

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Кузьмина В.В. Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Кушнарь Л.В.	«Утверждено» Директор _____ Цой О.Е. Приказ № 276 от 31.08.2023 г.
---	---	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Почитаем - поиграем»

Лунева Н.А.,
учитель начальных классов

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Почемаем» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Почитаем"

«Почитаем» — один из предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности откладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Почитаем» призван ввести ребёнка в мир литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлена на общее или литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Почитаем» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса «Почитаем» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы курс направлен на сохранение и передачу от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимание роли фольклора народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, воспитания потребности в систематическом чтении. В основу курса «Почитаем» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В основу отбора произведений положены общие дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания предмета «Почитаем» является представленность произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника.

Планируемые результаты включают личностные, предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Почитаем» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На освоение программы по предмету «Почитаем» в 1 классе отводится 33 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Почитаем» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно языковое пространство своего народа и приобщение культурному наследию и современности;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека;
- овладение элементарными умениями анализа текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: сказка; герой; образ; характер; тема; содержание; сюжет; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных высказываний о прочитанном.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная). Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событий сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Первый год обучения

- Тема 1. Русская народная сказка «Колобок» (1ч.)
- Тема 2. Русская народная сказка «Репка» (1ч.)
- Тема 3. Русская народная сказка «Лиса и журавль»(1ч.)
- Тема 4. Русская народная сказка «Теремок» (1ч.)
- Тема 5.Русская народная сказка «Рукавичка» (1ч.)
- Тема 6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (1ч.)
- Тема 7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (1ч.)
- Тема 8. Русская народная сказка «Журавль и цапля» (1 ч.)
- Тема 9. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (1ч.)
- Тема 10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (1ч.)
- Тема 11. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»(1ч.)
- Тема 12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (1 ч.)
- Тема 13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» (1ч.)
- Тема 14.Русская народная сказка «Три медведя» (1ч.)

- Тема 15. Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок» (1ч.)
- Тема 16. Русская народная сказка «Лиса и волк» (1ч.)
- Тема 17. Русская народная сказка «Жихарка» (1ч.)
- Тема 18. Русская народная сказка «Медведь и лиса» (1ч.)
- Тема 19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» (1ч.)
- Тема 20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна» (1ч.)
- Тема 21. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (1ч.)
- Тема 22. Русская народная сказка «Бычок–смоляной бочок» (1ч.)
- Тема 23. Русская народная сказка «Маша и медведь» (1ч.)
- Тема 24. Русская народная сказка «Мужик и медведь» (1ч.)
- Тема 25. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1ч.)
- Тема 26. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (1ч.)
- Тема 27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» (1ч.)
- Тема 28. Русская народная сказка «Морозко» (1ч.)
- Тема 29. Русская народная сказка «Самое дорогое» (1ч.)
- Тема 30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (1ч.)
- Тема 31. Русская народная сказка «Белая уточка» (1ч.)
- Тема 32. Викторина по сказкам (1ч.)
- Тема 33. Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» (1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Почитаем» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Почитаем» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Почитаем» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности

и других моральных качеств к родным, близкими чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- сотрудничество со сверстниками

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Почитаем» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), устанавливать аналогии;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи всю же те фольклорного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Почитаем» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно в слух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др.(не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Примечание
1	Русская народная сказка «Колобок»	1	
2	Русская народная сказка «Репка»	1	
3	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
4	Русская народная сказка «Теремок»	1	
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	
7	Русская народная сказка «Лисичка и кувшин»	1	
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	
9	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	

10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
11	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	1	
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	
13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1	
15	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»	1	
16	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1	
18	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	1	
19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	
20	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	
21	Русская народная сказка «Гуси -лебеди»	1	
22	Русская народная сказка «Бычок –смоляной бочок»	1	
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	
25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
27	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	
28	Русская народная сказка «Морозко»	1	
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	
30	Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	
31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	
32	Викторина по сказкам	1	
33	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1	
	Общее количество часов.	33	