

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 им.Н.Косникова»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ В.В.Кузьмина

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ М.В.Латкина

31.08. 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №16 им.Н.Косникова»

_____ О.Е.Цой

Приказ № 278
от 31.08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»**

6 класс

Учитель: Свистунова Светлана Владимировна

г. Биробиджан

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Актуальность и назначение программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и

других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 6 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» - ваши интересы; «МОГУ» - ваши способности; «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовок к будущему профессиональному выбору.

5	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагогаи наставника, в рамках которой обучающимся необходимо ⁸ пройти последовательность этапов : Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
6	<p>Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>
7	<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</u></p>

8	<p><u>Тема 8.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Пробую профессию в сфере</u> <u>промышленности»</u> <u>(моделирующая онлайн- проба на</u> <u>платформе проекта «Билет в</u> <u>будущее» по профессиям на</u> <u>выбор: металлург, специалист по</u> <u>аддитивным технологиям и др.)</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в</u> <u>сфере промышленности, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
9	<p><u>Тема 9.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Россия цифровая: узнаю</u> <u>достижения страны в области</u> <u>цифровых технологий»</u> <u>(информационные технологии,</u> <u>искусственный интеллект,</u> <u>робототехника) (1 час)</u></p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на</u> <u>основе знакомства с достижениями страны в</u> <u>сфере цифровых технологий. Знакомство на</u> <u>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и</u> <u>специалистами в области сквозных цифровых</u> <u>технологий. Повышение информированности о</u> <u>достижениях и перспективах развития</u> <u>цифровизации, направленной на решение</u> <u>важнейших задач развития общества и страны.</u> <u>Информирование о профессиях и современном</u> <u>рынке труда в области цифровой экономики и</u> <u>смежных отраслей.</u></p>
10	<p><u>Тема 10. Профорориентационное</u> <u>занятие «Пробую профессию в</u> <u>области цифровых технологий»</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере</u> <u>цифровых технологий, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
11	<p><u>Тема 11. Профорориентационное</u> <u>занятие «Россия в деле» (часть 2)</u> <u>(на выбор: медицина,</u> <u>реабилитация, генетика) (1 час)</u></p>	<p><u>Просвещение обучающихся и формирование</u> <u>познавательного интереса к выбору профессий в</u> <u>современной экономике нашей страны.</u> <u>Демонстрация перечня технологических ниш, в</u> <u>котором российские научно-технические</u> <u>достижения активно внедряются в</u> <u>технологические отрасли реального сектора</u> <u>экономики и со временем результат этой работы</u> <u>займет достойное место не только на российском,</u> <u>но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд:</u> <u>российские технологии - это качество -</u> <u>безопасность - эффективность. В рамках занятия</u> <u>предложены следующиеотрасли и тематики на</u> <u>выбор: медицина, реабилитация, генетика.</u></p>

<u>12</u>	<p><u>Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</u></p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</u></p>
<u>13</u>	<p><u>Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>
<u>14</u>	<p><u>Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</u></p>	<p><u>В 6-7 классе:</u> обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.</p>

15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
16	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий. Постановка образовательных и карьерных целей. <u>Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.</u> <u>Развитиепроектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных у</u>
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>

<u>19</u>	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.</u></p> <p><u>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</u></p> <p><u>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</u></p>
<u>20</u>	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час)	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</u></p> <p><u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u></p> <p><u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u></p> <p><u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>
<u>21</u>	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</u></p>
<u>22</u>	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)	<p><u>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</u></p> <p><u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u></p> <p><u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u></p> <p><u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>

23	<p>Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)</p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</u> <u>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.</u> <u>Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</u></p>
24	<p>Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)</p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>
25	<p>Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</u></p>
26	<p>Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)</p>	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</u></p>

27	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
28	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
29	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
30	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

31	Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
32	Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
33	Тема 33. Профорientационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
34	Тема 34. Профорientационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную

профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u> <u>программы</u>	<u>Количество часов</u>			<u>Электонные ресурсы</u>
		<u>Всего</u>	<u>Контрольные</u>	<u>Практические</u>	

<u>1</u>	<u>Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>2</u>	<u>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru.</u>
<u>3</u>	<u>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>4</u>	<u>Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>5</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>6</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>7</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>8</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>9</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>

	<u>достижения страны в области цифровых технологий»</u>				
<u>10</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>11</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>12</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>13</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>14</u>	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>15</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>16</u>	<u>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>17</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>18</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>19</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru

20	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
21	<u>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
22	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
23	<u>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
24	<u>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
25	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
26	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
27	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
28	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
29	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
30	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
31	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
32	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru

33	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
34	<u>Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>Итого по программе</u>		<u>34</u>		<u>16</u>	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
6 класс		
1	<u>Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)</u>	1
2	<u>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</u>	1
3	<u>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов</u>	1
4	<u>Профориентационное занятие «Система образования России»</u>	1
5	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</u>	1
6	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)</u>	1
7	<u>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</u>	1
8	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
9	<u>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»</u>	1
10	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</u>	1
11	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)</u>	1
12	<u>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</u>	1
13	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
14	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
15	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
16	<u>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»</u>	1
17	<u>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</u>	1
18	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»</u>	1
19	<u>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</u>	1
20	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</u>	1
21	<u>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»</u>	1
22	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</u>	1
23	<u>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</u>	1

24	<u>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</u>	1
25	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)</u>	1
26	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)</u>	1
27	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
28	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
29	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
30	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»</u>	1
31	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
32	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»</u>	1
33	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</u>	1
34	<u>Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»</u>	1
Всего часов в 6 классе:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
2. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Интернет ресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Актуальность и назначение программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

— формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 6 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: <u>«ХОЧУ»</u> - ваши интересы; <u>«МОГУ»</u> - ваши способности; <u>«БУДУ»</u> - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

5	<p>Тема 5. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагогаи наставника, в рамках которой обучающимся необходимо ⁸ пройти последовательность этапов : Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
6	<p>Тема 6. Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>
7	<p>Тема 7. Профорориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>

8	<p><u>Тема 8.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Пробую профессию в сфере</u> <u>промышленности»</u> <u>(моделирующая онлайн- проба на</u> <u>платформе проекта «Билет в</u> <u>будущее» по профессиям на</u> <u>выбор: металлург, специалист по</u> <u>аддитивным технологиям и др.)</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в</u> <u>сфере промышленности, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
9	<p><u>Тема 9.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Россия цифровая: узнаю</u> <u>достижения страны в области</u> <u>цифровых технологий»</u> <u>(информационные технологии,</u> <u>искусственный интеллект,</u> <u>робототехника) (1 час)</u></p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на</u> <u>основе знакомства с достижениями страны в</u> <u>сфере цифровых технологий. Знакомство на</u> <u>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и</u> <u>специалистами в области сквозных цифровых</u> <u>технологий. Повышение информированности о</u> <u>достижениях и перспективах развития</u> <u>цифровизации, направленной на решение</u> <u>важнейших задач развития общества и страны.</u> <u>Информирование о профессиях и современном</u> <u>рынке труда в области цифровой экономики и</u> <u>смежных отраслей.</u></p>
10	<p><u>Тема 10. Профорориентационное</u> <u>занятие «Пробую профессию в</u> <u>области цифровых технологий»</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере</u> <u>цифровых технологий, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
11	<p><u>Тема 11. Профорориентационное</u> <u>занятие «Россия в деле» (часть 2)</u> <u>(на выбор: медицина,</u> <u>реабилитация, генетика) (1 час)</u></p>	<p><u>Просвещение обучающихся и формирование</u> <u>познавательного интереса к выбору профессий в</u> <u>современной экономике нашей страны.</u> <u>Демонстрация перечня технологических ниш, в</u> <u>котором российские научно-технические</u> <u>достижения активно внедряются в</u> <u>технологические отрасли реального сектора</u> <u>экономики и со временем результат этой работы</u> <u>займет достойное место не только на российском,</u> <u>но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд:</u> <u>российские технологии - это качество -</u> <u>безопасность - эффективность. В рамках занятия</u> <u>предложены следующиеотрасли и тематики на</u> <u>выбор: медицина, реабилитация, генетика.</u></p>

<u>12</u>	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.
<u>13</u>	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
<u>14</u>	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
16	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий. Постановка образовательных и карьерных целей. <u>Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.</u> <u>Развитиепроектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных у</u>
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>

<u>19</u>	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.</p> <p>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>
<u>20</u>	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час)	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
<u>21</u>	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>
<u>22</u>	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)	<p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>

23	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</u></p> <p><u>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.</u></p> <p><u>Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</u></p>
24	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u></p> <p><u>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</u></p> <p><u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>
25	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</u></p>
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</u></p>

27	Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профорientационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
28	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
29	Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
30	Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

31	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. <u>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
33	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. <u>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)	<u>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</u>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную

профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u> <u>программы</u>	<u>Количество часов</u>			<u>Электонные ресурсы</u>
		<u>Всего</u>	<u>Контрольные</u>	<u>Практические</u>	

<u>1</u>	<u>Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>2</u>	<u>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru.</u>
<u>3</u>	<u>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>4</u>	<u>Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>5</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>6</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>7</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>8</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>9</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>

	<u>достижения страны в области цифровых технологий»</u>				
<u>10</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>11</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>12</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>13</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>14</u>	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>15</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>16</u>	<u>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>17</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
<u>18</u>	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
<u>19</u>	<u>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru

20	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
21	<u>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
22	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
23	<u>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
24	<u>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
25	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
26	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
27	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
28	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	<u>1</u>			profmin.bvbinfo.ru
29	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
30	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
31	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru
32	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	profmin.bvbinfo.ru

33	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
34	<u>Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»</u>	<u>1</u>			<u>profmin.bvbinfo.ru</u>
<u>Итого по программе</u>		<u>34</u>		<u>16</u>	

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
6 класс		
1	<u>Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)</u>	1
2	<u>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</u>	1
3	<u>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов</u>	1
4	<u>Профориентационное занятие «Система образования России»</u>	1
5	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</u>	1
6	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)</u>	1
7	<u>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</u>	1
8	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
9	<u>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»</u>	1
10	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</u>	1
11	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)</u>	1
12	<u>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</u>	1
13	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
14	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
15	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
16	<u>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»</u>	1
17	<u>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</u>	1
18	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»</u>	1
19	<u>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</u>	1
20	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</u>	1
21	<u>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»</u>	1
22	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</u>	1
23	<u>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</u>	1

24	<u>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</u>	1
25	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)</u>	1
26	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)</u>	1
27	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
28	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
29	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
30	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»</u>	1
31	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
32	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»</u>	1
33	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</u>	1
34	<u>Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»</u>	1
Всего часов в 6 классе:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

3. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
4. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Интернет ресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Актуальность и назначение программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

— формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 6 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: <u>«ХОЧУ» - ваши интересы;</u> <u>«МОГУ» - ваши способности;</u> <u>«БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</u> Информирование обучающихся о профессиях с <u>постепенным расширением</u>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

5	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагогаи наставника, в рамках которой обучающимся необходимо ⁸ пройти последовательность этапов : Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
6	<p>Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>
7	<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>

8	<p><u>Тема 8.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Пробую профессию в сфере</u> <u>промышленности»</u> <u>(моделирующая онлайн- проба на</u> <u>платформе проекта «Билет в</u> <u>будущее» по профессиям на</u> <u>выбор: металлург, специалист по</u> <u>аддитивным технологиям и др.)</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в</u> <u>сфере промышленности, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
9	<p><u>Тема 9.</u> <u>Профорориентационное занятие</u> <u>«Россия цифровая: узнаю</u> <u>достижения страны в области</u> <u>цифровых технологий»</u> <u>(информационные технологии,</u> <u>искусственный интеллект,</u> <u>робототехника) (1 час)</u></p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на</u> <u>основе знакомства с достижениями страны в</u> <u>сфере цифровых технологий. Знакомство на</u> <u>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и</u> <u>специалистами в области сквозных цифровых</u> <u>технологий. Повышение информированности о</u> <u>достижениях и перспективах развития</u> <u>цифровизации, направленной на решение</u> <u>важнейших задач развития общества и страны.</u> <u>Информирование о профессиях и современном</u> <u>рынке труда в области цифровой экономики и</u> <u>смежных отраслей.</u></p>
10	<p><u>Тема 10. Профорориентационное</u> <u>занятие «Пробую профессию в</u> <u>области цифровых технологий»</u> <u>(1 час)</u></p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере</u> <u>цифровых технологий, в рамках которой</u> <u>обучающимся необходимо пройти</u> <u>последовательность этапов:</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной</u> <u>областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий</u> <u>этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий</u> <u>этап</u></p>
11	<p><u>Тема 11. Профорориентационное</u> <u>занятие «Россия в деле» (часть 2)</u> <u>(на выбор: медицина,</u> <u>реабилитация, генетика) (1 час)</u></p>	<p><u>Просвещение обучающихся и формирование</u> <u>познавательного интереса к выбору профессий в</u> <u>современной экономике нашей страны.</u> <u>Демонстрация перечня технологических ниш, в</u> <u>котором российские научно-технические</u> <u>достижения активно внедряются в</u> <u>технологические отрасли реального сектора</u> <u>экономики и со временем результат этой работы</u> <u>займет достойное место не только на российском,</u> <u>но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд:</u> <u>российские технологии - это качество -</u> <u>безопасность - эффективность. В рамках занятия</u> <u>предложены следующиеотрасли и тематики на</u> <u>выбор: медицина, реабилитация, генетика.</u></p>

<u>12</u>	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.
<u>13</u>	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
<u>14</u>	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
16	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. <u>Постановка образовательных и карьерных целей.</u> <u>Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.</u> <u>Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных у</u>
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. <u>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</u>
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>

<u>19</u>	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения.</p> <p>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>
<u>20</u>	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (1 час)	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
<u>21</u>	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>
<u>22</u>	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)	<p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p> <p>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</p> <p>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>

23	<p>Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)</p>	<p><u>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.</u> <u>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.</u> <u>Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</u></p>
24	<p>Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)</p>	<p><u>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u></p>
25	<p>Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</u></p>
26	<p>Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)</p>	<p><u>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</u></p>

27	Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профорientационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
28	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
29	Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
30	Тема 30. Профорientационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

31	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. <u>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
33	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (1 час)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. <u>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.</u> <u>Знакомство с профессией и профессиональной областью.</u> <u>Постановка задачи и подготовительнообучающий этап.</u> <u>Практическое выполнение задания. Завершающий этап</u>
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)	<u>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</u>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную

профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
6 класс		
1	<u>Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)</u>	1
2	<u>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</u>	1
3	<u>Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов</u>	1
4	<u>Профориентационное занятие «Система образования России»</u>	1
5	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»</u>	1
6	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)</u>	1
7	<u>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»</u>	1
8	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
9	<u>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»</u>	1
10	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»</u>	1
11	<u>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)</u>	1
12	<u>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»</u>	1
13	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
14	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
15	<u>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»</u>	1
16	<u>Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»</u>	1
17	<u>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»</u>	1
18	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»</u>	1
19	<u>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</u>	1
20	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</u>	1
21	<u>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»</u>	1
22	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»</u>	1
23	<u>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»</u>	1

24	<u>Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»</u>	1
25	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1)</u>	1
26	<u>Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2)</u>	1
27	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
28	<u>Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»</u>	1
29	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</u>	1
30	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»</u>	1
31	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»</u>	1
32	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»</u>	1
33	<u>Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</u>	1
34	<u>Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»</u>	1
Всего часов в 6 классе:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

5. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
6. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Интернет ресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.