мобильными. В настоящее время разработаны такие экспозиции как «Улицы нашего микрорайона», «Учитель в судьбе нашей школы», «Воины-интернационалисты – выпускники нашей школы», «Ветераны Великой Отечественной войны – жители микрорайона Биробиджан-2», «Ветераны труда станции Биробиджан-2», «Школьные выпуски» (66 выпусков), «Дорогой памяти», «История одной фотографии» и др. В ходе работы над экспозициями руководитель музейной комнаты Андреева Н.А. и ее

подопечные встречаются со старожилками микрорайона Биробиджан-2, активистами ТОС.

В музейной комнате проводятся экскурсии для учащихся 1-11 классов, иногда на такие экскурсии попадают воспитанники детского сада № 50, будущие ученики нашей школы. Мы считаем, что знакомство с историей и культурой нашей малой Родины следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

К работе с материалами музейных экспозиций школьной музейной комнаты активно привлекаются ребята 5-8 классов. В период учебного года в рамках внеурочной занятости действует кружок «Юный краевед», в период летних каникул действует профильный отряд с одноименным названием. Ребята занимаются не только внешним оформлением экспозиций, но и совместно с руководителем музейной комнаты занимаются поисковой работой.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, проекты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова детское общественное объединение «ЮНИОР» (Юная Надежда И Опора России) – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой его деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

«ЮНИОР» организует свою деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- Личностное развитие (творческое направление, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий);
- Военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ);
- Информационно-медийное направление;
- Гражданская активность (экологические отряды, добровольческие отряды, краеведческие и поисковые отряды).

Воспитание в детском общественном объединении «ЮНИОР» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ТОС по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории микрорайона Биробиджан-II и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское объединение «ЮНИОР» имеет эмблему, флаг.

- участие актива организации в профилактической работе (организация и проведение классных часов, мероприятий, акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию и развитию у школьников навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения, по профилактике суицидального поведения и пр.);

- организация деятельности школьного знаменного отряда – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

В составе школьного знаменного отряда формируются четыре знаменных группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ на торжественные мероприятия, а также на еженедельные линейки, посвященные выносу Государственного Флага РФ.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенного Государственного флага РФ;
- уважительное и бережное отношение к вверенному Государственному флагу РФ;
- соблюдение правил ритуала выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов выноса Государственного флага РФ;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Кроме того, частью организации «ЮНИОР» является Отдел информации, ее своеобразный медиа-центр «ШИК» (школа имени Косникова).

Воспитательный потенциал медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в сети Интернет «ВКонтакте», «Одноклассники» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- подготовка листовок с материалом о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- организация и проведение конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- создание школьного медиа-центра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Факел»

На основании части 3 статьи 28 Федерального Закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», части 2 статьи 27 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью пропаганды основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни на базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова был создан школьный спортивный клуб «Факел».

Цель деятельности школьного спортивного клуба: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом, формирование и развитие у школьников навыков здорового образа жизни.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- привлечь обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и

спортом для укрепления их здоровья и формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие обучающихся в спортивной жизни школы;
- обеспечить занятость обучающихся, в том числе, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время;
- организовать спортивно-массовую работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными направлениями в работе ШСК «Факел» являются:

- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11 классов;
- участие в реализации всероссийского проекта «Футбол в школе»;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами других школ согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- формирование сборных школьных команд по различным видам спорта для участия в городских и областных соревнованиях;
- информационное освещение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ, сайт школы, социальные сети;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- создание условий для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Занятия в группах спортклуба проводятся в соответствии с программами и учебным планами.

_____ Спортивно-оздоровительным направлением представлено и дополнительное образование. На базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова действует 6 спортивных секций:

- «Легкая атлетика»;
- «Общая физическая подготовка»;
- «Волейбол» (только в период летней кампании);
- «Футбол» (от МАОУДО «Центр детского творчества»);
- «Баскетбол» (от МБУ «Спортивная школа»);
- «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай карате» в ЕАО).

Данное направление дополнительного образования выбрано на основе запросов учащихся и их родителей.

Мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба зачастую проводятся с привлечением социальных партнеров (ЦДТ, Спортивная школа, субъекты профилактики (ЛОП, наркоконтроль, ОДН МОМВД России «Биробиджанский» и пр.).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне региона, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова действует волонтерский отряд «Корпус добрых дел», традиционными направлениями работы которого являются сотрудничество с социальным домом № 1, ОГБУДО «Центр «МОСТ», проведение благотворительных акций, оказание адресной помощи пожилым людям.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий областного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лиц, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного, городского уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне Биробиджан-2;
- участие в субботниках, экологических акциях, проводимых на микрорайоне Биробиджан-2;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад № 50, социальные дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, классных часов;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном парке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Волонтерский отряд «Корпус добрых дел» ведет работу по следующим направлениям:

1. Отряд «Экологи» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территории парка им. И. Белика, территории микрорайона Биробиджан-2.

2. Агитационная бригада «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. Отряд «Юный краевед» – сбор, оформление, хранение информации в школьной музейной комнате, встречи с известными людьми, их интервьюирование, запись воспоминаний ветеранов, составление историй реликвий, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.

4. Отряд «Волонтеры Победы» – участие в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах, в том числе областного и городского уровня.

5. Отряд «Безопасный мир» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками; пропаганда безопасного обращения с огнем, экскурсии в пожарную часть; пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, деятельность отрядов отражается на сайте школы, в социальных сетях и иногда в средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских

отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности на водных объектах, БДД и пр.
Обеспечение доступной среды для детей-инвалидов	Оснащение школы необходимым оборудованием
Использование в воспитательном процессе мест гражданского почитания – памятное место Н. Косникова	Проведение торжественных мероприятий в рекреации, где расположено памятное место, бесед с обучающимися с привлечением материалов памятного места
Уход за рябиновой аллеей, расположенной на пришкольной территории, размещение на ней памятного камня	Создание Аллеи Памяти воинов-интернационалистов имени Николая Косникова
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Наша гордость» и пр.
Обновление стенда в фойе школы со школьными новостями	Размещение на стенде в фойе 1 этажа актуальных школьных новостей
озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	«Аллея им. Н. Косникова», реализация проекта «Зеленый мир» (высадка кедра корейского на пришкольной территории)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие	оформление классных уголков

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям Оформление школы к праздникам (День Победы, День государственного флага и пр.)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, баннеры) на важных для воспитания ценностях (патриотизм, семья, Родина и пр.).	Размещение в фойе и рекреациях школы стендов и баннеров с соответствующим содержанием

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова – 30 человек, из них 27 человек (90%) имеют высшее педагогическое образование, 5 человек (16%) – высшую квалификационную категорию, 6 человек (20%) – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей. Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе основного и среднего звена;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию по актуальным вопросам воспитания. Основные формы: курсы повышения квалификации, теоретические и проблемные семинары, практикумы, вебинары, творческие отчеты педагогов, педагогические мастерские и мастер-классы. Все перечисленные формы деятельности служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея и др.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;
- Положение о деятельности МО классных руководителей;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс

профессиональной этики);

- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о ПМПК;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении;
- Положение о правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;
- Положение об организации учета неблагополучных семей и учащихся группы риска в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение об организации дополнительного образования учащихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о поощрениях обучающихся;
- Положение о едином стиле школьной одежды и внешнем виде учащихся;
- Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции;
- Положение об организации дежурства в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова;
- Положение об организации питания и порядке предоставления бесплатного питания;
- Положение об Управляющем совете.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

(ссылка - <https://school16-eao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/lokalnye-akty/>).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучающихся с ОВЗ нет.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- благородные поступки.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрениях обучающихся. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования (при необходимости – чаще).
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

В МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников предполагает следующие формы стимулирования обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Поощрения выносятся директором школы по представлению учителя, классного руководителя, педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ученика МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе школы, на сайте школы и ее страницах в социальных сетях.

2.3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности; – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной	Наличие интересной,	Беседы с обучающимися	Заместитель директора по	Анкеты (опросы) для

	деятельности обучающихся и взрослых	событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы	ВР Классные руководители Активные родители Обучающиеся	учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
3.	Эффективность деятельности классных руководителей	Оценка реализации управленческих функций классного руководителя; показатели результативности и деятельности классных руководителей	Беседа, опрос, анализ документации классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Методика М.П. Нечаева

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана языком обучения является русский язык и реализуется учебный план гуманитарного профиля обучения (вариант 1), предполагающий углубленное изучение литературы и обществознания.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10а гуманитарный профиль обучения (вариант 1)	10б универсальный профиль (очно- заочная форма)	11а универсальный профиль	11б универсальный профиль (очно- заочная форма)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	3	3
	Литература (углубленный уровень)	5	5	4	4
	Родной (русский) язык	0	0	0,5	0,5
	Родная литература	0	0	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	0	0	5	5
	Алгебра	2	2	0	0
	Геометрия	2	2	0	0

	Вероятность и статистика	1	1	0	0
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	2	2
	Биология	2	2	2	2
	Астрономия	0	0	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1
Итого		32	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Элективный курс по математике «Текстовые задачи: сложности и пути их решения»		1	1 (консультация по математике)		1 (консультация)
Элективный курс по математике «Решение практико-ориентированных задач»				1	
Элективный курс «Актуальные вопросы общей биологии»		1	1 (консультация по биологии)	0	0
Итого		2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	34	34
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1156	1156	1156	1156

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или

нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В учебном плане должно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для реализации ФОП в качестве учебного плана МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова взят Федеральный учебный план – гуманитарный профиль (вариант 1). С учетом направленности профиля выбраны два предмета на углубленном уровне: литература и обществознание.

3.2 Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова взят Федеральный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова определен режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года

1. Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 года
2. Дата окончания учебного года - 10 классы - 26 мая 2024 года

11 классы в соответствии со сроками Государственной итоговой аттестации, утвержденными Министерством Просвещения РФ

3. Продолжительность учебного года

- 10 классы - 34 учебные недели

- 11 классы 33 учебные недели без учета периода Государственной итоговой аттестации, утвержденного Министерством Просвещения РФ

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 12.04.2023 по 20.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах, определённых в учебном плане.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 10 классах проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах:

Сроки и формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 11 классов устанавливаются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной ООП СОО общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной

нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 9 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 9 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова города Биробиджана

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Курсы внеурочной деятельности по учебным предметам		
Теория и практика сочинений разных жанров	1	1
Методы решения физических задач	1	-
Формирование функциональной грамотности		
Факультатив. Функциональная грамотность.	1	1
Развитие личности, самореализация обучающихся		
Спортивный клуб «Преодолей себя» (О, спорт, ты- мир)	1	1
Клуб «Практическая география»		1
Ученические сообщества и воспитательные мероприятия		
Клуб «Юные краеведы»	1	1
Начальная военная подготовка	1	1
Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1
Организационное обеспечение учебной деятельности		
Разговоры о важном	1	1
Организация педагогической поддержки социализации обучающихся. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы. Профилактика неуспеваемости.		
Математика «Трудные вопросы в математике».	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	9

3.4 Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 16 ИМ. Н. КОСНИКОВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместное с детьми планирование, организация, анализ классных дел (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование и развитие классного коллектива (в соответствии с планами ВР)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

классных руководителей)			
Организация ученического самоуправления в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, актив ШДО
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия различной направленности, приуроченные к памятным и важным для нашего государства датам (выезд в филиал № 4 ЦГБ, областной краеведческий музей, ГДК, филармонию и пр.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: - отслеживание личностного роста учеников через заполнение портфолио; - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся; - привлечение школьников к участию в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня; - контроль успеваемости, посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности; - мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся (в соответствии с планами ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями учеников, в т.ч. профилактическая (в соответствии с планами ВР	10-11	В течение учебного года и летних каникул	Классные руководители

классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Использование на уроках визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Наставничество (модель «ученик-ученик») – более мотивированные и эрудированные ученики выступают в качестве наставников неуспевающих.	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Воспитательное содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Жизнь ученических сообществ			
Спортивный клуб «Преодолей себя»	10-11	1	Серебряков А.А.
Клуб «Практическая география»	11	1	Остроушко О.И.
Клуб «Юные краеведы»	10-11	1	Андреева Н.А.
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы			
«Теория и практика	10-11	1	Андреева Н.А.

сочинений разных жанров»			
«Занимательная физика»	10	1	Свитнева Л.М.
«Трудные вопросы в математике»	10-11	1	Смирнова С.В.
Факультатив «Функциональная грамотность»	10-11	1	Андреева Н.А.
Воспитательные мероприятия			
«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
Начальная военная подготовка	10-11	1	Серебряков А.А.
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
Основные школьные дела			
КТД «День Знаний»	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Классные руководители
Урок Знаний	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	10-11	05.09.2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Классные руководители
КТД «День пожилого человека»	10-11	03.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные России, ЕАО, г. Биробиджану, родной	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители,

школе			педагог-организатор
Торжественная линейка по подведению итогов четверти	10-11	По окончании каждой четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги: - конкурс «Фотография с любимой книгой»; - акция «Подарите книгу детям!»; - день открытых дверей «Библиотека – это здорово!» - литературный брейн-ринг «В кругу любимых книг».	10-11	март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
Мероприятия в рамках Недели детства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	10-11	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Месячник безопасности дорожного движения:	10-11	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- квест «Зеленый огонек»	10-11		Администрация школы, классные руководители классов
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	10-11		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	10-11		Зам.директора по ВР, педагог-организатор

Встреча с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Волонтерский корпус, педагог-организатор
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Реализация проекта «Зеленый мир», направленного на благоустройство и озеленение пришкольной территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей территории парка им. И. Белика</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Президентские спортивные состязания	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	10-11	март	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу, пионерболу с участием субъектов профилактики (ЛОП, «ГРОМ» (нарконтроль))	10-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеороликов правовой тематики. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, (интерактивные игры, квесты, викторины и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Волочаевский бой»	10-11	январь	Актив РДДМ, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, «Слет мальчишей».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", «Алкоголю скажем НЕТ», «СТОП_СПИД». Туристические походы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Солдатский треугольник» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
КТД «Битва хоров»	10-11	май	Заместитель

			директора по ВР, педагог- организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Организация на базе школы деятельности спортивных секций: - «Футбол» (от МАОУДО ЦДТ); - «Баскетбол» (от МБУ «Спортивная школа»); - «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай карате» в ЕАО).	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Сетевое взаимодействие с «Технологическим техникумом», «Политехническим техникумом» (в рамках организации деятельности профильных классов)	11	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель 11 класса
Организация праздничного концерта, посвященного Международному дню пожилого человека, совместного с ТОС микрорайона Биробиджан- 2, советом ветеранов п. Заречье	10-11	03.10.2023	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с сотрудниками ЦЗН в рамках организации деятельности школьного профорientационного совета	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия по правовой грамотности, профилактике правонарушений, индивидуальная работа с учениками и семьями, состоящими на различных видах учета (беседы, рейды, оказание материальной и социальной помощи и пр.) – совместно с субъектами профилактики	10-11	В течение учебного года и в летний период	Зам.директора по ВР
Экологические акции	10-11	Октябрь, апрель,	Зам.директора по

«Сделаем!», «Экодежурный по стране!» совместные с активистами ОНФ и ТОС микрорайона Биробиджан-2		май	ВР
Литературные композиции, конкурсные программы, мероприятия по популяризации чтения среди учащихся и пр. (совместно с сотрудниками филиала № 4 ЦГБ)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», областной военно-спортивной игре «Победа», городских и областных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (совместно с региональным отделением ДОСААФ России по ЕАО, региональным отделением детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ»)	10-11	Октябрь, январь, апрель	Куратор РДДМ (движение «ЮНАРМИЯ»)
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, совместные с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу со школами города	10-11	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Участие в проекте «101 вопрос предпринимателю»	10	Октябрь	Зам.директора по ВР
Интеллектуальная игра «Играй по-умному»	11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ «Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)	10-11	По графику	Классные руководители 10-11 классов
Экологические акции «Трудовой десант», «Экодежурный по стране», «Береги лес от пожаров» (совместные с активами ТОС, ОНФ, клубом «Амурский бархат» (ЦДТ))	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов
Посещение кинотеатров «Родина», «Гигант», театра	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-

кукол «Кудесник»			11 классов
Экскурсии в областной краеведческий музей (мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам), музей современного искусства	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсии на предприятия города в рамках профориентационной работы (отделение почты № 6, магазин «Пенсионер» и пр.)	10-11	По договоренности	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсия по достопримечательностям г. Биробиджан	10-11	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, совместные с Биробиджанской епархией (экскурсии, выставки, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и пр.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Посещение мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в т.ч. с участием сотрудников ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, педагога-психолога и пр.)	10-11	Каждую четверть	Директор школы, зам.директора по ВР
Участие родителей учащихся в школьных мероприятиях по профилактике ДДТТ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий	10-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учениками	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Классные руководители
Урок Мужества «Чтобы помнили...» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	10-11	12.09.2023	Классные руководители, актив «ЮНИОР»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы и пр.)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	10-11	02.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико». Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных) (к Международному дню защиты животных)	10-11	03.-09.10.2023	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)			
Президентские спортивные состязания	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Недели детства (план составляется отдельно активом «ЮНИОР»)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив «ЮНИОР»
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	10-11	20.11.2023	Зам.директора по ВР
Беседа с демонстрацией электронной презентации «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	10-11	30.11.2023	Актив РДДМ, председатель РДДМ
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Классный час «Что такое толерантность» (посвящен Международному дню инвалидов)	10-11	05.12.2023	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	10-11	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Слет мальчишей», Уроки мужества (ко Дню защитника Отечества) с участием участником СВО	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	10-11	март	Учитель физической культуры
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин,	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители

внеурочной деятельности			
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения:	10-11	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	10-11		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	10-11		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	10-11		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ, волонтерского корпуса, классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с инспектором ГИМС «Безопасность на водных объектах г. Биробиджана»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ «Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)	10-11	По графику	Классные руководители 10-11 классов
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОДН, отдел дознания, КДН и ЗП), направленные на формирование у обучающихся законопослушного поведения	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Классные часы из цикла: - «Я и мои обязанности»; - «Безопасность на железной дороге»; - «Проезжая часть – территория опасности»; - «Моя безопасность в сети Интернет»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады: - «Я и дорога»;	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, актив РДДМ

- «Моя безопасность»; - «Конституция – основной закон страны» и пр.			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный парламент, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа актива в соответствии с обязанностями	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Отчет активистов Советов классов перед классом о проведенной работе	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного парламента о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно	классные руководители 10-11-ых классов
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Организация работы профориентационного совета (беседы, анкетирование, игры и пр.)	10-11	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Участие в реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Приобщение детей к общественно полезному труду	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Проведение циклов классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения, предприятий города	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 классов, руководители спортивных секций
Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад	10-11	июнь-июль	Классные руководители 10-11 классов, ответственный за летнюю кампанию
Деятельность классов универсального профиля обучения с профессиональной подготовкой путем осуществления сетевого взаимодействия с ОГПОБУ «Политехнический техникум» и ОГПОБУ «Технологический техникум».	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов
Школьная музейная комната			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение на базе музейной комнаты уроков, внеурочных занятий	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Организация Уроков Мужества	10-11	К праздникам и памятным датам	Волонтерский корпус, руководитель музейной комнаты
Организация экскурсий по экспозициям музейной комнаты	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Проекты «История моей семьи в истории Родины», «История моей школы», «Моя малая родина» и пр. (с целью пополнения экспозиций музейной комнаты)	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Оказание помощи учащимся в подготовке докладов, рефератов	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты

Проведение мероприятий в рамках Недели истории	10-11	декабрь	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты
Работа над тематическими проектами с целью расширения экспозиций музейной комнаты	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Кураторы РДДМ
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Кураторы РДДМ
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Кураторы РДДМ, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Библиотекарь, актив РДДМ
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Кураторы РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Актив организации
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководители РДДМ
Школьный спортивный клуб «Факел»			
Деятельность спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Руководители спортивных секций
Школьные соревнования по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
«Веселые старты»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учитель физической культуры
Товарищеский матч по волейболу с сотрудниками ЛОП, «ГРОМ» (нарконтроль)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель физической культуры
Участие в городском осеннем фестивале ГТО	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по	10-11	Ноябрь	Учитель физической культуры

физической культуре			
Участие в городских соревнованиях по легкой атлетике в зачет городской спартакиады школьников	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры
Участие в городских соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ»	10-11	Ноябрь	Руководитель секции «Баскетбол»
Участие в областной военно-спортивной игре «Зарница»	10	Ноябрь	Учитель физической культуры
Товарищеские встречи по волейболу со школьными командами города	10-11	Декабрь, январь	Руководитель ШСК
Участие в областной военно-спортивной игре «Победа»	10-11	Апрель-май	Руководитель ШСК
Общешкольные соревнования «День прыгуна» (прыжки в высоту)	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню ГО	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
Участие в городской эстафете памяти И.Бумагина	10-11	Май	Руководитель ШСК
Организация деятельности военно-спортивного отряда «Патриот»	10-11	Июнь	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
День здоровья	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Циклы классных часов по формированию навыков здорового образа жизни	10-11	По плану работы волонтерского корпуса	Куратор волонтерского корпуса
Участие в общешкольных родительских собраниях (агитационная работа, в том числе)	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
Лекции по профилактике вредных привычек, гигиене, распорядку дня школьника и пр.	10-11	В течение года	Медицинский работник
Выпуск и распространение на микрорайоне Биробиджан-2 листовок «Если хочешь быть здоров»	10-11	Март	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы из цикла «Твори добро», «Кто такой волонтер», «Живи здорово», «Меняю сигарету на конфету», «Твоя жизнь» и др.	10-11	В течение учебного года	Руководитель, актив волонтерского корпуса
Акция «Хочу быть волонтером»	10-11	октябрь	Актив волонтерского корпуса
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных борьбе с коррупцией, профилактике поведенческих заболеваний, защите окружающей среды, пропаганде семейных ценностей и пр.	10-11	В течение года	Актив волонтерского корпуса
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного

общего образования.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В Учреждении работают: медицинский персонал (договор безвозмездного пользования с ОГБУЗ «Детская больница» № шк 16/2023 от 22.03.2023 года), сотрудники пищеблока (Муниципальный контракт № 1 от 01.09.2023 года, муниципальное унитарное предприятие «Комбинат школьного студенческого питания» муниципального образования «Город Биробиджан»), технический персонал.

Для реализации введения ФГОС к работе допускаются кадры, имеющие соответствующее образование, прошедшие курсовую подготовку, имеющие квалификационную категорию:

- Директор;
- Заместитель директора;
- Библиотекарь;
- Педагог дополнительного образования;
- Педагог- организатор;
- Педагог-психолог;
- Учителя;
- Информационно-технологический персонал.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП СОО Учреждения имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Реализацию ООП СОО в школе обеспечивают 14 учителей, 100 % с высшим образованием;

педагогический стаж:

до 10 лет - 3 чел. -22%

от 10 до 20 лет – 1 чел. - 7%

более 20 лет - 10 чел.- 71%

квалификационная категория:

высшая – 5 чел,

первая – 1 чел,

соответствие занимаемой должности - 100%

награды:

4 чел., 29%- награждены Почётной грамотой министерства образования РФ

5 чел., 36 % – Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ",

1 чел., 7% – Почетная грамота мэра г. Биробиджан;

1 чел., 7% – Заслуженный работник физической культуры

1 чел., 7%-значок «Отличник народного просвещения».

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Учителя, работающие в основной школе, прошли курсовую подготовку по изучению теории и методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС и др.

Педагоги, работающие в начальных классах, владеют современными методиками преподавания и инновационными технологиями обучения и воспитания младших школьников.

Формы повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование,

коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере основного общего образования, дополнительного образования детей, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение о материальном стимулировании работников МБОУ СОШ №16 им. Н. Косникова». В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков,

клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе н

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,

праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной Сети, как на территории организации, так и вне ее. В Учреждении для организации онлайн-встреч в видеоформате, совместной работы, проведения уроков, консультаций, классных часов и т.д. используется образовательная платформа «Сферум».

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учреждение обеспечено комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Программы учебных дисциплин соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по всему перечню дисциплин программы.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающим требованиям СанПиН. в ней имеется читальный зал на 27 посадочных места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников.

Объем библиотечного фонда – 10432 единиц, из него:

Учебники – 5494 (увеличилось на 425 единиц);

Учебные пособия – 365 единица; (в том же количестве)

Художественная литература – 4331 единиц; (увеличение на 1 единицу)

Справочный материал – 105 единиц; (увеличение на 2 единицы)

Аудиовизуальные документы – 137 единиц (в том же количестве).

В перспективе планируется ежегодное обновление учебников на параллели, переходящие на ФГОС СОО.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям школа имеет официальный сайт - school16-eao.ru. На сайте обеспечен доступ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), к информации о ходе образовательного процесса.

Сайт постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

С целью обеспечения доступа родителям и обучающимся к достоверной информации о результатах образования, результатах промежуточной и итоговой аттестации, к информации о расписании проведения учебных занятий и др., школа использует автоматизированную систему «Электронный дневник».

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень цифровых образовательных ресурсов для среднего общего образования, используемых в образовательной деятельности

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации.

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию.

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.

Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

EOR_biblioteka_fgos_eor_2022.pdf- Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

3.4.5. Материально-технические условия

Учреждение располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

3) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1975 году. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная (две баскетбольные площадки, волейбольная, тренажерная площадки), игровая (игровая зона для учащихся

начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором, по периметру установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Планировочное решение здания школы обеспечивает деление на основные функциональные группы помещений: учебного, воспитательного назначения, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, пищеблок.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 27 учебных кабинетов. Площадь кабинетов от 33,6 кв.м до 70,5 кв.м. Компьютерной техникой оснащены 26 учебных кабинетов, секретарь, административный персонал и педагог-психолог. 26 учебных кабинетов оборудованы компьютерами, подключенными к Интернет.

Предоставление доступа к Интернет – провайдер ПАО «Ростелеком». Скорость – более 100 м/сек. Сервер имеется.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- 96,29% кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (компьютер, мультимедийное оборудование);
- компьютерный класс на 17 посадочных мест;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- помещение для питания обучающихся;
- помещения для медицинского работника;
- санузлы, места личной гигиены.
- кабинет логопеда, оснащенный игровым инвентарем;
- 13 учебных кабинетов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер – 7,5.

Четыре кабинета оснащены электронными досками. В семи кабинетах для организации учебного процесса используются мультимедийные проекторы. Два переносятся из класса в класс.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» материально-техническая база двух кабинетов (библиотека, кабинет информатики) оснащены многофункциональными интерактивными комплексами, которые используются в учебном процессе.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами и стульями, учительскими столами, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий, образцов и другого материала, оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками, методической литературой, комплектами раздаточного материала.

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (100 кв.м), оборудованный 4-местными столами, стульями на 70 посадочных мест, кухня (зона приготовления пищи) – 26 кв. м, складские помещения – 18,4 кв. м. Установлены 2 раковины (для мытья рук и водного фонтанчика). Для мытья посуды используются специальные секционные ванны. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с ОГБУЗ "Детская областная больница" ЕАО, г. Биробиджан. В школе ежедневно работает фельдшер. Учащиеся всех возрастов регулярно

проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами подрядчиков и рабочих по обслуживанию здания.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС ООО и соответствует лицензионным требованиям.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, создаваемые в МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в период реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Контроль состояния системы условий

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП СОО. Для обеспечения эффективности реализации ООП СОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школе внутренней системы оценки качества образования с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором Учреждения. Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.