

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ногина Е.С.  
Протокол № 1 от  
31.  
08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Латкина  
31. 08.2023г.

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ О. Е. Цой  
Приказ № 277  
31.08.2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Увлекательный английский»  
6 класс**

Русакова В.В.,  
учитель английского языка

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность:** Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы** развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### Задачи программы:

#### ✓ *Обучающие*

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *Развивающие*

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы

- овладения иностранным языком;
  - ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
  - ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
  - ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
  - ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
  - ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- Воспитательные*
- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
  - ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
  - ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
  - ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
  - ✓ развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Иностраннй язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета

«Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

#### ***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Увлекательный английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

#### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

#### ***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 40 минут.

***Формы организации и проведения занятий*** (игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

***Фронтальная*** используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

***Групповая*** применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

***Индивидуальная*** форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

#### ***Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):***

##### ***Личностные результаты:***

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

##### ***Метапредметные результаты***

###### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных

- коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
  - обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
  - приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

***Способом проверки знаний и умений является:***

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты  
**Оценка личностных результатов:** основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

**Оценка метапредметных результатов:** проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

**Формы подведения итогов** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

### Учебный план программы «Увлекательный английский»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Семья и дом.	3	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными.	Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.
2	Школа и распорядок дня.	3	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».
3	Спорт и здоровый образ жизни.	2	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание.	Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России. Читают о здоровом питании.
4	Свободное время	3	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят

				презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».
5	Живая природа	5	Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.	Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, смотрят презентацию об окружающей среде, выполняют тест Глаголы to be, to have
6	Литературные герои и их авторы	7	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Простое прошедшее время.	Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, тест «Простое прошедшее время».
7	Праздники и празднования.	3	Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, to be going to...). Выставка рисунков «Британские праздники».	Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, выполняют тест «Выражения будущего времени».
8	Грамматика в стихах	2	Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.	Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».
9	Музеи Лондона.	3	Музей Мадам Тюссо. Предлоги on/in/to. Тест «Предлоги». Выставка рисунков «Мой любимый музей». Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	Смотрят видеофильм, выполняют тест «Предлоги», выполняют тест «Present Simple».
10	Экскурсия по Лондону	2	Достопримечательности Лондона. Выставка рисунков «Экскурсия по Лондону».	Смотрят видеофильм о Лондоне, представляют свои рисунки «Экскурсия



			Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	по Лондону». выполняют тест «Present Continuous».
11	Грамматика	1	Местоимения some / any, a lot/much/many	«Количественные местоимения», выполняют тест «Местоимения».
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

**Календарно – тематическое планирование программы «Увлекательный английский»**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	
	<b>Семья и дом</b>	3
2	Члены семьи.	
3	Занятия и профессии.	
4	Обустройство дома.	
	<b>Школа и распорядок дня.</b>	3
5	Школьные предметы, расписание.	
6	Школьные принадлежности.	
7	Режим дня.	
	<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	2
8	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	
9	Здоровое питание.	
	<b>Свободное время.</b>	3
10	Хобби и увлечения.	
11	Кафе и театры.	
12	Мое хобби.	
	<b>Живая природа.</b>	5
13	Лондонский зоопарк.	
14	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	
15	Домашние питомцы.	
16	Проблемы окружающей среды.	
17	Глаголы to be, to have.	
	<b>Литературные герои и их авторы.</b>	7
18	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	
19	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	
20	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	
21	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	
22	Эзоп «Лев и мышь».	
23	«Простое прошедшее время».	
24	Рисунки любимых сказочных героев.	
	<b>Праздники и празднования.</b>	3
25	Истории празднования Хэллоуин.	
26	Британское Рождество.	
27	Традиции и обычаи Пасхи.	
	<b>Грамматика в стихах.</b>	2
28	Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	
29	Модальные глаголы.	

<b>Музеи Лондона.</b>		3
30	Предлоги	
31	Музей «Мадам Тюссо».	
32	Видовременные формы глагола. «Present Simple».	
<b>Экскурсия по Лондону.</b>		2
33	Лондон и его достопримечательности	
34	Видовременные формы глагола «Present Continuous».	
34	Грамматика «Местоимения»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## **У. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский»**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

### **Информационно - образовательная среда:**

- ✓ книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- ✓ демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- ✓ компьютерные и информационно-коммуникационные средств: Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

### **Дидактический материал.**

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. фонограммы

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

*системно – деятельностный подход*, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

*лично-ориентированный подход* развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативной культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация образцов, репродукций);

- *Частично-поисковый* (наблюдение, обобщение, репродуцирование, диспут, дискуссия, творческие и ролевые игры, имитационные упражнения, );
- *Исследовательский* (мониторинг, сравнительный анализ, «круглый стол»);

Методика личностного развития учащихся.

- ✓ Ведение личных дневников-наблюдений;
- ✓ Составление авторских сценариев и философских игр;
- ✓ Приобщение учащихся к чтению художественной литературы;
- ✓ Обучение работы в группе;
- ✓ Лекционно-практические занятия;
- ✓ Викторины, матер-классы;
- ✓ Групповые, парные занятия; открытые занятия;

### **Материальное обеспечение программы «Увлекательный английский»**

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

#### **Техническое оснащение занятий.**

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; аудиоцентр; интерактивная доска; телевизор; принтер; сканер; копировальный аппарат; веб-камера, магнитофон, проигрыватель, DVD плеер, музыкальный центр, интерактивная доска.

**Инструменты и материалы.** Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

### **Список литературы:**

#### **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2010
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

#### **Список литературы, рекомендованной для учащихся:**

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.

## Содержание курса

В Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации

Проверка этих результатов осуществляется на открытых занятиях, на основе анализа личных дневников-наблюдений и творческих письменных работ, постановок, тестирования.

Основной результат процесса усвоения предмета заключается в позитивном изменении определенных качеств личности детей (мышления, воображения, мотивации, поведения) в процессе его самостоятельной творческой деятельности.

Изменение в поведении детей: становятся более спокойными, уравновешенными, терпимее относятся к мнению других. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:**

#### **IV. Методическое обеспечение программы.**

##### **В основе методики преподавания лежат:**

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним

вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;