

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ногина Е.С.  
Протокол № 1 от  
31.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Латкина

«Утверждено»  
Директор \_\_\_\_\_ О.Е. Цой  
Приказ № 277 от 31.08.2023



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

**5 класс**

Ногина Е.С.,  
учитель английского языка,

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе образовательной программы по учебному курсу «Английский язык».

В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы наблюдается все больший интерес к иностранному языку. Стремление изучать этот предмет объясняется многими причинами. Одна из которых – желание путешествовать по миру, обогащать свои знания в общении с представителями различных стран и культур, а без знания хотя бы одного иностранного языка это сделать очень трудно. Самым популярным иностранным языком, на котором говорит большая часть населения земного шара, считается английский. Поэтому не случайно одним из распространенных языков, изучаемых в школе, является именно английский язык.

Не всегда желание школьников говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим - трудно. Так появляются учащиеся, имеющие затруднения в освоении учебного предмета «английский язык».

Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по иностранному языку учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности.

### ***Возможные причины неуспеваемости:***

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи учащемуся, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим учащимся необходимо большее количество на отработку навыка.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

### **При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
  2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
  3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
  4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
  5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
  6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
  7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
  8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегруз.
- Для реализации данной программы мною выбрано содержание учебного материала, которое обеспечивает развитие мотивации, ориентируется на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной. Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

### **1. Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий для успешного усвоения учащимся учебной программы по английскому языку и индивидуального развития ученика.

#### **Задачи:**

- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса;
- повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

### **Планируемые результаты программы**

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

Внедрение новых образовательных технологий.

Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учеников.

Ликвидация неуспеваемости.

Повышение уровня ЗУН учащихся.

Повышение качества знаний учащихся.

Повышение мотивации к учению.

### **Основные компоненты содержания программы**

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Применение на уроке и на индивидуальных консультационных занятиях своего практического опыта, приводить примеры из жизни.

Использование наглядного материала и средств ИКТ.

### **Возраст учащихся, участвующих в реализации программы**

Программа «**Занимательный английский**» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1-2</b>	<b>Starter/Вводный модуль.</b> Английский алфавит и звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.	
<b>3-4</b>	Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	
<b>4-5</b>	Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни	
<b>6-7</b>	Школьные предметы. Расписание.	
<b>8-9</b>	Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	
<b>10-11</b>	Страноведение. Школы в Англии.	
<b>12-13</b>	Учимся успешно общаться. Приветствия.	
<b>14-15</b>	Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я	
<b>16</b>	Страны и национальности. Конструкция have got.	
<b>17</b>	Личные вещи. Множественное число существительных.	

18	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	
19	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость»	
20	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/there are.	
21	Моя семья. Глагол can. Виды местоимений	
22	Описание внешности. Притяжательный падеж.	
23	Описание людей.	
24	Распорядок дня. Предлоги времени.	
25	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	
26	Времена года, названия месяцев и погода.	
27	Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	
28	Еда и напитки. Употребление some/any	
29	Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	
30	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
31	Путешествия и отдых. Виды путешествий.	
32	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	
33	Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	
34	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	

#### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.
- вовлечение в парную работу
- вовлечение в проектную деятельность

#### **Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- онлайн-тесты
- контрольные работы.

**Действия учителя (тьютора) со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.**

<b>Общая стратегия</b>	<b>Методы</b>
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать конкретные учебные материалы.</li><li>• Разнообразить методы обучения</li></ul>
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дополнительная помощь от учителя.</li><li>• Помощь одноклассников (консультантов).</li></ul>
Воодушевлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"><li>• Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость.</li></ul>
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Акцентировать улучшения в учебе.</li><li>• Отмечать привнесенный вклад.</li><li>• Мотивировать на учебу</li><li>• Демонстрировать свою веру в успех.</li><li>• Признавать трудность задач..</li><li>• Ограничивать время выполнения задачи.</li></ul>
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать прошлые успехи.</li><li>• Разрешать повторять прошлый успех.</li></ul>
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Одобрение в слух.</li><li>• Одобрительные записи в «клязник».</li><li>• Поощрительные оценки, призы ...</li><li>• Предоставление учебных льгот.</li></ul>
Поощрять учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов.</li><li>• Ставить в пример</li></ul>

**Ресурсы открытой образовательной среды:**

[www.starfall.com](http://www.starfall.com) - для малышей, начинающих изучать английский

[www.autoenglish.org](http://www.autoenglish.org) - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

[www.gogolovesenglish.com](http://www.gogolovesenglish.com) - знакомство с алфавитом

[www.bbc.co.uk/schools/starship/english](http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english) - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun.

<http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing.(для малышей, начинающих изучать английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpels

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

