

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.  
"Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова"  
г. Биробиджан

«Рассмотрено»

Зам. \_\_\_\_\_ директора  
УВР \_\_\_\_\_ Латкина М.В..  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023 г.

«Согласовано»

по \_\_\_\_\_ Заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_ Кузьмина С.А.

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_ Цой О.Е.  
Приказ № 277  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Знатоки русского языка»  
7 класс

1 раз в неделю (34 занятия в год)

РУКОВОДИТЕЛЬ: Кузьмина В. В.

2023 – 2024 учебный год

### **Цель программы:**

- о усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка;
- о создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся;
- о развить кругозор и мышление;
- о формировать коммуникативные компетенции учащихся.

### **Задачи программы:**

- о вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- о закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- о способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии; о углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии

### **Место программы внеурочной деятельности «Знатоки русского языка» в учебной деятельности**

Настоящая программа составлена на 34 часа в 7 классе в соответствии с Учебным планом из расчета 34 учебных недель

**Принципы реализации программы:** принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

### **Основные технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию курса**

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

#### **знать:**

- > место русского языка в современном мире;
- > историю русского языка;
- > основные лингвистические термины и понятия;
- > происхождение некоторых слов и выражений;
- > иметь представление о русском языке как системе;

#### **уметь:**

- > применять полученные знания на практике;
- > вести наблюдения над явлениями языка;
- > творчески подходить к изучению русского языка;
- > разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- > пользоваться различными словарями;
- > делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- > понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;

- > определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- > осознание эстетической ценности русского языка;
- > уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- > потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- > стремление к речевому самосовершенствованию;
- > достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- > формулировать проблему;
- > составлять план решения учебной проблемы;
- > работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- > выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- > находить главное и второстепенное в потоке информации;
- > перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- > осуществлять анализ и синтез;
- > устанавливать причинно-следственные связи;
- > строить рассуждения;
- > пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

#### **Коммуникативные УУД:**

- > умело владеть письменной и устной формой общения;
- > слушать и слышать других,
- > принимать иную точку зрения;
- > использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- > владеть монологической и диалогической формами речи;
- > высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- > договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

#### **Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений - миниатюр, аукцион знаний,

подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Система контроля:** курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

**Методические рекомендации:**

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)**

«Дорога к русской письменности».

### **Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).**

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс - аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта

«Самородки и самоцветы родного языка».

**Раздел 3. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч.)**

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная орфография». Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

**Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7**

**ч.)** Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы - гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему.

**Раздел 5. Речевой этикет (4 ч.)**

Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть - модно!».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА» 7 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>Раздел 1. Организационное занятие.</b>	<b>1</b>
1	1.1	«Дорога к русской письменности».	1
		<b>Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).</b>	<b>11</b>
2-3	2.1-2.3	[ет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и ростых, — для которых не нашлось бы в нашем языке очного выражения.	2
4	2.4	конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык мире».	1
5	2.5	абота с различными видами словарей.	1
6	2.6	Конкурс - аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	1
7	2.7	Зиды словарей.	1
8	2.8	омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1
9	2.9	(Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых ыражений в произведениях русских писателей.	1
10	2.10	>разеологизмы . Викторина по теме «Знаешь ли ты >разеологизмы».	1
11	2.11	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.	1
		<b>Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)</b>	<b>3</b>
12	3.1	Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	1
13	3.2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1
14	3.3	Фонетический КВН.	1
		<b>Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)</b>	<b>9</b>
15	4.1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
16	4.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
17	4.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд - «словесных» деревьев».	1
18	4.4	Опасные согласные в приставках.	1
19	4.5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
20	4.6	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.	1
21	4.7	Проект «Занимательная орфография».	1
22	4.8	Устный журнал «История появления географических названий».	1

23	4.9	Защита проекта « История появления географических названий ».	1
		<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса.</b>	<b>7</b>
		<b>(Морфология. Синтаксис.)</b>	
24	5.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1
25	5.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1
26	5.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы - гимнастика ума».	1
27	5.4	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1
28	5.5	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1
29	5.6	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1
30	5.7	Лимерики на школьную тему.	1
		<b>Раздел 6. Речевой этикет.</b>	<b>3</b>
31	6.1	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1
32	6.2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.	1
33, 34	6.3-6.4	Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть - модно!».	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>