

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Сучкова В.В.
Протокол № 1 от 01.09.2025

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Кушнарь Л.В.

«Утверждено»
Директор _____ Цой О.Е.
Приказ № 291 от 01.09.2025



Рабочая программа коррекционных занятий «Учись учиться» для учащихся 1 – 4 классов

Тарасова Л.В.,
педагог - психолог

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР, обучающихся по специальной коррекционной программе 7.1 и 7.2.

Данная программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

В последние годы рост детей с низким уровнем познавательной с ЗПР и превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становиться важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей низким уровнем познавательного развития и учащихся с ЗПР, так как дети:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;
- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала, в следствии ЗПР;
- дезадаптированы в обществе;
- наблюдается антисоциальное поведение;
- и др.

Основными критериями работы по программе является: ЗПР (низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов).

Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей 1-4 классов с ЗПР, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 7.1 и 7.2) и имеющих низкий уровень познавательных УУД.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция общеинтеллектуальных умений младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, на 34 часа в год во 2-4 классах по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия: в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах - 40-минут.

Форма реализации: индивидуальная, групповая.

Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 20 - 30 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале и в конце прохождения программы. Данные заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся эти методики.

Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика Э.Ф.Замбацян «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».	Тестирование
Итоговая		Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в следующую таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации

1 класс

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование

Раздел 2. Развивающие занятия. (29 часов)

Занятие 1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 5. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 8. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 15. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 22. Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 23. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 25. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа)

Занятие 1. Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 2. Итоговое занятие. Обратная связь.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теор.	практ	
		Введение в программу	2			
1	1	Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям.	1	0,2	0,8	наблюдение
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
		Развивающие занятия	28			
3	1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
4	2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	0,2	0,8	наблюдение
5	3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
6	4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
7	5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
8	6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
9	7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
10	8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
11	9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение

12	10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
13	11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
14	12	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
15	13	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
16	14	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
17	15	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
18	16	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	0,2	0,8	наблюдение
19	17	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
20	18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
21	19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
22	20	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
23	21	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	0,2	0,8	наблюдение
24	22	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
25	23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
26	24	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
27	25	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
28	26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
29	27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
30	28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
31	29	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
		Подведение итогов	2			
32	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
33	2	Итоговое занятие. Обратная связь.	1	0,2	0,8	наблюдение
		ИТОГО:	33	6,2	26,8	

2 класс

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия. (30 часов)

Занятие 1. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 5. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 6. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово» «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 7. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 8. Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 10. Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 13. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 14. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 15. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 19. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 20. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 21. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 23. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 25. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 26. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 27. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 28. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 39. Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа)

Занятие 1. Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 2. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

	№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теор.	практ	
		Введение в программу	2			
1	1.	Знакомство с программой и обучением.	1	0,2	0,8	наблюдение
2	2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
		Развивающие занятия	30			
3	1	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
4	2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение

5	3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
6	4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
7	5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	0,2	0,8	наблюдение
8	6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	0,2	0,8	наблюдение
9	7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
10	8	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
11	9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
12	10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	0,2	0,8	наблюдение
13	11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
14	12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
15	13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
16	14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
17	15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
17	16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	0,2	0,8	наблюдение
19	17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
20	18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
21	19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
22	20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
23	21	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
24	22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
25	23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между	1	0,2	0,8	наблюдение

		понятиями.				
26	24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
27	25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	0,2	0,8	наблюдение
28	26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
29	27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
30	28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	0,2	0,8	наблюдение
31	29	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
32	30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
		Подведение итогов	2			
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностическое обследование
34	2	Итоговое занятие. Обратная связь.	1	0,2	0,8	наблюдение
		ИТОГО:	34	7,2	26,8	

3 класс

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)

Занятие 1. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Занятие 3. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 4. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 5. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 6. Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 9. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 10. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 12. Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 13. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 14. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 15. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 17. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 19. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 20. Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 21. Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 22. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 23. Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 24. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 25. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 26. Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 28. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 29. Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 30. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 1. Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 2. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теор.	практ	
		Введение в программу.	2			
1	1	Знакомство с программой и обучением.	1	0,2	0,8	наблюдение
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
		Развивающие занятия.	30			
3	1	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	0,2	0,8	наблюдение
4	2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
5	3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
6	4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
7	5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
8	6	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
9	7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
10	8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
11	9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
12	10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
13	11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
14	12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
15	13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
16	14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение

17	15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
18	16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
19	17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
20	18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
21	19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
22	20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
23	21	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
24	22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
25	23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
26	24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
27	25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
28	26	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
29	27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
30	28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
31	29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
32	30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
		Подведение итогов	2			
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
34	2	Итоговое занятие. Обратная связь.	1	0,2	0,8	наблюдение
		ИТОГО:	34	7,2	26,8	

4 класс

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.

Занятие 2. Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 часов)

Занятие 1. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 5. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 6. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 8. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 9. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 10. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 11. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 12. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 13. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 14. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 15. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 18. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 19. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 20. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 21. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 22. Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 23. Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 24. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 25. Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 26. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 27. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 28. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 29. Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 30. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа)

Занятие 1. Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 2. Итоговое занятие. Обратная связь.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				теор.	практ	
		Введение в программу	2			
1	1	Знакомство с программой и обучением.	1	0,2	0,8	наблюдение
2	2	Начальная диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич.

						обследование
		Развивающие занятия.	30			
3	1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
4	2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,2	0,8	наблюдение
5	3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
6	4	Упражнения на классификацию различным способом.	1	0,2	0,8	наблюдение
7	5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0,2	0,8	наблюдение
8	6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
9	7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0,2	0,8	наблюдение
10	8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,2	0,8	наблюдение
11	9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
12	10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
13	11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,2	0,8	наблюдение
14	12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	0,2	0,8	наблюдение
15	13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,2	0,8	наблюдение
16	14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0,2	0,8	наблюдение
17	15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
18	16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
19	17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
20	18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
21	19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
22	20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
23	21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,2	0,8	наблюдение

24	22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
25	23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
26	24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
27	25	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	0,2	0,8	наблюдение
28	26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0,2	0,8	наблюдение
29	27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	0,2	0,8	наблюдение
30	28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
31	29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0,2	0,8	наблюдение
32	30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	0,2	0,8	наблюдение
		Подведение итогов.	2			
33	1	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,4	0,6	диагностич. обследование
34	2	Итоговое занятие. Обратная связь.	1	0,2	0,8	наблюдение
		ИТОГО:	34	7,2	26,8	