

Номер документа	Дата составления
268	05.09.2024

ПРИКАЗ
(распоряжение)

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОСОШ № 16 им. Н. Косникова

1. В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Письма департамента образования ЕАО от 11.07.2024 № 3206/24 исх. - ОБР «Об организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году» и на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2024 изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова.
2. Внести в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) изменения в учебный план (Приложение 1/1), календарный план воспитательной работы (Приложение № 1/2) и календарный учебный график (Приложение 1/3). Ответственность за внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования возложить на заместителя директора по УВР Кушнарь Л.В., заместителя директора по ВР Кузьмину С.А.
3. Внести в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ОО) изменения в учебный план (Приложение 2/1), календарный план воспитательной работы (Приложение № 2/2) и календарный учебный график (Приложение 2/3). Ответственность за внесение

изменений в основную образовательную программу основного общего образования возложить на заместителей директора по УВР Латкину М.В., Гуменного И.С., заместителя директора по ВР Кузьмину С.А.

4. Внести в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП ООО) изменения в учебный план (Приложение 3/1), календарный план воспитательной работы (Приложение № 3/2) и календарный учебный график (Приложение 3/3). Ответственность за внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования возложить на заместителей директора по УВР Латкину М.В., Гуменного И.С., заместителя директора по ВР Кузьмину С.А.

5. Заместителям директора по УВР на уровне начального общего образования Кушнар Л.В., на уровне основного и среднего общего образования очной формы обучения Латкиной М.В., на уровне основного и среднего общего образования заочной и очно-заочной формы обучения Гуменному И.С. заместителю директора по ВР Кузьминой С.А. обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова с учетом внесенных изменений с 2024/25 учебного года.

6. Ответственному за размещение информации на школьном сайте Бука А.Э. разместить изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции настоящего приказа в форме электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 30.08.2024.

7. Секретарю учебной части Пожарских Е.С. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова

О.Е. Цой

С приказом ознакомлен(ы):

ФИО	Дата	Подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 169a583d515bfe879d4f641ce02ac43c
Владелец: Цой Ольга Евгеньевна
Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу начального
общего образования МБОУСОШ № 16 им. Н. Косникова**

1. Внести в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) изменения в учебный план (Приложение 1/1), календарный план воспитательной работы (Приложение № 1/2) и календарный учебный график (Приложение 1/3).

2. Изменения и дополнения в рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в следующей редакции.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 31 часа (1 час в неделю с учетом ступенчатого режима обучения в 1 четверти), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их

правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого

картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической

работе;

- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения,

треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью

чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку,

сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной

деятельности:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с использованием подготовленного плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка;

- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов

передачи информации (из опыта обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

«Веселая ритмика»	0	0	1	1	0	0	1	1
«Спортландия»	1	1	0	0	1	1	0	0
«В мире функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Школа добрых дел»	1	1	1	1	1	1	1	1
Театральный кружок «Сказка»	0	0	0	0	1	1	0	0
«Азбука дорожного движения»	1	1	1	1	0	0	1	1
Профилактика неуспеваемости. Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1
Профилактика неуспеваемости. Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1
«Волшебные краски»	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	9	9	9	9	9	9	9

Приложение 1/2

к приказу от 05.09.2024г. № 268

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛИ			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместное с детьми планирование, организация, анализ классных дел (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование и развитие классного коллектива (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР,

<p>профилактике экстремизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире» 		года	классные руководители
<p>Мероприятия различной направленности, приуроченные к памятным и важным для нашего государства датам (выезд в филиал № 4 ЦГБ, областной краеведческий музей, ГДК, филармонию и пр.)</p>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<p>Организация ученического самоуправления в классе (на уровне распределения обязанностей между учениками)</p>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, актив ШДО
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание личностного роста учеников через заполнение портфолио; - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся; - привлечение школьников к участию мероприятиях, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня; - контроль успеваемости, посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности; - мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся (в соответствии с 	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

планами ВР классных руководителей).			
Работа с родителями учеников, в т.ч. профилактическая (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года и летних каникул	Классные руководители
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители, зам. директора по ВР
Урочная деятельность			
Использование на уроках визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по

			УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Воспитательное одержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Учение с увлечением!			
«Учимся, играя» (работа со слабоуспевающими)	3б	2	Свистунова С.В.
Информационная культура			
«Мой компьютер» (практические занятия с применением компьютера)	3а	1	Кушнарь Л.В.
Спортивно – оздоровительное направление			
«Игры вокруг нас» (подвижные народные игры, оздоровительные игры, прогулки)	4	1	Серебряков А.А.
«Культура здоровья»	2а	1	Артеменко Т.Ю.
«Спортландия»	3б	1	Свистунова С.В.
«Здоровячок» (подвижные народные игры, оздоровительные игры, прогулки)	3а,б	1	Кушнарь Л.В., Свистунова С.В.
«Здоровейка»	1а	1	Кузьмина В.В.
Духовно – нравственное направление (Коммуникативная деятельность)			
Урок «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Орлята России»	1-4	1	Классные

			руководители 1-4 классов
Общеинтеллектуальное направление (Интеллектуальные марафоны)			
«Занимательная математика» (работа с детьми с повышенной мотивацией, олимпиады, проекты)	1, 3а, 4	1	Классные руководители 1, 3-4 классов
Кружок «Секреты орфографии» (работа со слабоуспевающими)	1б, 2, 3а, 4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Веселая каллиграфия»	1а	1	Кузьмина В.В.
«В мире функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Раскрываем секреты текста»	4а	1	Куропаткина Н.В.
«Играем в профессию» (сюжетно-ролевые игры, встречи с представителями профессий, выставки поделок, творческих работ, экскурсии).	3б	1	Свистунова С.В.
Социальное направление			
«Азбука юного пешехода»	1а, 2а	1	Артеменко Т.Ю., Кузьмина В.В.
«Юный эколог»	1б, 4б	1	Кинцель Н.А., Кириллова О.А.
«Школа добрых дел»	3а	1	Куропаткина Н.В.
«Азбука дорожного движения»	4а	1	Куропаткина Н.В.
Мероприятия в период осенних-весенних каникул	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Коррекционно – развивающая область			
«Почитаем-поиграем»	1б, 2б, 4б	1	Кинцель Н.А. Сучкова В.В. Кириллова О.А.
«Веселая ритмика»	1б, 2б	1	Кинцель Н.А.

			Сучкова В.В.
«Тропинка к своему Я»	1б, 2б, 4б	1	Тарасова Л.В.
«Цветные шары»	2б	1	Тарасова Л.В.
Общекультурное направление (Художественно-эстетическая творческая деятельность)			
«Кукольный театр «В гостях у сказки»	2 а	2	Артеменко Т.Ю.
«Волшебные краски»	2б	1	Сучкова В.В.
«До-ми-соль-ка»	3б	1	Шаламова Л.С.
«Изонить»	3а, 4а	1	Куропаткина Н.В.
«В мире сказок»	1а	1	Кузьмина В.В.
«Акварелька»	1а	1	Кузьмина В.В.
«Мимисолька»	1б, 4б	1	Кинцель Н.А.
«Путешествие в страну сказок»	3б	1	Свистунова С.В.
Основные школьные дела			
КТД «День Знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Урок Знаний	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1-4	02.09.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	Классные руководители
«Сказочная викторина», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	09.09.2024	Классные руководители
Урок Мужества «Чтобы помнили...» (к Международному дню	1-4	12.09.2024	Классные руководители, актив «ЮНИОР»

памяти жертв фашизма)			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы и пр.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	1-4	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	1-4	02.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Музыкальная игра «Угадай мелодию» (к Международному дню музыки)	1-4	02-05.10.2024	Учитель музыки
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико». Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных) (к Международному дню защиты животных)	1-4	03-09.10.2024	Заместитель директора по ВР
Викторина по пословицам и поговоркам, посвященная Международному дню школьных библиотек	3-4	25.10.2024	Библиотекарь
Акция «СУПЕРпапа», посвященная Дню отца	1-4	октябрь	Председатель, актив РДЦМ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)			руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Президентские спортивные состязания	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час «День народного единства. История праздника»	1-4	07.11.2024	Актив «ЮНИОР»
Урок Мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	3-4	10.11.2024	Актив РДДМ
Мероприятия в рамках Недели детства (план составляется отдельно активом «ЮНИОР»)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив «ЮНИОР»
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	1-4	20.11.2024	Зам.директора по ВР
Беседа с демонстрацией электронной презентации «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	1-4	29.11.2024	Актив РДДМ, председатель РДДМ

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Классный час «Что такое толерантность» (посвящен Международному дню инвалидов)	3-4	05.12.2024	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции	1-4	12.12.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники (по отдельному графику)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	1-4	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Встреча с выпускниками школы «Я – студент» (ко Дню российского студенчества)	3-4	Январь	Зам.директора по ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26.01.2025	Председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Игровая программа «Опыты» (ко Дню российской науки)	1-4	08.02.2025	Актив волонтерского корпуса, куратор волонтеров
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Экскурсия к памятному месту Николая Косникова (ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-2	15.02.2025	Классные руководители

Конкурс скороговорок, посвященный Международному дню родного языка	3-4	19.02.2025	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Слет мальчишей», Уроки мужества (ко Дню защитника Отечества)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Актив РДДМ, классные руководители
Президентские спортивные игры	1-4	март	Учитель физической культуры
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги: - конкурс «Фотография с любимой книгой»; - акция «Подарите книгу детям!»; - день открытых дверей «Библиотека – это здорово!»	1-4	март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
Представление кукольного театра «В гостях у сказки» (русская народная сказка «Репка») – ко Всемирному дню театра	1-2	март	Члены кружка «Кукольный театр «в гостях у сказки», руководитель кружка
КТД «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные России, ЕАО, г. Биробиджану, родной	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители,

школе			педагог-организатор
Торжественная линейка по подведению итогов четверти	1-4	По окончании каждой четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения:	1-4	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	1-4		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
- квест «Школа инспектора Знайкина»	1-4		Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
- викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»	1-4		Классные руководители 3-6 классов, педагог-организатор
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	1-4		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	1-4		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

Реализация проекта «Зеленый мир», направленного на благоустройство и озеленение пришкольной территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей территории парка им. И. Белика	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, администрация школы
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив РДШ, классные руководители
Экологические акции «Трудовой десант», «Сделаем!», «Экодежурный по стране»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД. Конкурс «Безопасное колесо»	3	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Изготовление поделок ко Дню весны и труда	1-2	май	Классные руководители
Экскурсия в библиотеку Биробиджанской епархии Благовещенского собора (ко Дню славянской письменности и культуры)	2-4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ, волонтерского корпуса, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Солдатский треугольник»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Битва хоров»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

<p>Организация для школьников, посещающих различные формы летней занятости, мероприятий, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню защиты детей; - Дню русского языка; - Дню России; - Дню памяти и скорби; - Дню молодежи; - Дню семьи, любви и верности; - Дню Государственного флага РФ. 	1-4	Июнь-август	Ответственные за летнюю кампанию
Социальное партнерство			
<p>Организация на базе школы деятельности спортивных секций (в рамках дополнительного образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Футбол» (от МАОУДО ЦДТ); - «Баскетбол» (от МБУ «Спортивная школа»); - «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай карате» в ЕАО). 	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
<p>Экскурсии в подростковый клуб «Созвездие» (ЦДТ)</p>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<p>Мероприятия по правовой грамотности, профилактике правонарушений, индивидуальная работа с учениками и семьями, состоящими на различных видах учета (беседы, рейды, оказание материальной и</p>	1-4	В течение учебного года и в летний период	Зам.директора по ВР

социальной помощи и пр.) – совместно с субъектами профилактики			
Организация праздничного концерта, посвященного Международному дню пожилого человека, совместного с ТОС микрорайона Биробиджан-2, советом ветеранов п. Заречье	1-4	3 октября 2024	Зам.директора по ВР
КТД «Битва хоров», посвященное Дню Победы (совместно с советом ветеранов п. Заречье)	1-4	май	Классные руководители
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса кормушек, акции «Покорми птиц зимой», мероприятиях посвященных Дню тигра (совместно с учебно-методическим центром заповедника «Бастак»)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Экологические акции «Сделаем!», «Экодежурный по стране!» совместные с активистами ОНФ и ТОС микрорайона Биробиджан-2	1-4	Октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, совместные с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Спортивные соревнования по футболу, настольному теннису, совместные с клубом «Созвездие»	2-4	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Экологические акции «Трудовой десант», «Экодежурный по стране», «Береги лес от пожаров» (совместные с активами ТОС, ОНФ, клубом «Амурский бархат» (ЦДТ))	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель	Классные руководители 1-4 классов
Посещение кинотеатров «Родина», «Гигант», театра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4

кукол «Кудесник»			классов
Экскурсии в областной краеведческий музей, музей современного искусства	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия города в рамках профориентационной работы (отделение почты № 6, магазин «Пенсионер» и пр.)	1-4	По договоренности	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсия по достопримечательностям г. Биробиджан	1-4	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, совместные с Биробиджанской епархией (экскурсии, выставки, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и пр.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Оказание помощи в поисковой работе краеведческому отряду «Юный краевед»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в т.ч. с участием сотрудников ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, педагога-психолога и пр.)	1-4	Каждую четверть	Директор школы, зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения города	4	В течение года	Классные руководители 4 классов
Профилактика и безопасность			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2024	Классные руководители
Урок Мужества «Чтобы помнили...» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	1-4	12.09.2024	Классные руководители, актив «ЮНИОР»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы и пр.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	1-4	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	1-4	02.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико».	1-4	03-09.10.2024	Заместитель директора по ВР
Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных)			

(к Международному дню защиты животных)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские спортивные состязания	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Недели детства (план составляется отдельно активом «ЮНИОР»)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив «ЮНИОР»
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	1-4	20.11.2024	Зам.директора по ВР
Беседа с демонстрацией электронной презентации «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	1-4	29.11.2024	Актив РДДМ, председатель РДДМ
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Классный час «Что такое толерантность» (посвящен Международному дню инвалидов)	3-4	05.12.2024	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	1-4	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Слет мальчишей», Уроки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

мужества (ко Дню защитника Отечества) с участием участником СВО			
Президентские спортивные игры	1-4	март	Учитель физической культуры
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения:	1-4	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	1-4		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
- квест «Школа инспектора Знайкина»	1-4		Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
- викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»	1-4		Классные руководители 3-6 классов, педагог-организатор
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	1-4		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	1-4		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД.	3	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс «Безопасное колесо»			
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	Заместитель директора

«Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".			по ВР, актив РДШ, волонтерского корпуса, классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с инспектором ГИМС «Безопасность на водных объектах г. Биробиджана»	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОДН, отдел дознания, КДН и ЗП), направленные на формирование у обучающихся законопослушного поведения	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Классные часы из цикла: - «Я и мои обязанности»; - «Безопасность на железной дороге»; - «Проезжая часть – территория опасности»; - «Моя безопасность в сети Интернет»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады: - «Я и дорога»; - «Моя безопасность»; - «Конституция – основной закон страны» и пр.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, актив РДДМ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4	сентябрь	Классные

классов, распределение обязанностей.			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Организация работы профориентационного совета (беседы, анкетирование, игры и пр.)	1-4	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Участие в реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Приобщение детей к общественно полезному труду	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Цикл классных часов «Я выбираю свое будущее»	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов, руководители спортивных секций
Школьная музейная комната			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Проведение на базе музейной комнаты уроков, внеурочных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Организация Уроков Мужества: - ко Дню неизвестного солдата (3 декабря); - Дню Героев Отечества (9 декабря); - Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4	К праздникам и памятным датам	Волонтерский корпус, руководитель музейной комнаты
Организация экскурсий по экспозициям музейной комнаты	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Проекты «Моя семья», «История моей школы» (с целью пополнения экспозиций музейной комнаты)	3-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Актив РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Актив РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом)	1-4	апрель	Актив РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Актив РДШ
Школьный спортивный клуб «Факел»			
Общешкольные соревнования «Веселые старты»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Деятельность спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Руководители спортивных секций
Товарищеские встречи по волейболу со школьными командами города	4	Декабрь, январь	Учитель физической культуры

Организация деятельности военно-спортивного отряда «Патриот»	1-4	Июнь	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Циклы классных часов по формированию навыков здорового образа жизни	1-4	По плану работы волонтерского корпуса	Куратор волонтерского корпуса
Участие в общешкольных родительских собраниях (агитационная работа, в том числе)	2-4	В течение года	Учитель физической культуры
Лекции по профилактике вредных привычек, гигиене, распорядку дня школьника и пр.	1-4	В течение года	Медицинский работник
Выпуск и распространение на микрорайоне Биробиджан-2 листовок «Если хочешь быть здоров»	1-4	Март	Классные руководители
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с деятельностью волонтерского «Корпуса добрых дел»	1-4	В течение учебного года	Руководитель волонтерского корпуса
Классные часы из цикла «Твори добро», «Кто такой волонтер» и др.	1-4	В течение учебного года	Руководитель, актив волонтерского корпуса
Акция «Полезная перемена»	1-4	В течение учебного года	Актив волонтерского корпуса
Акция «Хочу быть волонтером» (ко Дню добровольца (волонтера) в России)	1-4	05.12.2024	Актив волонтерского корпуса
Организация предметно-пространственной среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный театр			
Представление кукольного театра «В гостях у сказки» (русская народная сказка «Репка») – ко Всемирному дню театра	1-2	март	Члены кружка «Кукольный театр «В гостях у сказки», руководитель кружка
Анализ сказок, характеристика героев, работа с куклами: - «Сказка про трех поросят»; - «Находчивый солдат»; - «Мужик и царь»; - «Василиса Прекрасная».	1-2	Октябрь-март	Члены кружка «Кукольный театр «В гостях у сказки», руководитель кружка
Постановка и представление кукольного театра: - «Мужик и медведь»; - «Кот- рыболлов»; - «Сказка о рыбаке и рыбке».	1-2	В течение учебного года	Члены кружка «Кукольный театр «В гостях у сказки», руководитель кружка

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Промеж. аттест.	ГИА	Каникулы	УЧЕБНЫЙ ГОД	
	Число недель	Начало / конец	Начало/конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Учебные занятия	Каникулы/Летние каникулы
I	8	02.09 - 25.10	26.10 - 04.11	8	05.11 - 28.12	29.12 - 12.01	9	13.01 - 21.03	17.02 - 23.02 и 22.03 - 30.03	8	31.03 - 23.05			24.05 - 31.08	33	39 / 97
II	8	02.09 - 25.10	26.10 - 04.11	8	05.11 - 28.12	29.12 - 12.01	10	13.01 - 21.03	22.03 - 30.03	8	31.03 - 23.05	01.04.25 - 20.05.25		24.05 - 31.08	34	31 / 97
III	8	02.09 - 25.10	26.10 - 04.11	8	05.11 - 28.12	29.12 - 12.01	10	13.01 - 21.03	22.03 - 30.03	8	31.03 - 23.05	01.04.25 - 20.05.25		24.05 - 31.08	34	31 / 97
IV	8	02.09 - 25.10	26.10 - 04.11	8	05.11 - 28.12	29.12 - 12.01	10	13.01 - 21.03	22.03 - 30.03	8	31.03 - 23.05	01.04.25 - 20.05.25		24.05 - 31.08	34	31 / 97

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу основного
общего образования МБОУ МБОСОШ № 16 им. Н. Косникова**

1. Внести в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) изменения в учебный план (Приложение 2/1), календарный план воспитательной работы (Приложение №2/2) и календарный учебный график (Приложение 2/3).

2. Подраздел 3.1. изложить в следующей редакции:

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к школьному учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова на 2024-2025 учебный год

Учебный план основного общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА» начинается **02.09.2024** и заканчивается **23.05.2025**.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова языком обучения является русский язык. При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в 5-9 классах с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит в период апреля и мая в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3. п. 2.1. Рабочие программы учебных предметов: название Рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд (Технология)» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию

компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных

материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ. Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство» 7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство» 7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного строения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

4) п. 2.1. рабочие программы отдельных учебных предметов: слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Изложить рабочую программу в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».

5) п. 2.1. рабочие программы отдельных учебных предметов: содержание рабочих программ учебных предметов «Литература», изложить в редакции п.20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература») приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

6) п. 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»: содержание рабочих программ изложить с учетом редакции п. 163 приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО». В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо», новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки» изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

7) п.3.1. Учебный план: Исключить предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура». Добавить предметную

область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

8) «Пункт Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, рабочей программе воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

162.1.2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

162.1.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

Модуль N 2. "Военная подготовка. Основы военных знаний"

Модуль N 3. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

Модуль N 4. "Безопасность в быту"

Модуль N 5. "Безопасность на транспорте"

Модуль N 6. "Безопасность в общественных местах";

Модуль N 7. "Безопасность в природной среде";

Модуль N 8. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний";

Модуль N 9. "Безопасность в социуме";

Модуль N 10. "Безопасность в информационном пространстве";

Модуль N 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму";

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность > по возможности ее избежать > при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития РФ на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа РФ "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать

оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения.

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны России;
- сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2. "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- история возникновения и развития Вооруженных Сил РФ;
- этапы становления современных Вооруженных Сил РФ;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил РФ;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил РФ (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН);
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- история создания уставов;
- этапы становления современных общевойсковых уставов;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск;
- воинские символы современных Вооруженных Сил РФ;
- положения Строевого устава;

- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте;
- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Модуль N 3. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль N 4. "Безопасность в быту":

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль N 5. "Безопасность на транспорте":

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

- "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и другие);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность ее оказания;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6. "Безопасность в общественных местах":

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7. "Безопасность в природной среде":

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль N 8. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

- смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;

- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль N 9. "Безопасность в социуме":

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль N 10. "Безопасность в информационном пространстве":

- понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль N 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
 - быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
 - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
 - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

162.1.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил РФ, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений о информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- объяснять значение Конституции РФ;
- раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

- объяснять значение Стратегии национальной безопасности;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!", в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил РФ;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- сформировать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил РФ;
- актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;
- выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;
- рассказывать о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- актуализировать информацию о видах и родах Вооруженных Сил РФ;
- сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;
- рассказывать о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил РФ;
- сформировать представления об основных образцах вооружения и военной техники;
- классифицировать виды вооружения и военной техники;
- рассказывать об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- сформировать представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- классифицировать современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;
- выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- актуализировать информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;
- рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;
- актуализировать информацию об оружии массового поражения;

- классифицировать виды ядерных взрывов;
- рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия;
- выработать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения;
- актуализировать информацию о истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- классифицировать состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;
- рассказывать о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;
- объяснять основные положения Строевого устава;
- объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- перечислять строевые приемы на месте, выполнять строевые приемы;
- выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия;
- выработать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия;
- перечислять строевые приемы в движении без оружия, выполнять строевые приемы.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- характеризовать уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- классифицировать ядовитые вещества и их опасности;
- выработать навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, выработать навыки профилактики пищевых отравлений;
- объяснять правила и приемы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- объяснять правила безопасного обращения с инструментами;
- объяснять меры предосторожности от укусов различных животных;

- объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
 - объяснять правила комплектования и хранения домашней аптечки;
 - объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 - объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
 - объяснять правила и выработать навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
 - характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
 - объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
 - выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
 - выработать навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
 - объяснять права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
 - объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;
 - раскрывать ответственность за ложные сообщения;
 - характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
 - характеризовать ситуации криминогенного характера;
 - объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;
 - объяснять правила поведения и выработать навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
 - классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 - объяснять правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 - выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
 - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
- характеризовать правила дорожного движения и объяснять их значение;
 - классифицировать участников дорожного движения и элементы дороги;
 - характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
 - характеризовать правила дорожного движения для пешеходов;
 - классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
 - характеризовать дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;
 - выработать навыки безопасного перехода дороги;
 - объяснять правила применения световозвращающих элементов;
 - характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;
 - объяснять обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
 - объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

- выработать навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах;
 - объяснять правила поведения пассажира мотоцикла;
 - характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
 - характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
 - объяснять правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
 - объяснять требования правил дорожного движения к управлению мототранспортом (мопедами и мотоциклами);
 - классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
 - выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
 - объяснять порядок действий при пожаре на транспорте;
 - характеризовать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
 - раскрывать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
 - вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
 - раскрывать содержание первой помощи и последовательность ее оказания;
 - объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
 - характеризовать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
 - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":
- классифицировать общественные места и их потенциальные угрозы безопасности;
 - характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
 - объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
 - объяснять порядок составления плана действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;
 - классифицировать и характеризовать оборудование мест массового пребывания людей;
 - выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
 - выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
 - выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
 - объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
 - выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
 - характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
 - выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;
 - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":
- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
 - раскрывать правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными;
 - выработать навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
 - объяснять различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями, раскрывать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
 - характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
 - выработать навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
 - классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
 - характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
 - выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;
 - раскрывать правила безопасного поведения в горах;
 - характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
 - объяснять общие правила безопасного поведения на водоемах;
 - раскрывать правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
 - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
 - выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
 - раскрывать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
 - характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при наводнении;
 - характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;
 - характеризовать ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах;
 - характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;
 - характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
 - выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
 - выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;
 - раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
 - объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

- раскрывать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 7 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- объяснять назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- характеризовать современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать назначение и состав аптечки первой помощи;
- выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- анализировать способы организации эффективного и позитивного общения;
- раскрывать приемы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- анализировать условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;

- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- выработать навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- анализировать опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и анализировать способы противостояния ей;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;
- выработать навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и анализировать вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
 - раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
 - раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
 - объяснять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
 - характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
 - выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
 - анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;
 - выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
 - характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
 - выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);
 - моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.»

Приложение 2/1

к приказу от 05.09.2024г. № 268

Учебный план основного общего образования на 2024 -2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю										
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразитель	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

	ное искусство											
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	30	30	31	31	32.	32.	32.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Биология		1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
География		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Математика		0	0	0	0	1	1	0	0	0.5	0.5	0.5
Химия		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Русский язык		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Итого		2	2	1	1	2	2	2	2	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		98	98	102	102	108	108	112	112	112	112	112
		6	6	0	0	8	8	2	2	2	2	2

План внеурочной деятельности (недельный) основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю										
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1	
С математикой на ты	1	1									
Тайны русского языка			1	1							
Моя родословная			1	1							
Русский язык и культура речи								1			
Проектная деятельность на уроках русского языка								1			
Клуб «Юные									1	1	

Классное руководство

МОДУЛИ

(география, биология, физика, химия) (2 четверть)											
Факультатив. Модуль - основы читательской грамотности (3 четверть)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Факультатив. Модуль – основы финансовой грамотности (4 четверть)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
О, спорт, ты- мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Театральная студия «Театральные ступеньки» (сценическая речь)					1	1					
Очумелые ручки	1	1									
Библиотечный час. Час общения.									1	1	
Клуб «Практическая география»									1	1	
Студия «Хоровое пение»	1	1	1	1							
Клуб «Добродеи»		1				1					
ИТОГО недельная нагрузка	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	0

Приложение 2/2

к приказу от 05.09.2024г. № 268

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместное с детьми планирование, организация, анализ классных дел (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование и развитие классного коллектива (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация ученического самоуправления в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, актив ШДО
Классные часы по профилактике экстремизма: - «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия различной направленности, приуроченные к памятным и важным для нашего государства датам (выезд в филиал № 4 ЦГБ, областной краеведческий музей, ГДК, филармонию и пр.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: - отслеживание личностного роста учеников через заполнение портфолио; - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся; - привлечение школьников к участию в классных и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

<p>общешкольных мероприятиях, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>- контроль успеваемости, посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности;</p> <p>- мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся (в соответствии с планами ВР классных руководителей).</p>			
Работа с родителями учеников, в т.ч. профилактическая (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года и летних каникул	Классные руководители
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, зам. директора по ВР
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Использование на уроках визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Наставничество (модель «ученик-ученик») – более мотивированные и эрудированные ученики выступают в качестве наставников неуспевающих.	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5-6	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР

			Зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Воспитательное содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности по учебным предметам			
«С математикой на ты»	5а,б	1	Кушнар Л.В.
«Занимательная математика»	7а	1	Кушнар Л.В.
«Увлекательный английский»	6а,б	1	Ногина Е.С.
«Занимательный русский язык»	6а, 7б	1	Петренко И.В.
«Знатоки русского языка»	5а, 5б	1	Семенова А.В.
Проектная деятельность на уроках русского языка	8а,б	1	Андреева Н.А. Кузьмина В.В.
«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	9а,б	1	Андреева Н.А.
Формирование функциональной грамотности			
Факультатив. Модуль - основы читательской грамотности (3четверть)	5-9	0, 25	Оринченко Н.Г.
Факультатив. Модуль - основы математической грамотности (1 четверть)	5-9	0, 25	Смирнова С.В. Кобылинский А.С.

Факультатив. Модуль - основы естественно- научной грамотности (география, биология, физика, химия) (2 четверть)	5-9	0, 25	Остроушко О.И. Ягуткина Т.И. Свитнева Л.М. Латкина М.В.
Факультатив. Модуль – основы финансовой грамотности (4 четверть)	5-9	0, 25	Гуменный И.С. Кушнар Л.В.
Развитие личности, ее способностей			
«О, спорт, ты- мир»	5-9б	1	Серебряков А.А.
	9а	0,5	
Клуб «Добродей»	5б, 7б	1	Шаламова Л.С.
Театральный кружок «Театральные ступеньки»	5-б	1	Оринченко Н.Г.
«Культура воспитания и этикет»	6б	1	Свистунова С.В.
«Очумелые ручки»	7а,б	1	Оринченко Н.Г.
Клуб «Практическая география»	9а,б	1	Остроушко О.И.
Библиотечный час. Час общения	9а,б	1	Оринченко Н.Г.
Ученические сообщества и воспитательные мероприятия			
Воспитательные мероприятия	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Клуб «Волшебная маска»	5а,б	1	Петренко И.В.
Студия «Хоровое пение»	5, 6а, 7-9	1	Шаламова Л.С.
Клуб «Юные краеведы»	8а,б	1	Андреева Н.А.
Воспитательные мероприятия «Мир вокруг нас»	6б	1	Свистунова С.В.
Организационное обеспечение учебной деятельности			

«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы			
Профилактика неуспеваемости:			
Русский язык	5, 7а	1	Петренко И.В. Кузьмина В.В.
Математика	7б, 8а,б	1	Кобылинский А.С.
Химия	9	0,5	Латкина М.В.
Основные школьные дела			
КТД «День Знаний»	5-9	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Урок Знаний	5-9	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	09.09.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	5-9	05.09.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	05.09.2024	Классные руководители
Классный час «В памяти народной» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	5-9	12.09.2024	Классные руководители, актив «ЮНИОР»
Презентация	5-9	сентябрь	Руководитель

волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»			волонтерского движения
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	5-9	02.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Музыкальная викторина «Чудо-оркестр» (к Международному дню музыки)	5-9	02-05.10.2024	Учитель музыки
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико». Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных) (к Международному дню защиты животных)	5-9	03-09.10.2024	Заместитель директора по ВР
Фотовыставка «Люблю я здесь уединиться с книгой...» (к Международному дню школьных библиотек)	5-9	30.10.2024	Библиотекарь
Акция «СУПЕРпапа», посвященная Дню отца	5-9	октябрь	Председатель, актив РДДМ
КТД «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные России, ЕАО, г. Биробиджану, родной школе	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка по подведению итогов четверти	5-9	По окончании каждой четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги: - конкурс «Фотография с любимой книгой»;	5-9		Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
- акция «Подарите книгу		март	

детям!»;			
- день открытых дверей «Библиотека – это здорово!»			
- литературный брейн-ринг «В кругу любимых книг»;	5-7		
Мероприятия в рамках Недели детства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Педагоги- предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	5-9	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Месячник безопасности дорожного движения:	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- квест «Зеленый огонек»	5-7		Администрация школы, классные руководители 5-7 классов
- викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»	5 -6		Классные руководители 3-6 классов, педагог- организатор
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного	5-9		Педагог- организатор, классные руководители

пешехода», «Законы улиц и дорог»			
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	5-9		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Волонтерский корпус, педагог-организатор
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Классный час «День народного единства»	5-9	07.11.2024	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	10.11.2024	Актив РДДМ
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	5-9	20.11.2024	Зам.директора по ВР
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	5-8	30.11.2024	Актив РДДМ, председатель РДДМ
Классный час «Толерантность и милосердие» (посвящен Международному дню инвалидов)	5-9	05.12.2024	Классные руководители
Встреча с выпускниками школы «Я – студент» (ко Дню российского студенчества)	8-9	Январь	Зам.директора по ВР
Президентские спортивные состязания	8	Октябрь	Учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	6-8	март	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу с участием субъектов профилактики (ЛОП, «ГРОМ» (нарконтроль))	9	В течение учебного года	Учитель физкультуры
<u>Реализация проекта «Зеленый мир», направленного на благоустройство и озеленение пришкольной</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов, администрация школы

территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей территории парка им. И. Белика			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям. Просмотр, обсуждение видеороликов правовой тематики. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, (интерактивные игры, квесты, викторины и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

программа.			руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Волочаевский бой»	5-9	январь	Актив РДШ, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, «Слет мальчишей».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия в МОМВД России «Биробиджанский»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения", «Алкоголю скажем НЕТ», «СТОП_СПИД».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Туристические походы.			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Солдатский треугольник» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
КТД «Битва хоров»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Наставничество			
Информирование обучающихся и родительской общественности о планируемой реализации программы наставничества	5-9	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация школы
Формирование базы наставляемых: - проведение анкетирования среди учащихся, желающих принять участие в реализации программы наставничества; - сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых от классного руководителя, родителей, педагогов-предметников.	5-9	Октябрь-ноябрь 2024	Классные руководители, педагоги-предметники, куратор
Формирование базы наставников: - проведение анкетирования среди учащихся, желающих принять участие в реализации программы наставничества; - сбор дополнительной информации о	5-9	Октябрь-ноябрь 2024	Классные руководители, педагоги-предметники, куратор

возможных наставниках от классного руководителя, родителей, педагогов-предметников.			
Отбор наставников, их обучение	5-9	Декабрь 2024 – январь 2025	Куратор
Формирование наставнических пар или групп, организация их работы (анкетирование, встречи наставников и наставляемых)	5-9	Январь-май 2025	Администрация школы
Моральное поощрение лучших наставников	5-9	Январь-май 2025	Администрация школы
Завершение наставничества: - проведение мониторинга качества реализации программы наставничества; - проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.	5-9	Май-июнь 2025	Администрация школы
Социальное партнерство			
Организация праздничного концерта, посвященного Международному дню пожилого человека, совместного с ТОС микрорайона Биробиджан-2, советом ветеранов п. Заречье	5-9	3 октября 2024	Зам.директора по ВР
Организация на базе школы деятельности спортивных секций: - «Футбол» (от МАОУДО ЦДТ); - «Баскетбол» (от МБУ	5-9	В течение учебного года	Администрация школы

«Спортивная школа»); - «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай карате» в ЕАО).			
КТД «Битва хоров», посвященное Дню Победы (совместно с советом ветеранов п. Заречье)	5-9	май	Классные руководители
КТД «Слет мальчищей», классные часы «Встречи с интересными людьми», посвященные выводу советских войск из Афганистана (совместно с военным комиссариатом ЕАО, в/ч 47062)	5-9	февраль	Классные руководители, администрация школы
Мероприятия по правовой грамотности, профилактике правонарушений, индивидуальная работа с учениками и семьями, состоящими на различных видах учета (беседы, рейды, оказание материальной и социальной помощи и пр.) – совместно с субъектами профилактики	5-9	В течение учебного года и в летний период	Зам.директора по ВР
Профориентационные встречи с сотрудниками и студентами СПО, ВУЗов	8-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», областной военно-спортивной игре «Победа», городских и областных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (совместно с	5-9	Октябрь, январь, апрель	Куратор РДШ (движение «ЮНАРМИЯ»)

региональным отделение ДОСААФ России по ЕАО, региональным отделением детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ»)			
Взаимодействие с сотрудниками ЦЗН в рамках организации деятельности школьного профориентационного совета	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Экологические акции «Сделаем!», «Экодежурный по стране!» совместные с активистами ОНФ и ТОС микрорайона Биробиджан-2	5-9	Октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР
Литературные композиции, конкурсные программы, мероприятия по популяризации чтения среди учащихся и пр. (совместно с сотрудниками филиала № 4 ЦГБ)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса кормушек, акции «Покорми птиц зимой», мероприятиях посвященных Дню тигра (совместно с учебно-методическим центром заповедника «Бастак»)	5-7	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, совместные с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Спортивные соревнования по футболу, настольному теннису, совместные с клубом «Созвездие»	5-9	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ	8-9	По графику	Классные руководители 8-9

«Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)			классов
Экологические акции «Трудовой десант», «Экодежурный по стране», «Береги лес от пожаров» (совместные с активами ТООС, ОНФ, клубом «Амурский бархат» (ЦДТ))	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель	Классные руководители 5-9 классов
Посещение кинотеатров «Родина», «Гигант», театра кукол «Кудесник»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии в областной краеведческий музей (мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам), музей современного искусства	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии на предприятия города в рамках профориентационной работы (отделение почты № 6, магазин «Пенсионер» и пр.)	5-9	По договоренности	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсия по достопримечательностям г. Биробиджан	5-9	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, совместные с Биробиджанской епархией (экскурсии, выставки, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и пр.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Посещение мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	8-9	В течение учебного года	Классные руководители 8-9 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в т.ч. с участием сотрудников ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, педагога-психолога и пр.)	5-9	Каждую четверть	Директор школы, зам.директора по ВР
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения до школы для начальных классов	5-6	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие родителей учащихся в школьных мероприятиях по профилактике ДДТТ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета	5-9	По плану Совета	Председатель

профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			Совета
Встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения города	5-9	В течение года	Классные руководители 4 классов
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учениками	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Урок Мужества «Чтобы помнили...» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	5-9	12.09.2024	Классные руководители, актив «ЮНИОР»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы и пр.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения	5-7	сентябрь	Руководитель волонтерского

школы «Не будь равнодушным»			движения
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	5-9	02.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико». Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных) (к Международному дню защиты животных)	5-9	03-09.10.2024	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские спортивные состязания	8	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Недели детства (план составляется отдельно активом «ЮНИОР»)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив «ЮНИОР»
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	5-9	20.11.2024	Зам.директора по ВР
Беседа с демонстрацией электронной презентации «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	5-9	30.11.2024	Актив РДДМ, председатель РДДМ
Мероприятия месячника	5-9	ноябрь	Заместитель

взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			директора по ВР, председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Классный час «Что такое толерантность» (посвящен Международному дню инвалидов)	5-9	05.12.2024	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	5-9	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Слет мальчишей», Уроки мужества (ко Дню защитника Отечества) с участием участником СВО	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	6-8	март	Учитель физической культуры
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Месячник безопасности дорожного движения:	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	5-7		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
- квест «Школа инспектора Знайкина»	5-7		Администрация школы, классные руководители 5-9 классов
- викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»	5-7		Классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	5-9		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	5-9		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД. Конкурс «Безопасное колесо»	5	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ, волонтерского корпуса, классные руководители,

			учитель физкультуры
Встречи с инспектором ГИМС «Безопасность на водных объектах г. Биробиджана»	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ «Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)	8-9	По графику	Классные руководители 8-9 классов
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОДН, отдел дознания, КДН и ЗП), направленные на формирование у обучающихся законопослушного поведения	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Классные часы из цикла: - «Я и мои обязанности»; - «Безопасность на железной дороге»; - «Проезжая часть – территория опасности»; - «Моя безопасность в сети Интернет»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады: - «Я и дорога»; - «Моя безопасность»; - «Конституция –	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов, актив РДДМ

основной закон страны» и пр.			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный парламент, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа актива в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет активистов Советов классов перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного парламента о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители 6-9 классов
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Организация работы профориентационного совета (беседы, анкетирование, игры и пр.)	5-9	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-7	ноябрь	Зам директора по ВР, классные

			руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	5-7	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Участие в реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Приобщение детей к общественно полезному труду	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Проведение циклов классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-9	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	5-9	в течение года	классные руководители 1-4 классов, руководители спортивных секций
Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад	8-9	июнь-июль	Классные руководители 8-9 классов, ответственный за летнюю кампанию
Школьная музейная комната			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение на базе музейной комнаты уроков, внеурочных занятий	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Организация Уроков Мужества	5-9	К праздникам и памятным датам	Волонтерский корпус, руководитель музейной комнаты
Организация экскурсий по экспозициям музейной	5-9	В течение года	Руководитель музейной комнаты

комнаты			
Проекты «Моя семья», «История моей школы», «Моя малая родина» и пр. (с целью пополнения экспозиций музейной комнаты)	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Оказание помощи учащимся в подготовке докладов, рефератов	5-9	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Проведение мероприятий в рамках Недели истории	5-9	декабрь	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты
Работа над тематическими проектами (в том числе итоговыми проектами выпускников 9 кл.) с целью расширения экспозиций музейной комнаты	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты
Деятельность профильного отряда «Юный краевед»	5-9	В течение учебного года, летней кампании	Руководитель музейной комнаты
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Кураторы РДШ
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Кураторы РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения «Страна непосед»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Кураторы РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево»,	5-9	апрель	Кураторы, актив РДШ

«Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Кураторы РДШ
Деятельность школьного знаменного отряда	7-9	В течение года	Педагог-организатор, руководитель ШСК
Школьный спортивный клуб «Факел»			
Деятельность спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Руководители спортивных секций
Школьные соревнования по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
Организация и проведение школьного этапа «Президентских спортивных игр»	6-8	Сентябрь	Руководитель ШСК
Школьные соревнования по мини-футболу	5-7	Октябрь	Руководитель ШСК
«Веселые старты»	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель ШСК
Школьный этап «Президентских спортивных состязаний»	8	Октябрь	Руководитель ШСК
Участие в городском осеннем фестивале ГТО	8-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	7-9	Ноябрь	Учитель физической культуры
Участие в городских соревнованиях по легкой атлетике в зачет городской спартакиады школьников	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Школьные соревнования по шахматам (дети 2007 г.р. и моложе)	6-8	Ноябрь	Учитель физической культуры
Участие в муниципальном этапе соревнований «Мини- футбол – в школу»	5-7	Ноябрь	Руководитель секции «Футбол»
Участие в городских соревнованиях «КЭС- БАСКЕТ»	6-9	Ноябрь	Руководитель секции «Баскетбол»
Участие в областной военно- спортивной игре «Зарница»	8-9	Ноябрь	Учитель физической культуры
Организация и проведение школьного этапа «Президентских спортивных состязаний»	5-6	Декабрь	Учитель физической культуры
Товарищеские встречи по	7-9	Декабрь, январь	Учитель физической

волейболу со школьными командами города			культуры
Участие в городском турнире по баскетболу среди учеников 5-7 классов	5-7	Март	Учитель физической культуры
Участие в муниципальном этапе «Президентских спортивных состязаний»	8	Март	Учитель физической культуры
Участие в областной военно-спортивной игре «Победа»	8-9	Апрель-май	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования «День прыгуна» (прыжки в высоту)	5-9	Апрель	Учитель физической культуры
Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню ГО	5-9	Апрель	Учитель физической культуры
Участие в городской эстафете памяти И.Бумагина	7-9	Май	Руководитель ШСК
Организация деятельности военно-спортивного отряда «Патриот»	5-9	Июнь	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования по футболу	8-9	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования по общей физической подготовке	8-9	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Общешкольные соревнования по шашкам	5-7	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
День здоровья	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
Циклы классных часов по формированию навыков здорового образа жизни	5-9	По плану работы волонтерского корпуса	Куратор волонтерского корпуса
Участие в общешкольных родительских собраниях (агитационная работа, в том числе)	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Лекции по профилактике вредных привычек, гигиене, распорядку дня школьника и пр.	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Выпуск и распространение на микрорайоне Биробиджан-2 листовок «Если хочешь быть	5-9	Март	Руководитель ШСК Кураторы РДШ

здоров»			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с деятельностью волонтерского «Корпуса добрых дел»	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского корпуса
Класные часы из цикла «Твори добро», «Кто такой волонтер», «Живи здорово», «Меняю сигарету на конфету», «Твоя жизнь» и др.	5-9	В течение учебного года	Руководитель, актив волонтерского корпуса
Акция «Веселая перемена»	5-6	В течение учебного года	Актив волонтерского корпуса
Акция «Хочу быть волонтером»	5-9	октябрь	Актив волонтерского корпуса
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных борьбе с коррупцией, профилактике поведенческих заболеваний, защите окружающей среды, пропаганде семейных ценностей и пр.	5-9	В течение года	Актив волонтерского корпуса
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный театр			
Знакомство с профессией актера.	5-6	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного театра

			«Театральные ступеньки»
Знакомство ребят с видами театрального искусства (экскурсии в театр кукол «Кудесник», областную филармонию)	5-6	В течение учебного года	Руководитель школьного театра «Театральные ступеньки»
Знакомство с ролью мимики, жестов, дикции в работе актера	5-6	Ноябрь-январь	Руководитель школьного театра «Театральные ступеньки»
Знакомство с русскими народными традициями (творчество, игры, костюмы)	5-6	Декабрь	Руководитель школьного театра «Театральные ступеньки»
Инсценирование народных сказок о животных	5-6	Январь-май	Руководитель школьного театра «Театральные ступеньки»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Промеж. аттест.	ГИА	Каникулы	УЧЕБНЫЙ ГОД	
	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Учебные занятия	Каникулы/Летние каникулы
V	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 20.05.25		27.05-31.08	34	31 / 97
VI	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 20.05.25		27.05-31.08	34	31 / 97
VI I	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 20.05.25		27.05-31.08	34	31 / 97
VI II	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 20.05.25		27.05-31.08	34	31 / 97
IX	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 16.05.26	21.05-20.06	21.06-31.08	34	31 / 71
X	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 20.05.25	19.05-23.05 уч.сборы	27.05-31.08	34	31 / 97
XI	8	02.09-25.10	26.10 - 04.11	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-23.05	01.04.25 - 16.05.25	23.05-30.06	01.07-23.08	34	31 / 62

10

13

9

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в основную образовательную программу среднего
общего образования МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова**

3.Внести в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) изменения в учебный план (Приложение 3/1), календарный план воспитательной работы (Приложение № 3/2) и календарный учебный график (Приложение 3/3).

4.Подраздел 4.1. изложить в следующей редакции:

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА»(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА» начинается 01.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА» языком обучения является русский язык.

Учебный план гуманитарного профиля обучения (вариант 1) реализуется в 10а и 11а классах и предусматривает углубленное изучение литературы и обществознания.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Ежегодно в мае в 10 классе проводятся учебные (пятидневные) сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 35 часов, которые являются обязательными. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в школе, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по программам средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в 10-11 классах с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в период апреля и мая в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации. Формы и порядок проведения

промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КОСНИКОВА».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа по ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР, тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Программа по ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа по ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа по ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства".

Модуль N 2. "Основы военной подготовки".

Модуль N 3. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе".

Модуль N 4. "Безопасность в быту".

Модуль N 5. "Безопасность на транспорте".

Модуль N 6. "Безопасность в общественных местах".

Модуль N 7. "Безопасность в природной среде".

Модуль N 8. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний".

Модуль N 9. "Безопасность в социуме".

Модуль N 10. "Безопасность в информационном пространстве".

Модуль N 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности РФ Национальными целями развития РФ на период до 2030 года, Государственной программой РФ "Развитие образования".

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области

безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

Содержание обучения.

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;

- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил РФи других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности.

Модуль N 2. "Основы военной подготовки":

- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчиненные;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- чем достигается твердая воинская дисциплина;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- история возникновения и развития БАС;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА;
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

- история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
- объем мероприятий первой помощи в каждой зоне;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль N 3. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
- соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
- представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности;
- действия в опасной и чрезвычайной ситуации;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль N 4. "Безопасность в быту":

- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- предупреждение бытовых травм;

- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- последствия электротравмы;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- основные правила пожарной безопасности в быту;
- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);
- коммуникация с соседями;
- меры по предупреждению преступлений;
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- действия в экстренных случаях.

Модуль N 5. "Безопасность на транспорте":

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль N 6. "Безопасность в общественных местах":

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- криминальные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль N 7. "Безопасность в природной среде":

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара;

- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
 - влияние деятельности человека на природную среду;
 - причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
 - чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
 - экологическая грамотность и разумное природопользование.
- Модуль N 8. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":
- понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";
 - биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
 - составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
 - общие представления об инфекционных заболеваниях;
 - механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
 - чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
 - роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
 - вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
 - значение изобретения вакцины для человечества;
 - неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
 - факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
 - факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
 - факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
 - факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
 - меры профилактики неинфекционных заболеваний;
 - роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
 - признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);
 - психическое здоровье и психологическое благополучие;
 - критерии психического здоровья и психологического благополучия;
 - основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
 - основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
 - меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
 - первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
 - состояния, при которых оказывается первая помощь;
 - мероприятия первой помощи;
 - алгоритм первой помощи;

- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. "Безопасность в социуме":

- определение понятия "общение", особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения;
- общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов;
- конфликт, буллинг, насилие;
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- этапы убеждения, подчинение и сопротивление влиянию;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- манипулятивное воздействие в группе, манипулятивные приемы;
- манипуляция и мошенничество;
- психологическое влияние в больших группах;
- способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание);
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль N 10. "Безопасность в информационном пространстве":

- понятия "цифровая среда", "цифровой след";
- влияние цифровой среды на жизнь человека;

- приватность, персональные данные;
- "цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие риски в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Сети, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, воронки вовлечения;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещенный контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

"Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы совершения террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ;

- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа РФ и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории РФ от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы РФ, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил РФ, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание

глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки); овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ;

- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития РФ, приводить примеры;
- характеризовать роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучить порядок взаимодействия с ними;
- анализировать место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- актуализировать действия при сигнале "Внимание всем!";
- анализировать угрозы военной безопасности РФ, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности;
- приводить примеры.

Предметные результаты по модулю N 2. "Основы военной подготовки":

- рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах РФ;
- сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;
- актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- актуализировать знания о воинской дисциплине;
- сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;
- рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;
- оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;
- сформировать представления об основах общевойскового боя;
- классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою;
- рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении;
- анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;
- выработать алгоритм действий военнослужащего в бою;
- оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;
- перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;
- классифицировать виды современного стрелкового оружия;

- проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;
- актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;
- актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем;
- сформировать представления о способах боевого применения БПЛА;
- объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;
- рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи;
- рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;
- сформировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- сформировать представление о местности как элементе боевой обстановки;
- объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск;
- рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск;
- сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации;
- актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;
- выработать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа;
- сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя;
- актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи;
- объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях;
- объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи;
- сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи;
- объяснять характерные особенности "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
- выработать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи;
- характеризовать воинские должности;
- анализировать порядок освоения воинских должностей;
- объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля);
- рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;
- характеризовать порядок подготовки офицерских кадров;
- решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю N 3. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности;

- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- анализировать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- выработать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4. "Безопасность в быту":

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики;
- актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- оценивать риски получения бытовых травм;
- анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- выработать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);
- оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;
- рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии;
- выработать навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю N 5. "Безопасность на транспорте":

- актуализировать правила дорожного движения;
- анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- оценивать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя;

- анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю;
- анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- выработать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки;
- актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- раскрывать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- объяснять правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- рассказывать о порядке действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6. "Безопасность в общественных местах":

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности;
- выработать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;
- выработать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- выработать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- рассказывать о способах ориентирования на местности; анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- выработать навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

- рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- выработать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- выработать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

- объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
- оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- выработать навыки соблюдения мер личной профилактики;
- раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения; характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом;
- объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- анализировать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другое);
- выработать навыки вызова скорой медицинской помощи;
- обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

- объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
- выработать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- объяснять правовые основы оказания первой помощи в РФ;
- объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи;
- актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи;
- выработать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9. "Безопасность в социуме":

- объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- характеризовать взаимодействие в группе;
- объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия "конфликт";
- называть стадии развития конфликта, приводить примеры;
- анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- выработать навыки конструктивного разрешения конфликта;
- объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- выработать навыки пресекать опасные проявления конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- перечислять способы психологического воздействия;
- сформировать навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятия "манипуляция";
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- сформировать навыки противодействия манипуляции;
- раскрывать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание), приводить примеры;
- сформировать навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.

Предметные результаты по модулю N 10. "Безопасность в информационном пространстве":

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

- объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывать их характерные признаки;
- выработать навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- выработать навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- раскрывать опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- выработать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- выработать навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11. "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- анализировать методы и виды террористической деятельности;
- характеризовать уровни террористической опасности, выработать навыки безопасных действий при их объявлении;
- актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другое) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и другое), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.»

п.1.2, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

Планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в следующей редакции:

Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования.

«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Слова планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».

2) п. 2. Содержание отдельных учебных предметов, курсов, модулей.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) изложить в редакции п.21, («Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п. 125. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» изложить в редакции приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо». Новые модули: «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт»,

«Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика», «Коньки» изучаются с учетом возможностей материально-технической базы школы.

Приложение 3/1

к приказу от 05.09.2024г. № 268

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4	4
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		32	32	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Элективный курс по математике «Текстовые задачи: сложности и пути их решения»	1	1		
	Элективный курс по математике «Решение практико-ориентированных задач»			1	1
	Элективный курс по русскому языку «Теория и практика сочинений разных жанров»			1	1
	Элективный курс «Актуальные вопросы общей биологии: наследственность и законы»		1		
	Индивидуальный проект				1
	Факультативный курс по физике «Методы решения физических задач»	1		1	
Итого		2	2	3	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	34	34
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1156	1156	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный) среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10а	10б	11а	11б
Разговор о важном	1		1	
Россия – мои горизонты	1		1	
Спецкурс «Семьеведение»	1		1	
Факультатив «Основы функциональной грамотности»	1		1	
Профилактика неуспеваемости. Математика.	1		1	
Теория и практика написания сочинений разных жанров	-		1	
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ			1	
Химия вокруг нас.	1		1	
Тренинг по литературе «Полет души»	1		-	
Тренинг по русскому языку «Полет души»	1		-	
Спортивный клуб «Преодолей себя»	1		1	
ИТОГО недельная нагрузка	9		9	

Приложение 3/2

к приказу от 05.09.2024г. № 268

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛИ			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместное с детьми планирование, организация, анализ классных дел (в соответствии с планами ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия,	10-11	В течение учебного года	Классные

направленные на формирование и развитие классного коллектива (в соответствии с планами ВР классных руководителей)		года	руководители, педагог-психолог
Организация ученического самоуправления в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, актив ШДО
Классные часы по профилактике экстремизма: - «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия различной направленности, приуроченные к памятным и важным для нашего государства датам (выезд в филиал № 4 ЦГБ, областной краеведческий музей, ГДК, филармонию и пр.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: - отслеживание личностного роста учеников через заполнение портфолио; - обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся; - привлечение школьников к участию в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах и	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

<p>спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>- контроль успеваемости, посещаемости учащимися уроков, занятий внеурочной деятельности;</p> <p>- мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся (в соответствии с планами ВР классных руководителей).</p>			
<p>Работа с родителями учеников, в т.ч. профилактическая (в соответствии с планами ВР классных руководителей)</p>	10-11	В течение учебного года и летних каникул	Классные руководители
<p>Урочная деятельность</p> <p>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Использование на уроках визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)</p>	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<p>Наставничество (модель «ученик-ученик») – более мотивированные и эрудированные ученики выступают в качестве наставников неуспевающих.</p>	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
<p>Игровые формы учебной деятельности</p>	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
<p>Интерактивные формы</p>	10-11	В течение года	Учителя-

учебной деятельности			предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Воспитательное содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Жизнь ученических сообществ			
Спортивный клуб «Преодолей себя»	10-11	1	Серебряков А.А.
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы			
«Теория и практика сочинений разных жанров»	11	1	Андреева Н.А.
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	11	1	Андреева Н.А.
«Химия вокруг нас»	10-11	1	Латкина М.В.
Тренинг по литературе «Полет души»	10	1	Петренко И.В.
Тренинг по русскому языку «Полет души»	10	1	Петренко И.В.
«Трудные вопросы в математике»	10-11	1	Смирнова С.В.
Факультатив «Основы функциональной грамотности»	10-11	1	Андреева Н.А.
Воспитательные мероприятия			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители 10-

			11 классов
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
Спецкурс «Семьеведение»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
Основные школьные дела			
КТД «День Знаний»	10-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	09.09.2024	Классные руководители
Урок Знаний	10-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	10-11	05.09.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	Классные руководители
КТД «День пожилого человека»	10-11	03.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные России, ЕАО, г. Биробиджану, родной школе	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка по подведению итогов четверти	10-11	По окончании каждой четверти	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги: - конкурс «Фотография с любимой книгой»;	10-11		Зам. директора по ВР, библиотекарь, кл.руководители
		март	
- акция «Подарите книгу детям!»;			
- день открытых дверей «Библиотека – это здорово!»			
- литературный брейн-ринг «В кругу любимых книг»;	10-11		
Мероприятия в рамках Недели детства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	10-11	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Месячник безопасности дорожного движения:	10-11	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- квест «Зеленый огонек»	10-11		Администрация школы, классные руководители классов
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	10-11		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов	10-11		Зам.директора по

месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке			ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Волонтерский корпус, педагог-организатор
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Реализация проекта «Зеленый мир», направленного на благоустройство и озеленение пришкольной территории МБОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, администрация школы

территории парка им. И. Белика			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские спортивные состязания	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	10-11	март	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу, пионерболу с участием субъектов профилактики (ЛОП, «ГРОМ» (нарконтроль))	10-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеороликов правовой тематики. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, (интерактивные игры, квесты, викторины и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории,	10-11	декабрь	МО учителей-предметников

обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)			
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Волочаевский бой»	10-11	январь	Актив РДДМ, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, «Слет мальчишей».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

против курения", «Алкоголю скажем НЕТ», «СТОП_СПИД».			учитель физкультуры
Туристические походы.			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Солдатский треугольник» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
КТД «Битва хоров»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Организация на базе школы деятельности спортивных секций: - «Футбол» (от МАОУДО ЦДТ); - «Баскетбол» (от МБУ «Спортивная школа»); - «Киокусинкай карате» (от областной общественной организации «Киокусинкай карате» в ЕАО).	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Сетевое взаимодействие с «Технологическим техникумом», «Политехническим техникумом» (в рамках организации деятельности профильных классов)	11	В течение учебного года	Администрация школы, классный руководитель 11 класса
Организация праздничного концерта, посвященного Международному дню пожилого человека, совместного с ТОС микрорайона Биробиджан- 2, советом ветеранов п. Заречье	10-11	03.10.2024	Зам.директора по ВР

Взаимодействие с сотрудниками ЦЗН в рамках организации деятельности школьного профориентационного совета	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия по правовой грамотности, профилактике правонарушений, индивидуальная работа с учениками и семьями, состоящими на различных видах учета (беседы, рейды, оказание материальной и социальной помощи и пр.) – совместно с субъектами профилактики	10-11	В течение учебного года и в летний период	Зам.директора по ВР
Экологические акции «Сделаем!», «Экодежурный по стране!» совместные с активистами ОНФ и ТОС микрорайона Биробиджан-2	10-11	Октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР
Литературные композиции, конкурсные программы, мероприятия по популяризации чтения среди учащихся и пр. (совместно с сотрудниками филиала № 4 ЦГБ)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», областной военно-спортивной игре «Победа», городских и областных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (совместно с региональным отделением ДОСААФ России по ЕАО, региональным отделением детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ»)	10-11	Октябрь, январь, апрель	Куратор РДДМ (движение «ЮНАРМИЯ»)
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, совместные с филиалом № 4 Центральной городской библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Спортивные соревнования	10-11	В течение учебного	Учитель

по баскетболу, волейболу со школами города		года	физической культуры
Участие в проекте «101 вопрос предпринимателю»	10	Октябрь	Зам.директора по ВР
Интеллектуальная игра «Играй по-умному»	11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ «Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)	10-11	По графику	Классные руководители 10-11 классов
Экологические акции «Трудовой десант», «Экодежурный по стране», «Береги лес от пожаров» (совместные с активами ТОС, ОНФ, клубом «Амурский бархат» (ЦДТ))	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель	Классные руководители 10-11 классов
Посещение кинотеатров «Родина», «Гигант», театра кукол «Кудесник»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсии в областной краеведческий музей (мероприятия, посвященные памятным датам и государственным праздникам), музей современного искусства	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсии на предприятия города в рамках профориентационной работы (отделение почты № 6, магазин «Пенсионер» и пр.)	10-11	По договоренности	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсия по достопримечательностям г. Биробиджан	10-11	Сентябрь, апрель-май	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, совместные с Биробиджанской епархией (экскурсии, выставки, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и пр.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Посещение мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в т.ч. с участием сотрудников ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, педагога-психолога и пр.)	10-11	Каждую четверть	Директор школы, зам.директора по ВР
Участие родителей учащихся в школьных мероприятиях по профилактике ДДТТ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий	10-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные

с родителями по вопросу выбора профессий учениками			руководители 10-11 классов, педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Урок Мужества «Чтобы помнили...» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	10-11	12.09.2024	Классные руководители, актив «ЮНИОР»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы и пр.)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
КТД «День пожилого человека» (к Международному дню пожилых людей)	10-11	02.10.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Встреча с волонтерами приюта для бездомных животных «Хатико». Акция «Прививка доброты» (сбор корма и всего необходимого для бездомных животных) (к Международному дню защиты животных)	10-11	03-09.10.2024	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские спортивные состязания	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия в рамках Недели	10-11	ноябрь	Заместитель директора

детства (план составляется отдельно активом «ЮНИОР»)			по ВР, педагог-организатор, актив «ЮНИОР»
Классный час «Знаю и защищаю свои права» (ко Дню правовой помощи детям)	10-11	20.11.2024	Зам.директора по ВР
Беседа с демонстрацией электронной презентации «День Государственного герба Российской Федерации. От истоков до наших дней»	10-11	30.11.2024	Актив РДДМ, председатель РДДМ
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель РДДМ, актив РДДМ, классные руководители
Классный час «Что такое толерантность» (посвящен Международному дню инвалидов)	10-11	05.12.2024	Классные руководители
Акция «Ученик, автомобиль, дорога»	10-11	Январь	Классные руководители, волонтерский корпус
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Слет мальчишей», Уроки мужества (ко Дню защитника Отечества) с участием участником СВО	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	10-11	март	Учитель физической культуры
Изучение основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Проведение классных часов из цикла «Я – участник дорожного движения»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители

Месячник безопасности дорожного движения:	10-11	Апрель	Администрация школы, классные руководители
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»	10-11		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО
- выпуск и распространение на микрорайоне тематических листовок «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	10-11		Педагог-организатор, классные руководители
- подведение итогов месячника безопасности дорожного движения, их оглашение на торжественной линейке	10-11		Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с инспекторами ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, актив РДШ, волонтерского корпуса, классные руководители, учитель физкультуры
Встречи с инспектором ГИМС «Безопасность на водных объектах г. Биробиджана»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Лектории для девушек на базе ОГБУЗ «Областная больница» (вред аборта, гигиена половых органов, профилактика ЗППП)	10-11	По графику	Классные руководители 10-11 классов
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (ОДН, отдел дознания, КДН и ЗП), направленные на формирование у обучающихся законопослушного поведения	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Классные часы из цикла:	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11

- «Я и мои обязанности»; - «Безопасность на железной дороге»; - «Проезжая часть – территория опасности»; - «Моя безопасность в сети Интернет»			классов
Конкурсы рисунков, викторины, олимпиады: - «Я и дорога»; - «Моя безопасность»; - «Конституция – основной закон страны» и пр.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-11 классов, актив РДДМ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный парламент, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа актива в соответствии с обязанностями	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Отчет активистов Советов классов перед классом о проведенной работе	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного парламента о проделанной работе. Подведение итогов работы за	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР

год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профминимум «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно	классные руководители 10-11- ых классов
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	январь	классные руководители, зам.директора по ВР
Организация работы профориентационного совета (беседы, анкетирование, игры и пр.)	10-11	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11- ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11- ых классов
Участие в реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11- ых классов
Приобщение детей к общественно полезному труду	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Проведение циклов классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11 классов
Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения, предприятий города	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	10-11	в течение года	классные руководители 10-11 классов, руководители спортивных секций
Организация пятой трудовой четверти.	10-11	июнь-июль	Классные руководители 10-11

Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад			классов, ответственный за летнюю кампанию
Деятельность классов универсального профиля обучения с профессиональной подготовкой путем осуществления сетевого взаимодействия с ОГПОБУ «Политехнический техникум» и ОГПОБУ «Технологический техникум».	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов

Школьная музейная комната

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение на базе музейной комнаты уроков, внеурочных занятий	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Организация Уроков Мужества	10-11	К праздникам и памятным датам	Волонтерский корпус, руководитель музейной комнаты
Организация экскурсий по экспозициям музейной комнаты	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Проекты «История моей семьи в истории Родины», «История моей школы», «Моя малая родина» и пр. (с целью пополнения экспозиций музейной комнаты)	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Оказание помощи учащимся в подготовке докладов, рефератов	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Проведение мероприятий в рамках Недели истории	10-11	декабрь	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты
Работа над тематическими проектами с целью расширения экспозиций музейной комнаты	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, руководитель музейной комнаты

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Кураторы РДДМ
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Кураторы РДДМ
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Кураторы РДДМ, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Библиотекарь, актив РДДМ
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Кураторы РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Актив организации
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководители РДДМ
Школьный спортивный клуб «Факел»			
Деятельность спортивных секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Руководители спортивных секций
Школьные соревнования по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
«Веселые старты»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учитель физической культуры
Товарищеский матч по волейболу с сотрудниками ЛОП, «ГРОМ» (наркoкoнтрoль)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель физической культуры
Участие в городском осеннем фестивале ГТО	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	10-11	Ноябрь	Учитель физической культуры
Участие в городских	10-11	Октябрь	Учитель физической культуры

соревнованиях по легкой атлетике в зачет городской спартакиады школьников			культуры
Участие в городских соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ»	10-11	Ноябрь	Руководитель секции «Баскетбол»
Участие в областной военно-спортивной игре «Зарница»	10	Ноябрь	Учитель физической культуры
Товарищеские встречи по волейболу со школьными командами города	10-11	Декабрь, январь	Руководитель ШСК
Участие в областной военно-спортивной игре «Победа»	10-11	Апрель-май	Руководитель ШСК
Общешкольные соревнования «День прыгуна» (прыжки в высоту)	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню ГО	10-11	Апрель	Учитель физической культуры
Участие в городской эстафете памяти И.Бумагина	10-11	Май	Руководитель ШСК
Организация деятельности военно-спортивного отряда «Патриот»	10-11	Июнь	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
День здоровья	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры, классные руководители
Циклы классных часов по формированию навыков здорового образа жизни	10-11	По плану работы волонтерского корпуса	Куратор волонтерского корпуса
Участие в общешкольных родительских собраниях (агитационная работа, в том числе)	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
Лекции по профилактике вредных привычек, гигиене, распорядку дня школьника и пр.	10-11	В течение года	Медицинский работник
Выпуск и распространение на микрорайоне Биробиджан-2 листовок «Если хочешь быть здоров»	10-11	Март	Учитель физической культуры
Организация и проведение оздоровительной акции, приуроченной ко	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры

Всероссийскому дню бега. Общешкольный кросс			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы из цикла «Твори добро», «Кто такой волонтер», «Живи здорово», «Меняю сигарету на конфету», «Твоя жизнь» и др.	10-11	В течение учебного года	Руководитель, актив волонтерского корпуса
Акция «Хочу быть волонтером»	10-11	октябрь	Актив волонтерского корпуса
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных борьбе с коррупцией, профилактике поведенческих заболеваний, защите окружающей среды, пропаганде семейных ценностей и пр.	10-11	В течение года	Актив волонтерского корпуса
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Учебные занятия I четверть		Каникулы	Учебные занятия II четверть		Каникулы	Учебные занятия III четверть		Каникулы	Учебные занятия IV четверть		Промеж. аттест.	ГИА	Каникулы	УЧЕБНЫЙ ГОД	
	Число недель	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Число недель	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Начало / конец	Учебные занятия	Каникулы / Летние каникулы
X	8	02.09-25.10	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-05.05	01.04.25-20.05.25	19.05-23.05 уч.сборы	27.05-31.08	34	31 / 97	
XI	8	02.09-25.10	8	05.11-28.12	29.12-12.01	10	13.01-21.03	22.03-30.03	8	31.03-05.05	01.04.25-16.05.25	23.05-30.06	01.07-23.08	34	31 / 62	
		10			13			9								