

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 16 им. Н. Косникова**

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
_____ Латкина М.В.
31.08.2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

5-9 класс

Составитель:
Оринченко Н.Г.

г. Биробиджан
2023 год

Пояснительная записка

Проблема развития читательской грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-

определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить

приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге.

Характеристика образовательного процесса

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 четверть 2024 года (с 5 по 9 классы): 5 класс - 8,5 часа, 6 класс - 8,5 часа, 7 класс - 8,5 часа, 8 класс - 8,5 часа, 9 класс - 8,5 часа и реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Планируемые результаты:

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5класс Уровень Узнавания и понимания	Находит и извлекает Информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую Информацию в различном контексте	Находит и извлекает Информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую Информацию в различном контексте
6класс Уровень Понимания и применения	применяет Извлеченную из текста Информацию для Решения разного Рода проблем	применяет математические Знания для Решения разного Рода проблем	Объясняет и описывает естественно- научные Явления на основе имеющихся Научных знаний	применяет финансовые Знания для решения Разного рода проблем
7класс Уровень Анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, Полученную из текста	формулирует математическую Проблему на Основе анализа ситуации	Распознает и Исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные Проблемы в различном контексте	анализирует Информацию в финансовом контексте

8класс Уровень оценки (рефлексии) В рамках предметного содержания	оценивает Форму и содержание Текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические Данные в Контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные Проблемы в различном Контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые Проблемы в различном контексте
--	--	--	--	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-8классы	оценивает содержание Прочитанного с Позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей; формулирует собственную Позицию по Отношению к прочитанному	объясняет гражданскую Позицию в конкретных ситуациях общественной Жизни на основе математических Знаний с позиции Норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую Позицию в конкретных ситуациях общественной Жизни на основе естественно-науч- ных знаний Позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые Действия в конкретных Ситуациях с Позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, Правил обязанностей гражданина страны

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, рисование, игра, викторина, квест, квиз, проект

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов Разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2,5	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что?Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
Итого		8,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет ,репортаж)	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра«Что?Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Итого		8,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст Как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели Дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1,5	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
Итого		8,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в Драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1,5	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		8,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в Драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1,5	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текставизменённойситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		8,5	

Список используемых источников:

- 1.Н.Н. Сметанникова. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. - Пособие для учителя: М., 2011, с.128
2. Интернет ресурсы.