

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Сучкова В.В.
Протокол № 1 от 01.09.2025

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Кушнарь Л.В.

«Утверждено»
Директор _____ Цой О.Е.
Приказ № 291 от 01.09.2025



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для обучающихся 3 класса с ОВЗ

Учитель начальных классов:
Сучкова В.В.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» для 3 класса ОВЗ составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в соответствии с документами:

- **ФГОС НОО (Приказ №373 от 06.10.2009г) и ФГОС ОВЗ (Приказ №1089 от 19.12.2014г.)**
- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масальская средняя общеобразовательная школа» (адаптированной для обучающихся с ОВЗ).
- Программы факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников 3 класса Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана - Граф, 2014), адаптированной для обучающихся с ОВЗ.
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся с ОВЗ через приобщение к занимательной математике.
- Воспитание любознательности, формирование позитивного отношения к процессу обучения, развитие базовых математических представлений и навыков в доступной и интересной форме.
- Обучение решению нестандартных и творческих задач, развивающих вариативное мышление и самостоятельность.

Задачи:

- **Коррекционно-развивающие:**
- Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация.
- Формирование приемов умственной деятельности: внимание, память, наглядно-образное мышление.
- Развитие логического мышления, умения строить простейшие умозаключения.
- Совершенствование пространственных представлений и воображения.
- Расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся, формирование представлений о числах, величинах, геометрических фигурах.
- Развитие вариативного мышления, способности находить несколько решений одной задачи.
- Формирование элементов алгоритмической грамотности через выполнение последовательных действий.
- **Образовательные:**
- Формирование устойчивого интереса к математике как к занимательной науке.
- Расширение представлений о применении математических знаний в повседневной жизни.
- Закрепление и углубление знаний, полученных на уроках математики, через решение нестандартных задач.
- **Воспитательные:**
- Формирование умения работать в коллективе (парах, малых группах), слушать и уважать мнение других.
- Воспитание самостоятельности, инициативности, уверенности в своих силах.

- Развитие коммуникативных навыков, умения аргументировать свои действия и высказывания.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- Привитие аккуратности и усидчивости.

Обоснование актуальности программы для обучающихся с ОВЗ:

Занятия внеурочной деятельностью по «Занимательной математике» являются важным дополнением к урочной деятельности, особенно для детей с ОВЗ. Они создают более благоприятную и менее стрессовую среду для усвоения математического материала. Акцент на игровых формах, наглядности, практической направленности и индивидуальном подходе позволяет:

- **Преодолевать трудности в обучении:** Игровые элементы и разнообразные формы деятельности делают процесс обучения более привлекательным и снижают уровень фрустрации.
- **Развивать познавательные способности:** Нестандартные задачи стимулируют мыслительную активность, учат анализировать, сравнивать, делать выводы.
- **Формировать социальные навыки:** Работа в парах и группах способствует развитию коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.
- **Повышать мотивацию к обучению:** Успехи в решении занимательных задач формируют положительное отношение к предмету и уверенность в своих силах.
- **Учитывать особенности восприятия:** Использование разнообразных дидактических материалов (карточки, конструкторы, наглядные пособия) помогает лучше усваивать информацию.

Реализация задач программы будет проходить более успешно, если урочная деятельность будет дополнена внеурочной работой. Курс «Занимательная математика» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Место учебного курса «Занимательная математика» в учебном плане

По учебному плану на проведение занятий внеурочной деятельности кружка «Занимательная математика» в 3 классе ОВЗ отводится **35 часов** (1 час в неделю, 35 учебных недель). Программа автора предусматривает 34 часа в год. 1 час отводится на совпадение с праздничными днями, проведение математических игр или на индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими особые трудности.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики, в более доступной и интересной форме.

Общая характеристика программы

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- **Использование наглядности:** Четкие, крупные изображения, контрастные цвета, модели, схемы, карточки с образцами.
- **Дозирование нагрузки:** Чередование видов деятельности, короткие этапы заданий, частые смены деятельности.
- **Индивидуализация:** Индивидуальные карточки-задания, дифференцированный подход к сложности задач, дополнительная помощь учителя.
- **Сенсорная интеграция:** Включение в занятия элементов, задействующих разные каналы восприятия (слуховой, зрительный, тактильный, двигательный).
- **Формирование позитивного подкрепления:** Похвала, поощрение, внимание к достижениям каждого ребенка.
- **Четкость инструкций:** Простые, лаконичные, пошаговые инструкции, при необходимости – с опорой на визуальные подсказки.
- **Практическая направленность:** Задачи, связанные с реальной жизнью, доступной для понимания детей.
- **Использование игровых приемов:** Обязательный элемент программы, который делает процесс обучения интересным и увлекательным.
- **Создание ситуации успеха:** Задания, соответствующие уровню возможностей детей, чтобы каждый мог почувствовать себя успешным.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Кружок «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. В программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
- Освоение эвристических приёмов рассуждений.
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Формирование позитивного отношения к математике и процессу обучения.

Предполагаемые результаты курса:

1. **Приобретение социальных знаний:** Понимание социальной реальности и повседневной жизни через математические примеры.

2. **Формирование позитивного отношения:** Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом через освоение математических понятий, доступных их пониманию.
3. **Приобретение опыта самостоятельного действия:** Приобретение опыта самостоятельного социального действия через участие в играх, решении задач, выполнении творческих заданий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

(Эта часть должна быть адаптирована с учетом специфики ОВЗ. Акцент делается на возможности достижения, а не только на обязательные результаты. Важно прописывать более конкретные, наблюдаемые действия)

Личностные универсальные учебные действия:

- **Сформированы:**
 - ✓ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи (на доступном уровне).
 - ✓ Умение адекватно оценивать результаты своей работы (с помощью учителя) на основе простых критериев успешности.
 - ✓ Понимание причин успеха в учебной деятельности (получилось, потому что старался/помогли).
 - ✓ Умение определять границы своего незнания (не знаю, как сделать, но хочу научиться) и преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.
 - ✓ Представление об основных моральных нормах (быть вежливым, помогать).
- **Получат возможность для формирования:**
 - ✓ Устойчивой учебно-познавательной мотивации к обучению.
 - ✓ Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
 - ✓ Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
 - ✓ Осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им (через игровые ситуации).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **Научатся:**
 - ✓ Принимать и сохранять учебную задачу (с помощью учителя).
 - ✓ Планировать этапы решения простой задачи (например: сначала посчитаю, потом запишу), определять последовательность учебных действий (с помощью учителя).
 - ✓ Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.
 - ✓ Анализировать ошибки (понимать, где ошибся, с помощью учителя) и определять пути их преодоления.
 - ✓ Различать способы и результат действия (как сделал и что получил).
 - ✓ Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя (с учетом индивидуальных особенностей).
- **Получат возможность научиться:**
 - ✓ Прогнозировать результаты своих действий на основе анализа простой учебной ситуации.
 - ✓ Проявлять познавательную инициативу и самостоятельность (в доступной форме).
 - ✓ Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи (с помощью учителя).

Познавательные универсальные учебные действия:

- **Научатся:**
 - ✓ Анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства (например, у квадрата 4 стороны, 4 угла), узнавать объекты по заданным признакам.

- ✓ Анализировать простую информацию, выбирать рациональный способ решения (с помощью учителя).
- ✓ Находить сходства, различия, закономерности (на простых примерах), основания для упорядочивания объектов.
- ✓ Классифицировать объекты по заданным критериям (например, по цвету, форме) и формулировать названия полученных групп.
- ✓ Устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения (на простых примерах).
- ✓ Осуществлять синтез как составление целого из частей (например, собрать картинку из кусочков).
- ✓ Выделять в тексте задачи основную и второстепенную информацию (с помощью учителя).
- ✓ Формулировать простую проблему (например, “Как узнать, сколько конфет осталось?”).
- ✓ Строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах (с помощью учителя).
- ✓ Устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями (на простых, наглядных примерах).
- **Получат возможность научиться:**
 - ✓ Строить индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные (от общего к частному) рассуждения по аналогии (при наличии соответствующей поддержки).
 - ✓ Выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи (с помощью учителя).
 - ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (при наличии соответствующей поддержки).
 - ✓ Различать обоснованные и необоснованные суждения (при наличии соответствующей поддержки).
 - ✓ Преобразовывать практическую задачу в познавательную (на простых примерах).
 - ✓ Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера (с учетом своих возможностей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- **Научатся:**
 - ✓ Принимать участие в совместной работе коллектива (выполнять свою часть задания).
 - ✓ Вести диалог, работая в парах, группах (задавать вопросы, отвечать, слушать партнера).
 - ✓ Допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение (с помощью учителя).
 - ✓ Координировать свои действия с действиями партнёров (стремиться работать слаженно).
 - ✓ Корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию (с помощью учителя).
 - ✓ Задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.
 - ✓ Осуществлять взаимный контроль совместных действий (например, “У тебя получилось?”, “А у меня?”).
 - ✓ Совершенствовать математическую речь (использовать математические термины в доступной форме).
 - ✓ Высказывать суждения, используя различные аналогии понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.
- **Получат возможность научиться:**
 - ✓ Критически относиться к своему и чужому мнению (с учетом особенностей).
 - ✓ Уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество (при наличии поддержки).

- ✓ Принимать самостоятельно решения (в доступной форме).
- ✓ Содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников (с помощью учителя).

Учебно-тематическое планирование кружка «Занимательная математика» с определением содержания

Общая характеристика: Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждый урок включает в себя: вводную часть (разминка, постановка задачи), основную часть (работа с материалом) и заключительную часть (рефлексия, подведение итогов). **Важно:** Чередовать виды деятельности, использовать игровые формы, наглядность, практическую деятельность.

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Интеллектуальная разминка	Цель: Создание позитивного настроения, активизация внимания, повторение пройденного, формирование целей работы кружка. Формы работы: * Приветствие, “круг добрых пожеланий”. * Устные задачи-шутки, загадки (с использованием ярких картинок). * Простые задачи на логику и внимание (найди лишнее, найди отличие). * “Математическая зарядка” (двигательные упражнения с числами). * Обсуждение, что будем делать на кружке, какие задачи будем решать.	1
2	«Числовой конструктор»	Цель: Формирование представлений о составе числа, разрядном составе трехзначных чисел, развитие умения конструировать числа. Формы работы: * Работа с карточками: составление трехзначных чисел из разрядных единиц (сотни, десятки, единицы). * Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера для составления чисел. * “Числовой зоопарк” (составление чисел по образцу, написанному животным). * Использование счетных палочек для построения цифр и простых чисел.	2
3	Геометрия вокруг нас	Цель: Развитие пространственных представлений, знакомство с многоугольниками, формирование умения конструировать. Формы работы: * Конструирование многоугольников (квадрат, прямоугольник, треугольники) из одинаковых треугольников (например, из равносторонних треугольников можно собрать ромб, квадрат, трапецию).	3

		* Работа с разрезными фигурами (танграм, геометрические мозаики). * “Строим дом” (конструирование домов из геометрических фигур). * Поиск геометрических фигур в окружающих предметах.	
4	Волшебные переливания	Цель: Развитие логического мышления, умения планировать последовательность действий, решать нетрадиционные задачи. Формы работы: * Решение задач на переливание с использованием моделей сосудов (стаканов, чаш) и воды (или песка). * “Аквариум” (задачи на переливание, чтобы получить определенное количество жидкости). * Игры с предметами, имитирующими переливание.	2
5-6	В царстве смекалки	Цель: Развитие логического мышления, нестандартного подхода к решению задач, формирование умения собирать и обрабатывать информацию. Формы работы: * Решение нестандартных задач (на основе отношений, закономерностей, причинно-следственных связей). * Задачи с недостающими и избыточными данными. * “Математический детектив” - поиск “пропавшей” цифры или числа. * Сбор информации для математической газеты (интересные факты, задачи). * Выпуск математической газеты (коллективное творчество).	2
7	Шаг в будущее (Цифровые игры)	Цель: Развитие познавательных способностей через игровые технологии, формирование навыков работы с компьютером (при наличии). Формы работы: * Игра «Крестики – нолики» (на обычной и, возможно, “бесконечной” доске - как вариант, где игра продолжается до исчерпания возможностей). * Простые электронные математические игры (например, на развитие реакции, внимания, счета). * Использование интерактивных досок (если есть) для совместного решения задач.	1
8-9	«Спичечный» конструктор	Цель: Развитие пространственного мышления, логики, умения работать по	2

		образцу и условию. Формы работы: * Построение конструкций из спичек по заданному образцу (цифры, простые фигуры). * Перекладывание спичек в соответствии с условием задачи (например, “убрать 2 спички, чтобы получилось 5 квадратов”). * “Домики из спичек” - создание разных фигур.	
10	Числовые головоломки	Цель: Развитие внимания, логики, умения работать с цифрами и числами в игровой форме. Формы работы: * Решение и составление ребусов, содержащих числа (например, “Звон”, “100л”). * Заполнение sudoku (простых вариантов, с подсказками). * “Числовые дорожки” - заполнение пропущенных чисел. * “Найди числа” - поиск заданных чисел на листах с множеством цифр.	1
11-12	Интеллектуальная разминка (Центры деятельности)	Цель: Развитие самостоятельности, умения работать в разных режимах, закрепление изученного. Формы работы: * Работа в “центрах деятельности”: * Центр “Конструкторы”: работа с “спичечным” конструктором, геометрическими блоками. * Центр “Электронные игры”: игры на интерактивной доске или планшетах (при наличии). * Центр “Математические головоломки”: ребусы, sudoku, числовые дорожки. * Центр “Занимательные задачи”: решение простых задач на логику, смекалку. * Дети могут сами выбирать центр или учитель направляет их.	2
13	Математические фокусы	Цель: Знакомство с элементарными математическими трюками, развитие навыков вычислений, понимание порядка действий. Формы работы: * “Фокус с числом”: выбор числа, выполнение определенных действий, предсказание результата (например, “задумай число, прибавь 2, умножь на 2, отними 4, раздели на 2, отними	1

		задуманное число - получится 1”). * Соединение чисел знаками действий для получения нужного результата. * Использование “волшебных” квадратов (простых).	
14	Математические игры	Цель: Развитие математических представлений и навыков в игровой форме, формирование умения работать в команде. Формы работы: * Построение математических пирамид (например, числа в основании, сумма которых дает число сверху). * Настольные игры с элементами счета, логики. * Игры с мячом (называние чисел, ответов на вопросы). * “Математическое лото” (сопоставление чисел, картинок, задач).	1
15	Секреты чисел	Цель: Развитие креативности, знакомство с интересными свойствами чисел. Формы работы: * Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево (121, 343). Составление и поиск таких чисел. * Запись числа тремя одинаковыми цифрами, при помощи знаков арифметических действий (например, $111 = 1+1+1+1+1+1+1+1+1+...$ или $333 = 3*111$). * “Волшебные” числа: числа, обладающие особыми свойствами.	1
16	Математическая копилка	Цель: Формирование умения видеть математику в повседневной жизни, собирать материал для задач. Формы работы: * Составление сборника числового материала из жизни (например, количество окон в классе, высота стола, цена продуктов в магазине - на уровне представлений). * Вырезки из журналов и газет с числами, таблицами, графиками (для обсуждения, составления простых задач). * “Наша математическая анкета” - дети записывают числа, связанные с их жизнью (возраст, номер дома, количество братьев/сестер).	1
17	Математическое путешествие	Цель: Закрепление понятий о единицах измерения, развитие умения составлять	1

		маршруты, работать с картой. Формы работы: * “Единица длины - километр”: обсуждение, где используется, как измеряется. * Составление карты путешествия (например, из города А в город Б) на определённом транспорте (машина, поезд) по выбранному маршруту. * “Путешествие по стране Математике” - решение задач, связанных с расстояниями, временем в пути.	
18	“Выбери маршрут”	Цель: Закрепление понимания единиц длины, развитие навыков планирования, работы с картой. Формы работы: * Аналогично занятию 17, но с большим акцентом на выбор оптимального маршрута (например, более короткого или более интересного). * Использование наглядных карт с обозначением расстояний (в упрощенной форме).	1
19	Числовые головоломки	Цель: Развитие внимания, логики, умения работать с цифрами и числами в игровой форме. Формы работы: * Решение и составление ребусов, содержащих числа. * Заполнение какуро (упрощенные версии). * “Математический лабиринт” - прохождение лабиринта, основанное на решении простых примеров.	1
20-21	В царстве смекалки (продолжение)	Цель: Развитие логического мышления, нестандартного подхода к решению задач, формирование умения собирать и обрабатывать информацию. Формы работы: * Решение нестандартных задач (с использованием рисунков, схем). * “Математический кроссворд”. * Продолжение работы над сбором информации для математической газеты и ее выпуск.	2
22	Мир занимательных задач	Цель: Развитие вариативного мышления, умения решать задачи с разными условиями. Формы работы: * Задачи со многими возможными решениями (например, “Сколько конфет можно купить на 10 рублей, если одна	1

		конфета стоит 2 рубля, другая - 3 рубля?”). * Задачи с недостающими данными (обсуждение, какой информации не хватает). * Задачи с избыточными данными (выделение главного). * Задачи на доказательство (простые, наглядные, с использованием предметов).	
23	Геометрический калейдоскоп	Цель: Развитие пространственного мышления, воображения, умения работать с геометрическими фигурами. Формы работы: * Конструирование многоугольников из заданных элементов (например, из полосок бумаги). * Работа с деталями танграма: составление фигур по образцу и по представлению. * “Бумажные чудеса” - оригами (простые фигуры). * “Волшебные узоры” - создание узоров из геометрических фигур.	1

- ✓ Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (при наличии соответствующей поддержки).
- ✓ Различать обоснованные и необоснованные суждения (при наличии соответствующей поддержки).
- ✓ Преобразовывать практическую задачу в познавательную (на простых примерах).
- ✓ Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера (с учетом своих возможностей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• Научатся:

- ✓ Принимать участие в совместной работе коллектива (выполнять свою часть задания).
- ✓ Вести диалог, работая в парах, группах (задавать вопросы, отвечать, слушать партнера).
- ✓ Допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение (с помощью учителя).
- ✓ Координировать свои действия с действиями партнёров (стремиться работать слаженно).
- ✓ Корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию (с помощью учителя).
- ✓ Задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.
- ✓ Осуществлять взаимный контроль совместных действий (например, “У тебя получилось?”, “А у меня?”).
- ✓ Совершенствовать математическую речь (использовать математические термины в доступной форме).

- ✓ Высказывать суждения, используя различные аналогии понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.
- **Получат возможность научиться:**
 - ✓ Критически относиться к своему и чужому мнению (с учетом особенностей).
 - ✓ Уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество (при наличии поддержки).
 - ✓ Принимать самостоятельно решения (в доступной форме).
 - ✓ Содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников (с помощью учителя).

Учебно-тематическое планирование кружка «Занимательная математика» с определением содержания

Общая характеристика: Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждый урок включает в себя: вводную часть (разминка, постановка задачи), основную часть (работа с материалом) и заключительную часть (рефлексия, подведение итогов). **Важно:** Чередовать виды деятельности, использовать игровые формы, наглядность, практическую деятельность.